الجزء الثاني

ازرعوا الحب

سيكولوچية مراحل النمو

القمص
انطونيوس كمال حليم

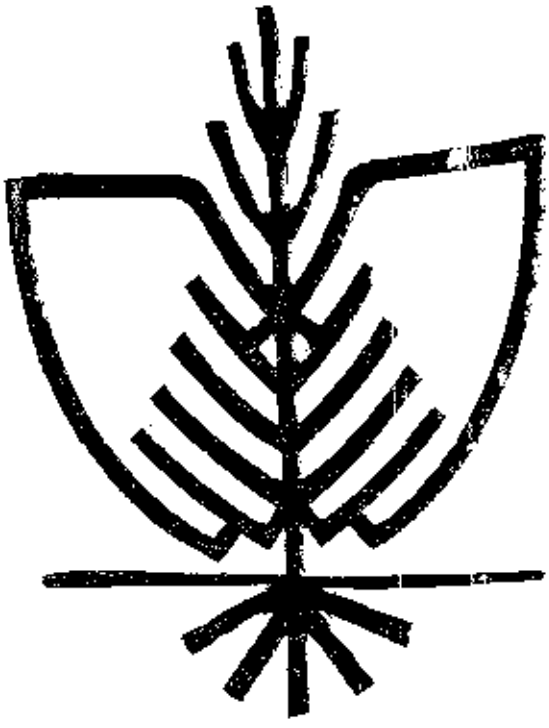
إزهار الحب

سيكلوجية مراحل النمو

الجزء الثاني

القمص

أنطونيوس كمال حليم



الكتاب : ازرعوا الحب : سيكلوجية مراحل النمو (الجزء الثانى)

المؤلف : القمص أنطونيوس كمال حليم

كمبيوتر : جورجيت نصيف إبراهيم

الطبعة : الأولى ١٩٩٧

رقم الإيداع : ٩٧/٥٢١٨

الترقيم الدولى : 977-19-3366-3

قداسة البابا المعظم الأنبا شنودة الثالث

بابا الاسكندرية وبطريرك الكرازة المرقسية

صاحب النيافة الحبر الجليل الأنبا صموئيل
أسقف شبين القناطر وتوابعها

هو الجزء الثانى من كتاب أزرعوا الحب ، الذى يتناول دراسة سيكلوجية مراحل النمو وأهداف التعليم من المهد حتى الشيخوخة،وقد أقتصر الجزء الأول على مفاتيح لخدمة أبنائنا من الحضانة حتى الثانوى .

أما هذا الجزء فيركز على خدمة الشباب،ويمتد إلى خدمة المسنين،ثم يختتم بفصل عن خدمة العزاء (الرثاء) فى حالة الوفاة .

فهو إذن صديق الخادم أو الكاهن فى جميع ظروف خدمته المتعددة الأوجه.

كذلك تجد أن هذا الكتاب لايقتصر على ناحية واحدة من نواح النمو (النفسى - الإجتماعى - العقلى - الجسمى - الأخلاقى - الإيمانى) ولكنه يجمع هذه النواحى معاً،لكل مرحلة من العمر أو فئة من الفئات،حتى تكتمل صورة المخدوم وإحتياجاته التعليمية.

ورغم الجهود المختلفة التى تبذل فى مجال التعليم الدينى،فمازالت تنقصنا مناهج لخدمة الشباب والوعظ الشعبى وخدمة القرية والمرأة والعمال والمسنين وشباب المهجر وإعداد الخدام، فهذا الكتاب يحوى مساهمة متواضعة لتنشيط التفكير فى منهج أكثر تكاملاً، حيث أن التربية الكنسية لاتنتهى عند المرحلة الثانوية بل تمتد لإمتداد الحياة ذاتها.

أما الدراسات التخصصية التى تصلح للمكرسين والخدام،والدورات التنشيطية المتعمقة،فقد إقترحنا لها إقتراحات تشمل مفاتيح التاريخ الكنسى والآباء واللاهوت والعقيدة والقبطيات والسنة الطقسية.

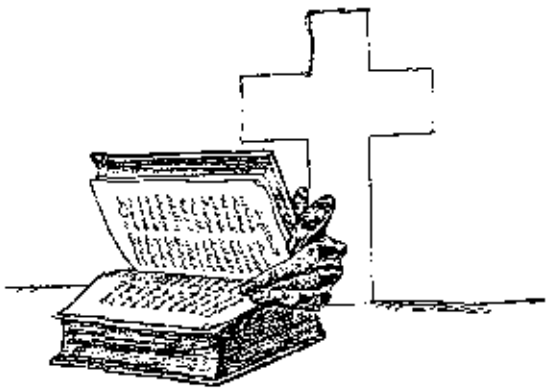
أما برنامج دراسة اللاهوت الرعوى والكتاب المقدس فتقدمها فى سلسلة أخرى صدرها مؤخراً كتاب "من يسمعنى؟" "وهبة الله للبشر: مقدمة لدرس الكتاب المقدس."

أما العمل الذى أود أن أقدم شكرى لله عليه لمعونته التى كانت السبب فى إنجازه، فيقع فى أخر صفحات هذا الكتاب،وهو جدول هام يحوى تجميع لمراحل ونواحى النمو مع تطبيقات عملية تختص طرق التدريس والأنشطة والوحدات المقترحة لكل فئة.

وفى هذا الجدول تجد خلاصة شاملة للأفكار الرئيسية التى وردت فى كل هذه السلسلة التربوية (حضن الآب) فى صورة عناوين مركزة،فهو إذن يصلح كخريطة دراسية لبرنامج متكامل فى التربية المسيحية.

وإنى أهدى هذا العمل إلى روح والدى/الدكتور كمال حليم/الذى علمنى الألف والياء وما بينهما،واجيا أن أسير على دربه حتى اللقاء المجيد.

القمص أنثونيوس كمال



الفهـرس

	الصفحة
هذا الكتاب : مقدمة	٦
المحتويات	٨
الفصل الأول : الشباب	١٠
سمات النمو في مرحلة الشباب (من ١٩ : ٢٥ سنة)	
ـ أهداف خدمة الشباب	
ـ نموذج لوحدات تصلح لخدمة الشباب	
الفصل الثاني : البالغين	٣٧
ـ سمات النمو في مرحلة النضوج (٢٦ : ٥٥ سنة)	
ـ أهداف خدمة مرحلة النضوج	
ـ نموذج لوحدات تصلح لخدمة مرحلة النضوج	
الفصل الثالث : الكبار	٦٧
سمات النمو في مرحلة الشيخوخة (٥٥ فما فوق)	
ـ أهداف خدمة الكبار	
ـ نموذج لوحدات تصلح لخدمة الكبار	
الفصل الرابع : المرأة	٧٨
ـ سمات نمو المرأة	
ـ أهداف خدمة المرأة	
ـ نموذج لوحدات تصلح لخدمة المرأة	
الفصل الخامس : العمال	٨٨
ـ سيكلوجية العمال	
ـ أهداف خدمة العمال	
ـ نموذج لوحدات تصلح لخدمة العمال	

الصفحة

الفصل السادس : القرويين ١٠٧

- سيكلوجية القرويين
- أهداف خدمة القرويين
- نموذج لوحدات تصلح لخدمة القرويين

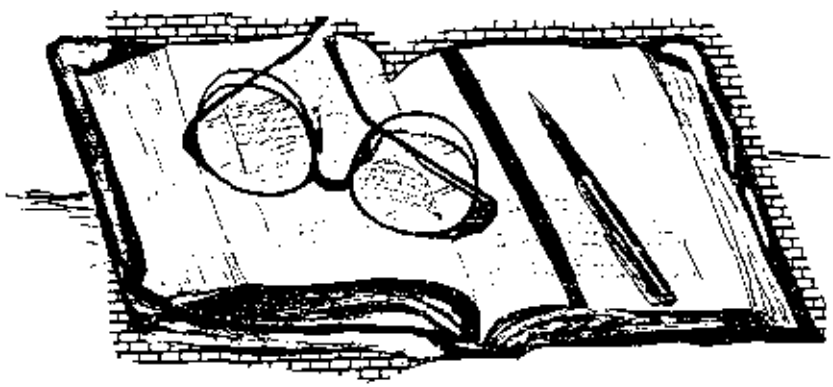
الفصل السابع : اعداد الخدام ١٢٥

- أهداف خدمة إعداد الخدام
- نموذج لوحدات تصلح لإعداد الخدام

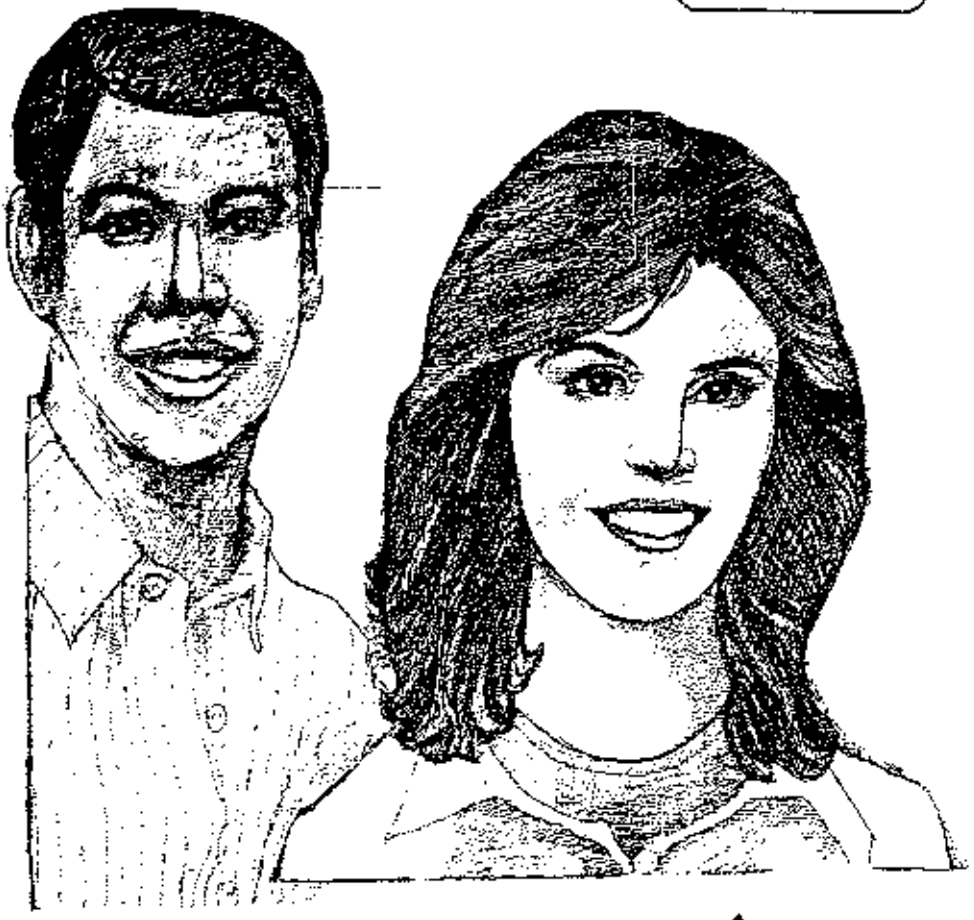
الفصل الثامن : دراسات تخصصية ١٣٤

- لاهوت وتاريخ وآباء
- قبطيات
- السنة الطقسية
- الرثاء

ملحق : جدول بمراحل النمو



الفصل الأول



الشباب

من ١٨ ـ ٢٥ سنة

سمات النمو فى مرحلة الشباب
من ١٨ ـ ٢٥ سنة

النمو الجسمى

سمات النمو :

+ يصل النمو الجسمى فى هذه المرحلة إلى نوع من الاستقرار مع استمرار نمو الرأس، ويأخذ الجسم شكل البالغين، فلا تبدوا الأطراف أطوال كما فى حالة المراهق.

التوجيهات

+ يبدوا الشباب فى هذا العمر فى أكثر فترات حياتهم جمالاً، وخاصة الشابات كذلك يبدون فى قمة نشاطهم وحيويتهم وقوتهم، وهم قادرون على بذل الجهد والعمل الدؤوب، وإن كانت قدرتهم على ممارسة الرياضة ومحبتهم لها تقل عن المرحلة السابقة.

واستمرار النشاط الرياضى عادة صحية، وإن كانت مفقودة فى مجتمعنا ولكنها تساعد على الوقاية من أمراض الكهولة كالسمنة والقلب

الأنشطة

+ لايجب إلغاء الأنشطة الرياضية والرحلات، ولكن يجب مزجها بالنشاط الفكرى والثقافى بنسب تتمشى مع درجة النضوج الفكرى وميول المخدومين.

والروماتيزم...الخ كما يفيد لتوجيه الطاقة الجنسية توجيها سليما.

النمو العقلي

سمات النمو	التوجيهات	الأنشطة
+ يصل الشباب إلى مستوى التفكير النظرى الذى يسمح لهم بالتجريد وفهم الإفتراضات النظرية والإحتمالات، وقياسها عقليا دون حاجة إلى المشاهدة، وفهم التناقضات	+ يعتبر هذا السن مناسباً لدراسة الأفكار العقائدية عن التثليث والتجسد لأنها تنطوى على صعوبة منطقية.	+ تعد الندوات والأبحاث والدراسات الذاتية ومجموعات المناقشة من الطرق المحببة للشباب.
+ لايصل جميع الشباب إلى التفكير النظرى بل يستمر الحرفيين والفرق بين وبعض النساء وأنصاف المتعلمين فى مستوى التفكير الملموس.	+ ينبغى للبرامج أن تراعى الفروق الثقافية بين الشباب ، على أن تقدم لجميع الفئات فرصاً للنمو المتدرج.	+ يجب التوسع فى برامج التدريب التى تستخدم النواحى العملية كأساس للتعليم لفصول الشباب غير الجامعى.
+ يستمر النمو العقلى مع تقدم السن ولايقف عند حد معين.		

النمو النفسى	التوجيهات	الأنشطة
سمات النمو + يحدث مزيد من الإستقلال العاطفى عن الآخرين والثبات الإنفعالى + تعتبر هذه المرحلة مرحلة البحث عن الصديق المفضل، غالباً من الجنس الآخر، ولكن يجب على الشاب أو الفتاه قبل ذلك أن يكون قد نجح فى حل مشكلة الإنتماء وتحديد الهوية حتى يتنقل إلى مرحلة الألفة.	+ على المرشد أن يتأكد من تخطى الشاب أو الفتاه عقبة تحديد الهوية. + فى حالة التشجيع على الألفة يجب وضع الضوابط والمناخ السليم للإختلاط فى إطار جماعى هادف.	+ الجلسات الفردية تعتبر مرآة للنفس، ويجب التأكيد فيها على عملية النضوج الإنفعالى فى هذه المرحلة الهامة من العمر، كذلك يجب مساعدة الشباب على إتخاذ القرارات فى جو من الحوار الذى يوحى بالثقة والتفاهم، ويعتبر المناخ الإجتماعى المبهج من رحلات وأيام روحية ومهرجانات ومعسكرات مجال خصيب للتفاعل، وفرصة لإعطاء مسئوليات، وتشجيع على السلوك الناضج.
النمو الإجتماعى		
+ يتخلص الشاب تقريباً من الإنقياد للجماعة ويكوّن صداقات مبنية على أهدافه وأفكاره.	+ يجب تشجيع التفكير المستقل واحترام آراء الشباب و إعطائهم مسئوليات تؤهلهم للنمو الإجتماعى وحل المشكلات	+ مجموعات العمل فرص لتعليم القيادة والترابط على نطاق ضيق ، كما أنه يتيح للكنيسة نمواً والخدمة فاعلية.

	وإتخاذ القرار.	
+ تعتبر هذه المرحلة أساسية فى تحديد المهنة والمستقبل، وتحدث كثيراً من الفروق الفردية فى مستوى تحمل المسئولية، حسب ظروف الشباب، والدور المتوقع منه،ونوعية المجتمع،والثقافة الفرعية، ومستوى النضوج الشخصى.	+ على الكنيسة ألا تتخلى عن دورها فى التوجيهات وفى مساندة الشباب فى أدق مرحلة،وهى مرحلة التخرج والعمل والخطوبة، وأن تنمى فيهم التفكير الخلاق ورفض الإعتمادية واليأس والسلبية.	+ الدورات التدريبية لزيادة الكفاءة فى المجالات التى تنبىء بمستقبل أفضل كالكمبيوتر واللغات والمبيعات الخ.
+ يختلف إهتمام الفتاة عن الفتى من حيث الأولويات، فكلاهما يهتم بالعمل والحب، ولكن الفتاه تضع الحب قبل العمل عند تحديد المستقبل.	+ المرشد الروحى أو أب الإعتراف يجب أن يكون صبوراً وحكيماً ومتعاطفاً مع الشباب والشابات، ليساعدهم على عمل العلاقات السليمة فى الإطار المسيحى التى تعد مدخلا لتكوين أسرة المستقبل.	+ الأنشطة المختلطة يجب أن تهدف إلى تفاعل حقيقى بين الجنسين، نحو هدف الحياة الأفضل فى المسيح فى جو من الرقابة والأبوة والنضوج.
+ يعانى الشباب كثيراً من الإحباط بسبب عقبات الدراسة، أو عدم	+ عدم التهوين من مشكلة الإحباط وعدم حلها بالإكليشيهات المحفوظة مثل	+ الإرشاد الوظيفى مجال جديد من مجالات الخدمة الملقاه على الكنيسة.

الإستمتاع في المهنة ،أو البطالة، أو عدم الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاءة.	«سيبها على ربناء» ضرورة الإستماع الإيجابي والتعاطف مع الشباب وسط الأزمات وغموض المستقبل.	والتنمية الاجتماعية إلتزام كتابي بفرضه الواقع ووصية المحبة، كذلك يجب عمل مجموعات إرشادية للوقاية وعلاج الإنحرافات.

النمو الاخلاقى

تعتبر هذه المرحلة مرحلة المثالية وتبنى القيم المبنية على الإيمان بالخير فى حد ذاته، وليس الخوف من العقاب أو الطمع فى مصلحة، كما يصل بعض الشباب إلى مستوى تجاوز القوانين التى تفرضها الجماعة، والبحث عن روح القانون النابع من الضمير الشخصى، فى الوقت نفسه يقف الكثير من الشباب عند مراحل أخلاقية متدنية.	على المرشد التأكد من تجاوز المخدومين للشكلية والنفعية، والإلتزام بالقيم حين يتركها الآخرين.	الدروس الأخلاقية والمناقشات المفتوحة والمناخ الفاضل، والقدوة المسيحية، والتداريب الروحية ومحاسبة النفس كلها تساعد على البناء الخلقى.

النمو الإيماني

سمات النمو

يصل الشاب إلى مستوى الإيمان الذى يجمع المتناقضات ، فيفهم العناية الإلهية رغم وجود الألم والشر، وقرب الله رغم تعاليه، ويتجاوز الإيمان الأسطورى والصور الصنمية عن الله، ليصل إلى الإيمان الذى يعطى معنى للحياة ككل وللوجود والكون.

التوجيهات

تشجيع الإيمان الإختبارى بربط مواقف الحياة بوعود ووصايا الكتاب المقدس ومعاملات الله مع الآخرين، سواء المعاصرين أو القديسين فى تاريخ الكنيسة.

مواجهة مشكلة الشك والتمرد وعدم اليقين وسائر الحروب الروحية التى تعترض الشباب.

الأنشطة

الحوار وحلقات الصلاة والعبادة الجماعية، والأبحاث العقيدية، التمسك بالله فى المواقف الصعبة والأزمات من خلال مرشد حكيم ونموذج ناجح.

« أهداف خدمة الشباب (١٨ ـ ٢٥ سنة) »

(أ) الله :-

مساعدة الشاب أن يعرف	مساعدته على أن يشعر	مساعدته على أن يفعل
+ التخلص من الأفكار الطفولية عن الله، وادراكه كروح، وأب محب، وملك وقاضى. + إن الله الفائق القوة يحبه ويهتم به إهتماماً شخصياً.	+ أن يظهر عمق التقدير لما فعله الله من خلال موت وقيامة المسيح. + بالإلتزام بمبادىء الإيمان والرغبة فى التسليم لإرادة الله فى حياته.	+ يعيش حياة الفرح والشكر. + يتخذ قرارات الحياة الهامة بالنظر إلى مشيئة الله من خلال الصلاة، ودراسة الإنجيل، ومعرفة أن الصلاة ليست مجرد تكرار لكلمات أو (تعويزه) لها قوة سحرية، لكنها وسيلة فعالة للتأمل والإتصال بالله.

(ب) المسيح:

+ المسيح هو الإجابة على احتياجات ومشاكل الإنسانية، وتعاليمه هى المرشد للمبتغين الكمال، وحياته هى النموذج للحياه المسيحية.	+ الحب الشخصى للسيد المسيح كمخلص، ومساعد، وصديق،ومثل أعلى.	+ أن يُظهر فى سلوكه النموذج المثالى للحياة المسيحية فى الخدمة والوداعة والتسامح. + تحمل المصاعب وحمل الصليب فى الأوقات الصعبة.

١جـ الروح القدس

أن يعرف	أن يشعر	أن يفعل
+ أن روح الله يعمل الآن كما كان يعمل في الماضي، فهو يعزينا، ويوجهنا ويوبخنا حين نخطيء.	+ بالسعادة في الصلوات الحارة، وحزن التوبة، والفرح عند تصحيح المسار وغفران الخطية.	+ أن اكثر من عمل روح الله فيه بوجوه الثمار الروحية كالفرح والسلام والوداعة والايمان والثقة.

١د الإنجيل:

+ معاني هذه الكلمات: الإيمان ، النعمة ، المصالحة ، التبرير ، التقديس.	+ بالرغبة القوية في البحث عن الحق الإنجيلي.	+ قراءة الإنجيل يومياً والقدرة على معرفة إرادة الله في حياته من خلال هذه القراءة.
+ مبادىء الوصايا العشر وإرتباطها باتخاذ القرارات الأخلاقية في الحياة العصرية.	+ السعادة في قراءة الإنجيل مع الصلاة، الشكر، وروح الطاعة.	+ تطبيق أسس الحياة المسيحية كما هي مذكوره في الإنجيل لتحديد موقفه في حياته.
+ العلاقة بين الإيمان والنعمة وبين القانون والعمل.	+ الشعور بالهدف من الحياة كما جاء في	+ التمسك والثبات في وعود الله في أوقات التردد والضعف.

	الإنجيل) والشعور بالدافع لمشاركة الحقائق المسيحية مع الآخرين.	
+ أن يعرف أين يجد بعض الأحداث الهامة والمعروفة فى الإنجيل مثل الوصايا العشر، فصل الإيمان(عب١١) التطويبات، التوبات العديدة مثل شاول الطرسوسى، الخصى الحبشى....إلخ		+ مراجعة قيم المجتمع والحكم عليها من خلال قواعد الإنجيل.

\هـ\
الكنيسة:

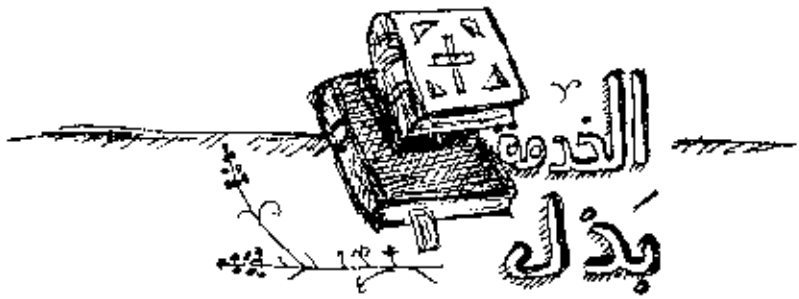
+ أن الكنيسة ليست مجرد مبنى أو خدمة قداس لكنها أيضاً مجموعة من المؤمنين، والله فى وسطهم. + الكنيسة هى جسد المسيح الذى هو الرأس والعريس.	+ الفرحة بالإجتماع مع أصدقائنا والمؤمنين لمجموعات المناقشة والخدمة العامة. + التفكير فى الدعوة إلى إتباع المسيح وإنتشار الكنيسة وتخصيص بعضاً من وقته، أو حياته كلها، لهذا الغرض.	+ المشاركة فى الحياة الإجتماعية والروحية للمجتمع المسيحى. + إستخدام أوقاته لخدمة كنيسته.

+ الكنيسة واحدة على الرغم من تنوع الفروع والمعتقدات.	+ الرغبة فى تقريب المؤمنين إلى بعضهم حتى لو كانوا مختلفين فى التفاصيل.	+ الصلاة لوحدة الكنيسة، عدم التعصب عند الدخول فى مناقشات، ودعوه الناس لخدمة الكنيسة، الإهتمام بمجموعة من حديثى الإيمان أو الأطفال.
+ الكنيسة مكونة من العائلات المسيحية التى تحافظ على المحبة المسيحية كما أحبنا المسيح.	+ الإلتزام بتكوين الأسرة المسيحية ولكن فى المسيح فقط.	+ الإهتمام بجدية بقضية الإرتباط أو الزواج أو البتولية أو الرهبنة.

٥/١ السلوك:

أن يعرف	أن يشعر	أن يفعل
+ المبادىء ليست من صنع الإنسان ولكن من الله، وهى حسنة فى ذاتها.	+الشعور بالفرح والسعادة فى الحياة المسيحية.	+ إتخاذ القرارات السليمة وتحاشى المباحثات. + التحكم فى النفس وملاحظتها وتصحيح النفس.
+ الآخرون مهمون كأشخاص لأنهم مخلوقون على صورة الله.	+ الشعور بالذنب عند قول أو فعل أى شىء خطأ.	+ الحياة المستقلة بدون الإرتباط أكثر من اللازم أو

	+ الشعور بالأمان الكافى عند معارضته ومراجعته وتوجيه الأصـــدقاء لأنشطته.	الإبتعاد أكثر من اللازم.
	+ الإهتمام بالآخرين فى البيت والمدرسة والمجتمع.	+ الحوار هو أحسن طريقة لإقناع الآخرين أن يفعلوا أى شئ.
	+ التعبير عن التقدير لإنجازات الآخرين.	
	+ إظهار الإهتمام بسلامه وراحة الآخرين.	+ مساعدة المحتاجين.
	+ بالتعاطف مع المعذبين نفسياً أو جسدياً.	
+ لله غرض خاص من حياتنا.	+ كرامة الأمانة والعمل، والإنتاج الشريف.	+ الإهتمام بجسده، بالأكل والراحة ، والإبتعاد عن التدخين أو الادمان أو الترف.



خلاصة

تصنيف الشباب بحسب خصائص أعمارهم

الخصائص				
المرحلة	جسمياً	عقلياً	اجتماعياً	روحياً
المراهقة ١٢ ـ ١٤ سنة	تغيّر	النقاد	زمالة	قرارات
المراهقة المتأخرة ١٥ ـ ١٧ سنة	تطوّر	استيعاب	صداقة	أسئلة
ما بعد المراهقة ١٨ ـ ٢٥ سنة	نضج	تميز	اختبارات تؤثر في الحياة	إمكانيات للخدمة

نموذج لوحدات تصلح لخدمة الشباب

نلاحظ الطابع الإنتقائى لمنهج هذه المرحلة والمراحل التى تليها ، وذلك لكثرة الفروق الفردية بين الأشخاص فى مرحلة ما بعد المراهقة، حيث بدأت الشخصية فى التكوين حول أنماط سلوكية ومعرفيه ثابته نوعاً، فالفتاة الجامعية تختلف عن الشاب الحاصل على دبلوم صناعى، والشاب الريفى يختلف عن زميله فى المدينة ... الخ.

- ولهذا يتحتم علينا أن نضع مناهجاً تناسب المستويات المختلفة، داخل الفئة العمرية الواحدة.

- ويمكن فى بعض الأحوال أن يجمع إجتماع بين مستويين، كإجتماع الخريجين الذى يجمع خريجى الجامعة والمعهد والدبلوم، ولكن يجب مراعاة هذا التنوع فى إختيار الموضوعات والمتكلمين وطرق التدريس، حتى تتحول الفروق الثقافية والإجتماعية والجنسية إلى خصوبة مع مراعاة ألا يشعر الحاضرين بالضحالة أو صغر النفس.

ويجوز أيضاً فصل الثقافات الفرعية، بل على العكس فإن هذا يكون أحياناً أنجح وأسهل من خلط الفئات، وقد أثبتت التجارب أن عمل إجتماعا لخريجى الدبلوم أو سيدات الحى الشعبى لايشعرهم بأنهم أقل أهمية من الفئات الأخرى، بل يساعدهم على الإنتماء للكنيسة فى جو مقارب لثقافتهم، دون الشعور بالتهديد أو الخجل لنقص تعليمهم.

- ولهذا فقد جاءت الأفكار المطروحة كنواه للمنهج أو نموذج للوحدات التى تصلح للتدريس مراعيةً هذه الفروق إبتداءاً من هذا الفصل فى الكتاب، كما يمكن أن يمزج الخادم بين البرامج والوحدات ليؤلف المستوى المطلوب للنمو على أن يكون أعلى بدرجة واحدة من مستوى السامعين.

وسوف نقدم فيما يلي هذه الوحدات:

برنامج البناء النفسي :

وهو برنامج تأسيسي للتغلب على المشكلات الشخصية وتحقيق النمو الانفعالي.

برنامج الإمتلاء الروحي :

لتعميق الممارسات الروحية الأساسية، وغرس العادات الحسنة (الفضائل) والتغلب على الرزائل.

برنامج النضوج الشخصي :

يتمركز على وحدات وأفكار تساعد على النضوج والتكامل والفضائل الإيجابية.

برنامج التفاعل الإجتماعي :

يقدم مهارات التفاهم والعلاقات مع الآخرين من منظور مسيحي.

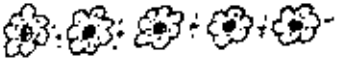
برنامج ما قبل الخطوبة :

يساعد على الاعداد النفسي والروحي للزواج وفهم الشريك.

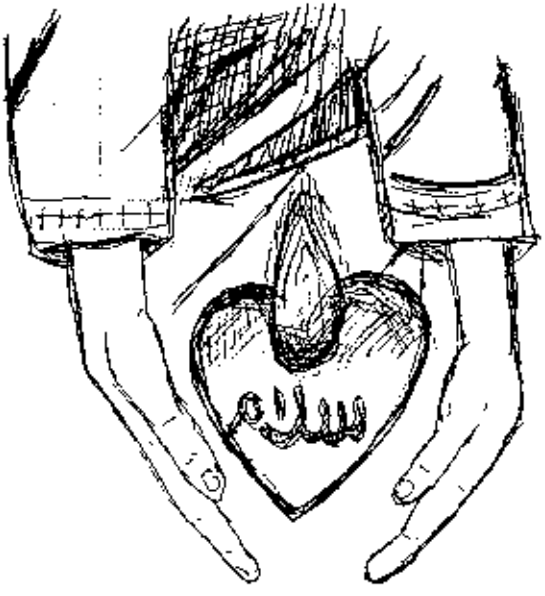
برنامج لخدمة المهاجرين :

يلاحظ أن مناهج المهاجرين من الأقباط تحتاج إلى عناصر متنوعة من البرامج السابقة بالإضافة إلى بعض الأفكار المتخصصة.

ويحتاج المهاجرين بالأخص إلى التركيز على فكرة الهوية (من أنا) ومناقشة قضايا ومشكلات المجتمعات الغربية.



برنامج البناء النفسى



+ تغلُّب على الشعور بالنقص
+ أرفض الفشل
+ تجاوز الشعور بالوحدة
+ تستطيع أن تهزم الخوف
+ أقهر اليأس
+ أغلب الغضب
+ أنتصر على الخجل
+ أغتنم الوقت
+ واجه الشعور بالذنب
+ أطرد القلق
+ وَجِّه الحب
+ النظرة المسيحية للجنس
+ وجِّه الرغبات
+ افهم إحتياجاتك
+ عش فى سلام
+ عبر عن ذاتك
+ إغفر للآخرين
+ وداعاً لحيل الدفاع :

الكبت - الانكار - التأمل العقلى - تحريف الواقع - التبرير - النقوص - أحلام اليقظة - الاسقاط - تكوين رد الفعل - التمارض - إظهار الإنفعال - الإنغماس فى العمل - الضحك - الأكل - الثرثرة - الكسل

+ ما اعرفه عن نفسي
+ ما يعرفه الآخرون عني
+ الحرية
+ مقومات الشخصية (العقل - العاطفة - الإرادة - الروح)
+ الطباع وأنماط الشخصية
+ التفكير الإيجابي
+ الثقة في النفس
+ الإهتمامات والإحتياجات البشرية
+ الإرادة
+ الإحباط
+ المركبات
+ كيف تحيا سعيداً
+ الايجابية
+ الواقعية
+ تحقيق الذات
+ تجاوز الذات

سلسلة شباب الكتاب

+ الشاب المسالم هابيل
+ الشاب المطيع اسحق
+ الشاب الطاهر يوسف
+ الشاب الثائر موسى
+ الشاب القائد يشوع
+ الشاب الحلو داود
+ الشاب الحكيم سليمان
+ الشاب المشير أليهو (سفر أيوب)
+ الشاب المشتهى شمشون
+ الشاب المصلح يوشيا
+ الشاب المتخاذل (الشاب الغني)
+ الشاب المحب يوحنا
+ الشاب الخائف مرقس
+ الشاب الخادم أسطفانوس
+ الشاب الأسقف تيموثاوس

برنامج الإمتلاء الروحى

الممارسات الأساسية	غرس العادات	مقاومة السلبيات
الصلاة	الجدية	الغش
صلاة يسوع	الوداعة	السطحية
التأمل	التدقيق	الرياء
القراءة الروحية	الهروب من الشر	التأجيل
التداريب الروحية	طول الأناة	الكذب
الكتاب المقدس	الإرادة	الأنانية
محاسبة النفس	الثبات	الإندفاع والتسرع
التوبة	البساطة	الطمع
الإعتراف	الصراحة	اللامبالاه
الجهاد	اللطف	النميمة
الرجاء	الفرح	الأحاديث الباطلة
الحروب الروحية	التسلية المسيحية	الشك
الإختبارات الروحية	الغيرة الروحية	الأمراض الروحية
الخلوة	السهر الروحى	الإدانة
الصمت	الحكمة	الرياء
الصوم	التمييز والأفراز	
	الشكر	
	الأمانة	
	العطاء	
	الإتضاع	
	التضحية	

برنامج للنضوج الشخصي

١ ـ القيم ومعنى الحياه

معنى الحياه

القيم والمبادىء

الضمير

الإختيارات الأخلاقية

كونوا كاملين (المثاليه)

القدوة

٢ ـ صفات النضوج الشخصي

الشخصية المستقلة

الإعتماد على النفس

تحمل المسؤليات

النظام

الاتقان

الانجاز (كيف أكون منتجاً)

النجاح

تكوين العادات

٣ ـ السعي نحو الهدف

الطموح

الحماس

التخطيط

الأهداف

الأولويات (الحاجة إلى واحد)

الاستخدام الأفضل للوقت

الإرادة

٤ـ الإستخدام الأفضل للإمكانيات :

صورتك أمام نفسك

صورة الآخرين عنك (قبول النقد)

٥ ـ أنسى ما وراء التعميم – عدم الموضوعية

التفكير الغيبي ـ أنصاف الحقائق ـ التحيز ـ الظروف أقوى مني ـ الاشفاق على النفس ـ طلب العطف من الآخرين ـ التردد.

+ التحرر من حيل الدفاع والأعزار

+ تصالح مع نفسك

+ إفهم الصراعات والاحتياجات

+ إفهم نوع شخصيتك

+ عبر عن نفسك

٦ ـ حل المشكلات

+ التوائم مع الظروف
+ احترام الرأى الآخر
+ المرونة
+ ضبط النفس
+ مقاومة الإغراءات
+ القدرة على الإقناع
+ كيف أتخذ قراراً (يارب ماذا تريد أن أفعل)؟
+ الابداع والتفكير الخلاّق.
+ الامكانيات غير المستغلة
+ عش فى سلام-(لا تضطرب قلوبكم)

الطموح
النضوج
الالتزام
الامتلاء

برنامج التفاعل الإجتماعى

المحبة أساس البنيان

المحبة تقبل الآخرين

المحبة تحترم الآخرين

المحبة تغفر (أع٧:٥٤ ـ ٣:٨)

المحبة تساعد

المحبة تضع حدوداً

المحبة تخرج أفضل ما فى الآخرين

المحبة تفهم إحتياجات الآخرين

التعاون

عدم الأنانية

المحبة تفهم الآخرين فى الأعمار المختلفة

المحبة تفهم الفروق بين الجنسين

مهارات التفاهم

+ التعبير عن النفس

+ الإستماع

+ اللغة الصامتة

+ التعاطف

أنا والجماعة

+ الأنماط الأربعة للشخصية (المفكر ـ العاطفى ـ المنطوى ـ المنبسط)

+ الشركة وعلاقتها بالتفرد

+ الإنتماء

+ الألفة

آداب المعاملة

+ التعامل بلياقة

+ الإهتمام بالآخرين

+ اللطف

+ عدم جرح المشاعر

+ عدم القاء الحجارة

+ لاتقرأ بين السطور

+ قبول النقد

+ النقد البناء

+ آداب المواجهة (مت ١٨:١٥ ـ ٢٠)

+ لاتأمر ولاتشتكى

(التعامل الناضج)

+ حل الصراعات بطريقة سليمة

+ التعامل مع الجنس الآخر.

نظرة كتابية للعلاقات السليمة

الوفاء (راعوث١)

الغفران (هو٢:١٩ ـ ٣:٥)

الوعد بالمعونة (يش ١:١ـ٩)

الإلتزام (ملا ٢:١٠ـ١٦)

القيام بمسؤولياتنا (مت ٢٥:١٤ـ٣٠)

مكافأة الأمانة

(أم ٣:٣ـ٤، ١٦:٦، ٣٠:٢٨، ٣٥)

مباريات سيكلوجية

دراسة للأنماط الشائعة للتعامل:

+ أنت دايماً بتغلط!
+ شوف خلتنى أعمل إيه!
+ أهو أنت اللى غلطان!
+ ماذا تتوقع من واحد فى حالتى!
+ شمعة تحترق!
+ يا مظلوم يا أنا!
+ مش بالذمة دى مصيبة!

الكل إلا هذا

التعامل مع الشخصيات الصعبة:

+ المنسحب والسلبى.
+ المشاغب ـ الأنانى ـ الحاقد.
+ الشكاك ـ الذى يشعر بالنقص.
+ المشتكى ـ المتردد ـ الغيور ـ المسيطر ـ المجادل.
+ من يقول أنه دائماً على حق ـ محب التملك ـ المتفجر (المندفع عاطفياً) ـ المثالى (المدقق أكثر من اللازم) ـ المدمن العمل.
+ المتوحد ـ الشهيد ـ المهرج ـ المتهكم ـ المنقذ (أو المخلص) ـ العارف بكل شىء (الألمعى).

نظرة كتابية لحل الأزمات بين الناس

أسباب الصراعات (يع ٤:١ـ١٢)

مصالحة الجماعة (أع ٦:١ـ٧)

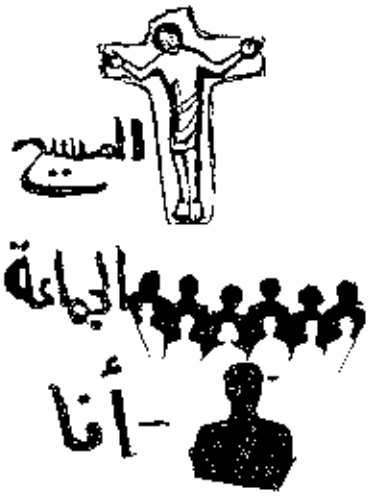
الاتضاع إبراهيم ولوط (تك١٣)

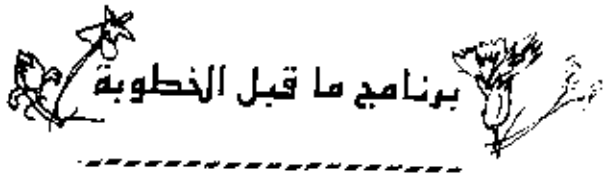
إختلاف الآراء بولس وبرنابا (أع ١٠:٣٦ـ٤١)

المحبة والغفران (مت٢٦:٣١ـ٣٥)

(مت٢٦:٦٩ـ٧٥) (يو٢١:١٥ـ١٩)

إستفانوس (أع ٧:٤ ص ٨:٣)





أنت والجنس الآخر

+ الصديق المفضل
+ الأنوثة والرجولة
+ الجاذبية والاعجاب والاقتناع
+ ماذا تريد أن تعرف عن الجنس الآخر
+ حدود العلاقة بين الجنسين

أنواع الحب

+ اشباه الحب (الأمومة - الشفقة - الصداقة)
+ الحب الرومانسى
+ حب التضحية و الحب الأنانى
+ الحب الناضج

ما قبل الزواج

+ الزواج أم عدم الزواج ؟
+ لماذا يتزوج بعض الناس؟
+ أسباب السعادة الزوجية فى رأى الناس
+ التوقعات الخيالية من الزواج
+ كيف أعرف إرادة الله فى حياتى؟
+ كيف أتعامل مع الجنس الآخر ؟
+ النظرة المسيحية للجنس
+ الفروق بين الرجل والمرأة
+ الإختلاط الجماعى

البحث عن الشريك

+ إختيار الشريك
+ التعامل مع الشريك
+ الثقة فى الشريك
+ فهم الشريك
+ إحترام الشريك
+ قبول الشريك
+ تشجيع الشريك
+ سدادإحتياجات الشريك
+ الصلاة مع الشريك

الخطوبة

+ الخطوبة ومعرفة الشريك
+ الخطوبة ومعرفة النفس
+ التغلب على صعوبات فترة الخطبة
+ التوافق فى الصفات والشخصية
+ الفروق الإجتماعية والثقافية
+ من أين أتينا ؟ دراسة عادات وتقاليد أسرتى الشريكين.
+ التعامل مع والدَىّ الشريك
+ الاعداد المادى للزواج

نظرة كتابية

+ خطة الله للأنسان (تك ١:٢٦-٢٥:٢)
+ تشويش هذه الصورة (تك ٣:١-٢٤)
+ استعادة الصورة الأصلية (غلا ٥:١٣-٢٦)
+ كيف نحيا الأسرة حسب قصد الله؟
+ يعقوب وراحيل (تك ٢٩)
+ راعوث وبوعز
+ إسحق ورفقة (تك ٢٤) (اف ٥:٢١-٣٣)
+ النظرة المقدسة للجنس (١كو ٦:١-١١)
+ النظرة المقدسة للوالدية (١اف٦:١-٤)
+ النظرة الكتابية للمال (١تيم ٦:٦-١٠، ١٩-١٦)
+ قوانين حماية الأسرة (مت٥:٢٧-٣)
+ المحبة الكاملة. (١كو ١٣:١-١٣)

+ الاعداد النفسى للزواج
+ الإعداد الروحى للزواج
+ عيوب يمكن أن أقبلها فى شريكى
+ عيوب لا أستطيع أن أقبلها فى شريكى
+ متى وممن أطلب الارشاد؟

وحدات تصلح لخدمة الشباب فى المهجر
UNITES FOR IMMIGRANTS

- Identity	الهوية
- Who am I ?	من أنا ؟
- Cultural Differences	الفروق الثقافية
- Why am I a Christian?	لماذا أنا مسيحى ؟
- Why am I Orthodox?	لماذا أنا أرثوذكسى ؟
- Orthodoxy In The World and History	الأرثوذكس فى العالم والتاريخ
- I Live in a new Home, I keep Coptic Spirituality	أحيا فى وطن جديد وأحافظ على الروحانية القبطية
- Future of the Copts	مستقبل الأقباط
Religion	**موضوعات دينية**
- Religious Plurality	الأديان المختلفة
- Non - Christrian Religions	الأديان غير المسيحية
- Christian Denominations	الطوائف المسيحية
- Occult, Astrology and Cults	التنجيم والفلك والعبادات السرية
- Secular Religions and Atheism.	والالحاد العملى
Social and Moral Issues	**موضوعات إجتماعية وأخلاقية**
- Dating	الصداقة بين الجنسين
- Marriage : Traditional and Non tratraditional	الزواج التقليدى وغير التقليدى
- Inter - faith marriage	الزواج المختلط

- Family Ties	الروابط العائلية
- Generation Gap	الفجوة بين الأجيال
- Sex Education	التربية الجنسية
- Homosexuality	الجنسية المثلية
- Dance and Music	الموسيقى والرقص
- Sports and Hobbies	الرياضة والهوايات
- Media	وسائل الإعلام
- Sexism	التعصب ضد المرأة
- Racism	التعصب الجنسي
- Arms Control	نزع السلاح
- Violence	العنف
- Subtance Abuse	الإدمان
- Organ Transplantation	نقل الأعضاء
- Contraception. Fertilization of the Embryo out of the womb	تحديد النسل والتلقيح الصناعي
- Euthunasia	القتل الرحيم
- Personal Morality	الأخلاق الشخصية
- Sexual Morality	الأخلاق الجنسية
- Medical Ethics	الأخلاق الطبّية
- Work, Education and Career	العمل والتعلم والمستقبل
- Peer Pressure	تأثير الجماعة
- Decision Making	اتخاذ القرار
- Tap Your Hidden Resources	استغلال الامكانيات المدفونة
- God's Calling in my Life	دعوة الله في حياتي

General

- Does God Exist ?.
- Science and Religion
- Reason for Suffering
- Religion and Rolities
- Freedom and Responsibility
- Christian View of Ecology

Church

- Church and Youth
- Church and Women
- Church and Money
- Church and Society
- Liturgy - Tradition or Change
- Modernism and the Church
- Role of Youth in Church
- Church Role for the Youth
- Ecumenical Movement

موضوعات عامة

هل الله موجود؟

العلم والدين

لماذا الالم؟

الدين والسياسة

الحرية والمسؤلية

نظرة المسيحية للبيئة

موضوعات كنسية

الكنيسة والشباب

الكنيسة والمرأة

الكنيسة والمال

الكنيسة والمجتمع

الليتورجيا بين التقليد والتجديد

الكنيسة والإتجاهات العصرية

دور الشباب نحو الكنيسة

دور الكنيسة نحو الشباب

الحركة المسكونية.

الفصل الثاني

البالغين

من ٢٥ - ٥٥ سنة

سمات النمو لمرحلة النضوج
من ٣٥ ـ ٥٥ سنة

سمات النمو	التوجيهات	الانشطه
النمو الجسمى		
+ يستقر النموالجسمى فى هذه المرحلة إلى حد كبير، ولاتبدأ أعراض الشيخوخة فى الظهور.		
+ تظهر أعراض نهاية التبويض (سن اليأس) على المرأة فى نهاية هذه المرحلة.	لاتعانى ٣/٤ النساء من أعراض حادة فى هذه الفترة بل على العكس، يشعرن بالإرتياح لنهاية الحمل والحيض.	
النمو العقلى		
+ يقوم الكبار بمهام التفكير الأكثر رقياً ويمزيد من الكفاءة : فى التطبيق والتحليل والتركيب وفهم المتناقضات وحل المشاكل، يزداد الذكاء فى الأمور المتخصصة طالما إستمر التعليم، أما الذكاء العام	+ ينبغى أن نراعى عند تدريس الكبار وجود خبرات سابقة لديهم. + ينبغى مراعاة الفروق فى المستوى الثقافى بين فئات البالغين سواء كانوا عمالا أو فروبين أو مثقفين أو نساءاً.	+ يجب أن يتم التعليم فى اطار من الحذر والمناقشه وتبادل الخبرات والمجموعات الصغيرة وليس فقط المحاضرات والاجتماعات العامة.

الذى ينشأ من خبرات الحياة – فقد يتوقف عن النمو السريع فى منتصف هذه الفترة

النمو الإجتماعى والنفسى

+ تعتبر هذه الفترة فترة تكوين الأسرة وتخطى عقبات التقاعم وتحقيق السعادة.

+ يواجه الشريكان عقبات تربية الأطفال وعقبات تربية المراهقين.

+ تحدث عادة أزمة وفاة أحد والدىّ الزوجين كذلك تحدث أزمة العش الفارغ بخروج آخر الأبناء وترك المنزل.

+ يعتبر العمل والإنجاز من المجالات الهامة للبالغين فى هذه المرحلة وخاصة الرجال، أما المرأة فبعد قيامها بوظيفة

+ ينبغى على الكنيسة أن تأخذ بجدية وتعمق تدريس موضوعات التربية الأسرية وحل المشكلات، سعياً نحو تحقيق مزيد من السعادة الزوجية، وإثراء الزواج، وتنشئة نسل صالح.

+الندوات والدورات التدريبية ومكتب الإستشارات الأسرية.

الإنجاب تحاول العودة إلى العمل أو الدراسة، وتتميز حياة البالغين عادة بسنوات من الاستقرار النسبي، يعقبها فترات من محاولة التغيير إلى الأفضل، ثم إستقرار آخر، وهكذا. يصبح العديد من الكبار في نهاية هذه المرحلة جداً أو جدة كما أن عليهم القيام بدور الحمى أو الحماه.

النمو الاخلاقي والإيماني

مرحلة الأخلاق المثالية والإيمان أو الشخصي الكلي الذي يعطي معنى للحياة والكون، وهي أيضاً مرحلة العطاء والخصوبة والخدمة.

مراعاة الفروق الفردية حينما يصل البعض للإيمان الناضج ويتعاملون بالأخلاق الفضلى دون الآخرين.

+ برامج لإعداد القيادات خدمات جماعية، ودراسات كتابية ومناقشات أخلاقية دينية ووطنية.

« أهداف البالغين (٣٥ ـ ٥٥) »

---

١١١ الله :-

أن يعرف	أن يشعر	أن يعمل
١ ـ العناية الإلهية حقيقة تغطى الحاضر والمستقبل.	+ الأمان حتى فى أوقات الحاجة والمصاعب.	+ سؤال الله للتدخل فى أوقات المصاعب وإنتظاره له.
٢ ـ معرفة أن مسألة الثالوث المقدس فى أمر يفهم بالإيمان أكثر من المنطق العقلى.	+ الشعور بمحبة الله الآب ونعمة إبنه الوحيد وعطية وقوة الروح القدس.	+ التأمل فى عجائب الخليقة والحياة، وتقديم الأدلة للذين لديهم شك.
٣ ـ إثباتات وجود الله قوية بما يكفى.	+ الشعور بأنه فى داخل قلبه يقع الإيمان القادر على ضحضن الشكوك.	
٤ ـ لاتعارض بين العلم والدين.		
٥ ـ الأديان الأخرى تحتوى بعض الحقائق ولكنها ليست كاملة.	+ الشعور بالرغبة فى كسب الآخرين، بالمثال الجيد للحياة المسيحية أكثر من الكلمات.	+ القراءة النقدية للأديان الأخرى مع التمسك بالإيمان المسيحى.

٢ - ١ المسيح :

١ - يسوع المسيح هو النموذج المثالى للحياة الإنسانية.	+ الرغبة فى إتباع والإقتداء بحياة ومثال وأفعال السيد المسيح.	+ أن يصبح قوى، عطوف مسامح للأعداء، يخدم ويحترم الآخرين حتى المسيئين.
٢ - الصليب القيامة والمجىء الثانى للمسيح هى من أجلنا.	+ الشعور بالقوة التى أعطاها المسيح للإنسانية لتخطى الخطية والموت.	+ التمتع بالسعادة فى وقت النجاح، والأمل فى وقت المصاعب.
٣ - المسيح هو الإله الكامل والإنسان الكامل، لذلك فهو يستطيع أن يجمع الله والإنسان معاً.	+ القدرة على الإتصال بالسيد المسيح من خلال الصلاة فى الضعف أو القوة.	+ تجميع الآيات من الإنجيل وإظهار ألوهيته، وإنسانيته.

جـ - ١ الروح القدس :

+ الروح القدس هو روح الله القوى والبار الذى يعمل فينا من خلال العشاء الربانى والممارسات الروحية.	+ بمخافة الله، والرغبة فى إمتلاك ضمير مسيحى منقاد وبالروح القدس.	+ إستعمال ذكائه لتعليم وخدمة ومساعدة الآخرين، وإظهار ثمار الروح القدس (المحبة - الفرح - السلام ...الخ).

د - الإنجيل :

١ - فهم خطة الله لخلاص الإنسان من خلال الكتاب المقدس. ٢ - الآيات من الإنجيل التي لاتتمشى مع بعضها في الظاهر وهي في الواقع غير متناقضة.	زيادة الرغبة في معرفة إرادة الله في حياتي من خلال الإنجيل.	دراسة الإنجيل بعمق مستخدماً طبعات مختلفة، خرائط، أسئلة، دراسات موضوعية ، فهرس، قواميس... إلخ.

هـ - الكنيسة :

١ - لكى تكون عضواً في الكنيسة يجب أن تمارس الصلوات وإبداء الآراء والخدمات.	حتمية المشاركة في خدمة الكنيسة، وليس مجرد تلقى الخدمات.	أن يكون عضواً مسئولاً في الأسرة، الكنيسة، والمجتمع.
٢ - الكنيسة يجب أن تصل خارج حدودها للمحتاجين، والمرذولين، والخطاه، والمتبونين.	لاعتبار البشر من الأجناس الأخرى والطبقات المختلفة والجنسيات الأخرى مهمين بالنسبة لله كما إنك مهم.	إستعمال ذكاءه وقوته وإمكانياته لخدمة الآخرين حسب برنامج الكنيسة.

و - الأخلاق والروحيات:

١ - من خلال محافظتنا على الأسلوب المسيحي *للحياة، الناس والأطفال* ينظرون لنا كقدوة.	يحب لله يتجاور أى ولاء آخر.	+ الشهادة للحق والسلوك المسيحى فى الحياة العملية.
٢ - لايجب أن تضحى بالمبادىء لمكسب قديسه.	حتى لو كانت العدالة فى المنافسة، المجازفة عالية.	+ الإلتزام بالقواعد المسيحية فى المكسب والخسارة.
٣ - الأفعال والأقوال لها عواقب، وكذلك يجب حفظ وعودنا.	+ الشعور بالمسئولية نحو الإلتزامات التى أخذتها على نفسك.	+ الإلتزام والإنضباط فى الحياة العائلية والكنيسة وخدمة المجتمع.
٤ - النجاح فى الحياة عبارة عن سلسلة من المحاولة والخطأ.	بالهدوء والثقة فى مواجهة الاحباطات، وخيبة الأمل، وسوء معاملة الآخرين.	+ إسأل من الله المعونة وحاول ثانية.
٥ - للآخرين وجهات نظر *قد تكون أيضاً سليمة.*	+ بالقدرة للإختلاف مع الآخرين بدون الغضب أو الدفاع عن النفس.	+ إظهار طول الأناة فى المحادثات ، اعتبار المسيحية أسلوب حياة كامل يحتوى على كل نواحى الحياة.
	الرغبة فى فحص الأفكار الجديدة بموضوعيه.	

برنامج الفترة الأولى للزواج

+ التفاهم المتبادل
+ الاحترام المتبادل
+ السلطة في الأسرة
+ الأسرة والمال
+ الأصدقاء والأقرباء وأسرتي الزوجين
+ التعاون
+ بذل النفس
+ المسؤلية
+ التعبير عن المحبة
+ العلاقة الجنسية
+ العمل
+ الهوايات ووقت الفراغ
+ الصداقة
+ الماضي: ماذا نقول منه؟
+ حل المشكلات
+ وضع الأهداف
+ العبادة المشتركة

مشكلات الزواج

+ الزواج المبكر أو المتسرع أو زواج المصلحة
+ عدم الإعداد الكافي للزواج

الوصايا العشر للأزواج :

+ كن قوياً في علاقتك مع زوجتك، رقيقاً في الوقت نفسه.
+ قدم المدح الكافي والتشجيع المستمر.
+ حدد مجالات المسؤلية.
+ تجنب النقد.
+ تذكر أهمية الأشياء الصغيرة.
+ عليك أن تدرك إحتياج زوجتك للألفة وكيف تجنبها الشعور بالوحدة.
+ إجعل زوجتك تشعر بالأمان.
+ عليك أن تراعي تغيرات مزاجها.
+ تعاون معها بكل جهدك لتدعيم رباطات زواجكما.
+ إكتشف إحتياجات ومطالب زوجتك الخاصة، وإعمل على إستيفائها.

+ صعوبات المعيشة المشتركة
+ صعوبات الارتباط الدائم
+ ما يجب أن تغيره وما يجب أن تقبله
+ وسائل حل الصراعات
+ الغفران
+ مواجهة الأزمات

موضوعات أسرية

+ واجبات كل فرد من أفراد الأسرة
+ حقوق كل فرد
+ الاعداد لمجيء الطفل
+ تنظيم الأسرة

مسؤليات الأسرة

+ التعليم
+ الإنتاج
+ الانجاب
+ حفظ التراث
+ العبادة

الوصايا العشر للزوجات .

+ ليكن زوجك دائماً أهم شخص في حياتك.
+ إنس أحلامك الخاصة بالزواج المثالي، وإكتفي بحياة زوجية صالحة.
+ إكتشفي إحتياجات ومطالب زوجك الخاصة، وإعملي على إستيفائها.
+ توقفي عن كل إعتماد على والديك، وكل نقد لأقرباء زوجك.
+ قومي بالمدح وإظهري التقدير، وخاصة وقت المحن، بدلاً من طلب المدح والتقدير لنفسك.
+ تخلي عن الغيرة، وحب الملكية.
+ قابلي زوجك بالتحية والبشاشة والعاطفة بدلاً من مقابلته بالشكوى أو الطلب.
+ إنسي كل أمل في تغيير زوجك عن طريق النقد أو الهجوم، ولا تتحدثي عن أخطائه أمام الآخرين.
+ الإبتسامة والتسامح يحققان لك أضعاف ما تحققه الدموع والصراخ.
+ صلي من أجل الصبر.

الوصايا العشر للمتزوجين :

+ لا تجعلا الغضب يتملكا معاً فى وقت واحد.
+ لاتبادلا الصراخ، إلا إذا كان المنزل يحترق!
+ إن كان على أحدكما أن يكون الفائز فى جدال فاجعل قرينك يفوز.
+ إن كان عليك توجيه النقد لقرينك، فافعل هذا فى محبة.
+ لاتحاول استرجاع أخطاء حدثت فى الماضى.
+ إهمال العالم كله أفضل من إهمالك لقرينك.
+ لاتذهب للنوم تاركاً موضوعات معلقة دون حسمها.
+ مرة واحدة ـ على الأقل ـ كل يوم قل كلمة رقيقة لشريك حياتك.
+ عندما تجد نفسك مخطئاً ، كن دائماً على إستعداد للإعتراف بالخطأ وطلب المعذرة.
+ لكى تنشأ مشاجرة بينكما لابد أن يكون لها طرفان، والطرف المخطىء هو الذى يتكلم كثيراً.

أسر الكتاب

+ ادم وحواء
+ نوح
+ إبراهيم
+ اسحق
+ يعقوب
+ أسرة موسى
+ أم صموئيل
+ عالى الكاهن
+ داود
+ اليصابات
+ أسرة المسيح
+ مريم ومرثا

أسر القديسين

+ مارمينا
+ الأنبا بيشوى
+ القديس باسيليوس
+ القديس أوغسطينوس

برنامج تربية الابناء

علم إبنك :

+ الإعتماد على النفس
+ الطاعة
+ الشجاعة
+ الابداع والابتكار
+ الانجاز
+ ضبط النفس
+ المبادءة
+ قوة الارادة
+ الدقة
+ النظام
+ تبعات الاعمال
+ عدم العنف
+ الكلمات المهذبة
+ الحقائق الجنسية
+ السلوك المناسب
+ المشاركة
+ اتخاذ القرار
+ العادات الحسنة
+ الممارسات الروحية

أساليب لمساعدة إبنك :

+ أجب أسئلته
+ إستمع اليه عندما يشعر بالضيق
+ ساعده فى أداء الواجب المدرسى أحياناً
+ علمه الخدمة بالمنزل
+ أعطه مسؤليات متدرجة
+ شجع وامتدح أفعاله الجيدة دائماً
+ عاقبه أحياناً
+ ساعده للتغلب على الخجل والخوف
+ ساعده على إكتشاف واستخدام مواهبه
+ ساعده على تكوين صداقات
+ علمه كيف يتغلب على الغضب
+ إقبل احتياجه للتعبير عن نفسه
+ لاتحد طموحه وخياله
+ علمه مهارات التفاهم
+ إقبله كما هو
+ إخبره عن توقعاتك من نحوه
+ هيىء له المناخ للنمو.

أهمية المنزل المسيحى

+ دور الجد والجدة
+ ضرورة اللطف مع الحزم
+ أهمية الحب فى المنزل
+ تدعيم مدارس الأحد
+ علمه حب المسيح
+ ساعده فى اختيار عمل للمستقبل
+ شارك فى أنشطته
+ أرفع روحه المعنوية وثقته فى نفسه

على المرأة
تقع مسئولية
معرفة دورها
والتمسك بها
ومسؤلياتها
وحقوقها

برنامج الوعظ الشعبى

يقوم هذا البرنامج على وحدات دراسية متدرجة العمق تناسب إحتياجات المخدومين المختلفة (نفسية - إجتماعية - روحية) مع مراعاة الفروق الفردية، وهو برنامج أساسى يصلح كدليل للإجتماعات العامة والشعبية، ويمكن للخادم إستخدامه مع قليل من التعمق أو التبسيط، ليوافق كافة المخدومين بإختلاف فئاتهم المهنية والعمرية. كذلك فهو يصلح للنهضات والمؤتمرات والخلوات والدورات التدريبية والنشاط الصيفى.

ويحتاج هذا البرنامج إلى الجهود المخلصة من الموهوبين ومحبى الكلمة، حتى يخرج بطريقة أكثر تفصيلاً لخدمة السامعين.

وحدات دراسية

١- لقاءات السيد المسيح مع الشخصيات

السامرية (المنبوذة)

المجدلية (المحبة)

المرأة الخاطئة (حمل خطاياها)

مجنون الجدريين (العبودية)

المفلوج (أثر الخطية)

المولود أعمى (البصيرة الروحية)

نازفة الدم (قوة تخرج منه)

بطرس (التلميذ الذى أخطأ)

نيقوديموس (معلم لايفهم)

تلميذى عمواس (بطيئا القلوب فى الفهم)

مريم ومرثا (العمل والعبادة)

توما (الشك)

متى (محبة المال)

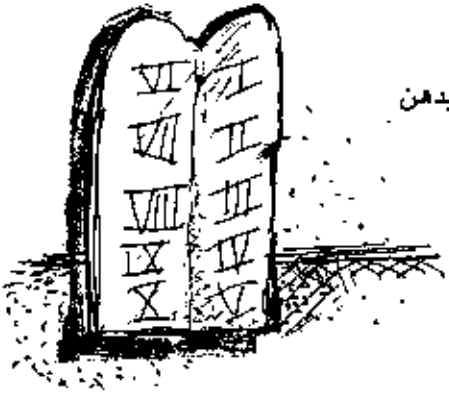
نثنائيل (المسيح يعرفك)

المرأة الكنعانية (الإيمان)

قائد المئة (الذين هم من خارج)

اللص اليمين (سارق الملكوت)

٢ـ الوصايا العشر



١ ـ لايكن لك آلهة أخرى أمامى

٢ ـ لاتصنع لك تمثالاً أو صورة،لاتسجد لهن ولاتعبدهن

٣ ـ لا تحلف

٤ ـ أذكر يوم السبت لتقدسه.

٥ ـ إكرم أباك وأمك.

٦ ـ لاتقتل.

٧ ـ لاتزن

٨ ـ لاتسرق

٩ ـ لاتشهد على قريبك شهادة زور.

١٠ ـ لاتشته ما لقريبك ولا تشته إمرأة قريبك.

٣ـ رسائل سفر الرؤيا

الرسالة إلى كنيسة أفسس: أذكر من أين سقطت وتب وأعمل الأعمال الأولى.

الرسالة إلى كنيسة سميرنا: كن أميناً إلى الموت فسأعطيك إكليل الحياة.

الرسالة إلى كنيسة برغامس: تب وإلا فإنى آتيك سريعاً وأحاربهم بسيف فمى.

الرسالة إلى كنيسة ثياتيرا: الذى عندكم تمسكوا به إلى أن أجيء.

الرسالة إلى كنيسة ساردس: كن ساهراً وشدد ما بقى. أذكر كيف أخذت وسمعت واحفظ وتب فإنى إن لم تسهر أقدم عليك كلص ولاتعلم أى ساعة أقدم عليك.

الرسالة إلى كنيسة فيلادلفيا: ها أنا آتى سريعاً، تمسك بما عندك لئلا يأخذ أحد إكليلك.

الرسالة إلى كنيسة اللاودكيين: أشير عليك أن تشترى منى ذهباً مصفي بالنار لكى تستغنى وثياباً بيضاً لكي تلبس وكحّل عينيك بكحل لكى تبصر، إنيّ كل من أحبه أوبخه وأؤدبه، كن غيوراً وتب»

٤ـ عهود الله مع البشر

مع آدم

مع نوح

مع إبراهيم

من إسحق ويعقوب

تث ٢٨

أر ٣١

العهد الجديد.

٥ـ معجزات العهد القديم

الضربات ـ شق البحر الأحمر (خر ١٤) ـ إيقاف الشمس (يش ١٠:١٢ ـ ١٤) ـ معجزات شمشون (قض١٤:٦) ايليا والقحط (١مل١٧) اقامته إبن الأرملة (١مل١٧:٢٢) إليشع (٢مل٢)

امثال العهد القديم:

(أش ٥:١)

(أر ١٣:١ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٢٧)

(حز ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٧)

٦ـ مكره الرب ، [أم ٦ : ١٦ ـ ١٩]

عيون متعالية ـ لسان كاذب ـ أيدى سافكة دم برىء ـ قلب ينشىء أفكار رديئة ـ أرجل سريعة الجريان إلى السوء ـ شاهد زور يفوح بالأكاذيب ـ زارع خصومات بين الأخوة.

٨ـ تعالوا :

تعالوا وانظروا (معرفة) (يو١:٣٩)

تعالوا واشربوا (شبع) (يو٧:٣٧)

تعالوا وتغذوا (شركة) (يو ٢١:١٢)

تعال واتبعنى (تلمذة) (مر١٠:٢١)

تعالوا واستريحوا قليلا (سلام) (مر٦:٣١) (مت١١:٢٨)

تعالوا ورثوا (ثبات) (مت٢٥:٣٤).

٩- لابد فى الكتاب [ينبغى]

ينبغـــى للخطـاه أن يتوبـــوا (عز ١٠:١٢، أع٩:٦)

ينبغـــى أن تولدوا من فوق (يو٣:٧ - أع٤:١٣)

ينبغى للكل أن يعودوا إلى الله (أع١٦:٣٠ - ٣١)

ينبغى أن أمكث اليوم فى بيتك (لو١٩:٥)

بالروح والحق ينبغى أن يسجدوا (يو٤:٢٤)

كان لابد له أن يجتاز السامرة (يو٤:٤)

يجب أن الذى يأتى إلى الله يؤمن بأنه موجود وأنه يجازى الذين يطلبونه (عب١١:٦)

١٠- خطوات السعادة بحسب المزمور ٣٧

آية ١ لاتغر من الأشرار.

آية ٣ إتكل على الرب وافعل الخير

آية ٤ تلذذ بالرب فيعطيك سؤل قلبك.

آية ٥ سلم للرب طريقك واتكل عليه وهو يُجرى

آية ٧ إنتظر الرب وأصبر له.

آية ٨ كف عن الغضب واترك السخط.

١١- العناية الإلهية

فى الخلق: الكون - جسم الإنسان.

فى إعطاء الوصية.

في السبى

في الفداء

في سد إحتياجاتنا المادية.

١٢- مز ١٢١

الرب يحفظك الذى خلق السماء.

الرب يظللك على يدك اليمنى.

الرب يحفظك من كل شر.

الرب يحفظ دخولك وخروجك.

الرب يحفظك إلى النهاية.

١٣- مز ١٠٣ باركى يانفسى الرب

الذى يغفر جميع ذنوبك

الذى يشفى كل أمراضك

الذى يفدى من الحفرة حياتك

الذى يكللك بالرحمة والرأفة.

الذى يشبع بالخير عمرك.

فيجدد مثل النسر شبابك.

١٤- الرب يرعانى (الراعى الصالح)

فلايعوزنى شىء (الاكتفاء)

فى مراعى خضر يربضنى (النمو)

إلى مياه راحة يوردنى (السلام)

يرد نفسى ويهدنى (الإرشاد)

إذا سرت فى وادى الموت لاأخاف (الفداء)

عصاك وعكازك (التأديب والمساندة)

مسحت بالدهن رأسي (المواهب)

كأسك روتني (الامتلاء)

مسكني في بيت الرب (الخلاص)

١٥ـ لاتخف (أش ٤٠)

لاتخف لأني معك

لاتخف لأني إلهك

لاتخف أنا أعينك

لاتخف لكن تشدد

لاتخف لأني فديتك

لاتخف أنت لي.

لاتخف من الأنهار والنار.

١٦ـ انظروا الى طيور السماء.

العصفور مز١١:١ ، الكناري ـ اليمامة ـ الحمامة تك٨:٩ ـ النسر أش ٤٠:٣١ ـ الغراب لو ١٢:٢٤

١٧ـ تاملوا ،

تنابق الحقل مت ٦:٢٨

الوردة ٢ كو ٢:١٥

الزيتون مز ٢، كو ٢:٥٨

العنب يوحنا ٠

الرمانة عب ١٢:٤

النخلة مز ٩٢:١٢

الأرز

١٨ـ سلسلة الفرح الروحى:

+ ببركات الرب (١ش ١٠:٦١)

+ بمجيء المسيح (مت٢:١٠)

+ بقيامة المسيح (مت ٨:٢٨)

+ بصعود المسيح (لو ٥٢:٢٤)

+ برجوع الأمم (أع ٣:١٥) أش ٣:١٢ ، اش ٣٥ : ١٠، يو١٦ : ٢٤، يو ١٤:٢٠ـ١٧)

+ بالعودة من السبى (مز١٢٦:٢)

+ بكلمة الرب (أر١٥:١٦)

+ بزمان التجديد الروحى (أع ٢٨:١٨)

١٩ـ أين انت (تك ٣:٩)

من الله

من الفردوس

من الكنيسة

من الصليب

من قريبك.

٢٠ ـ الرب كامل [بار]

الرب حاضر

الرب حصين

الرب عادل

الرب رؤوف (رحيم)

٢١ـ تدابير الله للخلاص

ـ إختيار إبراهيم

ـ خلاص شعب إسرائيل

+ تأديب شعب إسرائيل

+ رفض الشعب المختار

+ بقية أمينة يأتى منها المسيح

+ الخلاص للعالم أجمع

+ الروح القدس يعمل فى الإنسان الطبيعى

+ يصير العالم للرب ومسيحه.

٢٢- تأملات فى القداس الغريغورى

الله :

غير المحوى

غير المبتدأ

غير المفحوص

غير المستحيل

خالق الكل

مخلص الجميع

غافر خطايانا

منقذ حياتنا من الفساد

مكللنا بالمراحم والرأفات

مختار هو نور جوهريتك

غير موصوفه فى قوة حكمتك

ليس شيئاً من الخلق يستطيع أن يحد لجه محبتك للبشر.

الخلق :

لم تكن محتاجاً إلى عبوديتى بل أنا المحتاج إلى ربوبيتك.

كونتنى إذ لم أكن.

أقمت السماء لى سقفاً، ثبت الأرض لأمشى عليها

من أجلى ألجمت البحر

من أجلى أظهرت طبيعة الحيوان

أخضعت كل شىء تحت قدمى، لم تدعنى مُعوزاً شيئاً من أعمال كرامتك

أنت الذى جبلتنى ووضعت يدك على

ورسمت فىّ صورة سلطانك

ووضعت فىّ موهبة النطق

السقوط :

غرس واحد نهيتنى أن آكل منه

فاكلت بإرادتى وتركت عنى ناموسك برأى وتكاسلت عن وصاياك، أنا إختطفت لى قضية الموت.

التدبير الإلهى :

حولت لى العقوبة خلاصاً

كراع صالح سعيت فى طلب الضال

كأب حقيقى تعبت معى

أعطيتنى الناموس عوناً.

أرسلت الأنبياء من أجلى أنا المريض.

خدمت لى الخلاص لما خالفت ناموسك

الفداء :

أنت الكائن فى كل زمان أتيت إلينا على الأرض إلى بطن العذراء.

وضعت ذاتك وأخذت شكل العبد.

باركت طبيعتى فيك

أكملت ناموسك عنى

أريتني القيام من سقطتيأعطيت إطلاقاً لمن قبض عليهم فى الجحيم.

أزلت لعنة الناموس

أبطلت الخطية بالجسد.

أريتني قوة سلطانك

وهبت النظر للعميان

أقمت الموتى من القبور

أقمت الطبيعة بالكلمة

أظهرت لى تدبير تعطفك.

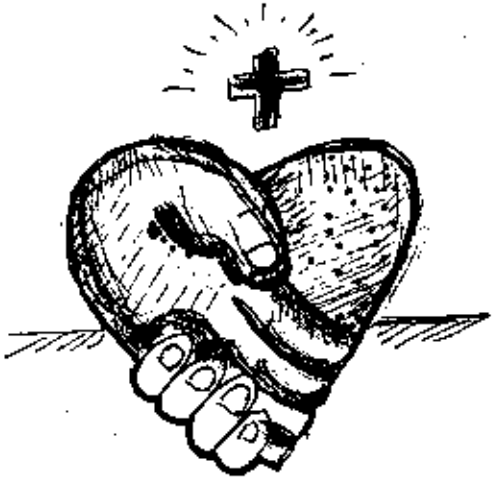
إحتملت ظلم الأشرار، بذلت ظهرك للسياط، وخديك أهملتهما اللطم

لم ترد وجهك عن خزى البصاق.

إستجابة المؤمن

أقدم لك مشورة حريتى وأكتب أعمالى تبعاً لأقوالك.

٢٣- المحبة (١كو١٣)



المحبة لاتفكر فيما لنفسها

المحبة تتفاهم

المحبة تستمع

المحبة تشفق بالآخرين

المحبة تساعد

المحبة لاتنتقد بشدة

المحبة تشجع

المحبة تضع الحدود

المحبة تغضب أحيانا

المحبة تتأنى وترفق

المحبة لاتحسد

المحبة لاتتفاخر ولاتنتفخ

المحبة لاتقبح

المحبة لاتظن السوء

المحبة لاتفرح بالاثم بل تفرح بالحق

المحبة تحتمل كل شيء

المحبة تصدق كل شيء

المحبة ترجو كل شيء

المحبة تصبر على كل شيء

المحبة لاتسقط أبداً

٢٤ـ مدرسة الحكمة (أم ٨، ٩)

دعوتها

معلموها

تلاميذها

٢٥ـ قطار النعمة

المحطة الأولى: تسبحة عشية ورفع البخور.

المحطة الثانية : صلاة نصف الليل

المحطة الثالثة : صلاة باكر وقداس الموعوضين

محطة الوصول : قداس المؤمنين.

٢٦ـ الذين لم يخضعوا الله في حسابهم

آدم

قايين

قوم نوح

قوم بابل

امرأة لوط

ابيمالك

عيسو

لابان

إخوة يوسف

إمرأة فوطيفار

فرعون

غاخان بن كرمى

شمشون

شاول بن قيس

إيزابل وآخاب

سنحاريب أش ٣٧

هامان

الشيخان (قصة سوسنة)

هيرودس

العبد الشرير

العشرة البرص

الفتى الغبى

حنان وقيافا

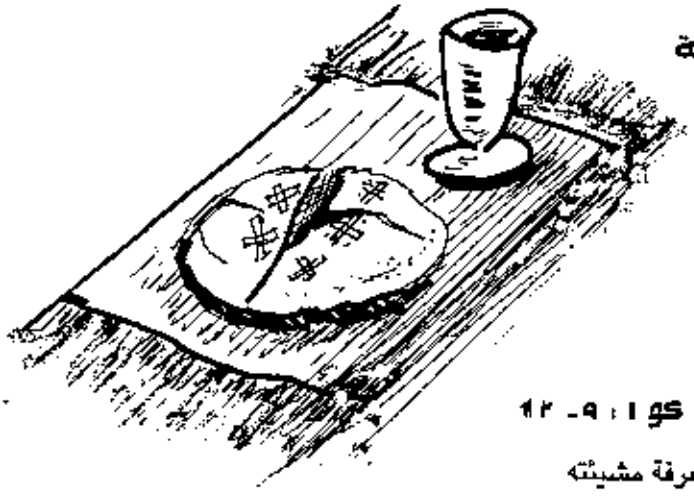
بيلاطس

يهوذا

اللص اليسار

حنانيا وسفيرة

ديماس



٢٧ـ الحياة الباذلة

+ أخذ

+ شكر

+ بارك

+ كسر

+ أعطى

٢٨ـ واجبات الإبن كو ١ : ٩ـ ١٢

١ ـ تمتلئوا من معرفة مشيئته

٢ ـ تسلكوا كما يحق للرب

٣ ـ مثمرين فى كل عامل صالح

٤ ـ نامين فى معرفة الله

٥ ـ متقوين بكل قوة

٦ ـ شاكرين

٢٩ـ الصخرة الروحية ١ كو ١٠ : ٤

١ ـ صخرة الإرتواء ـــــــــ› الشعب فى البرية «المسيح هو معطى الماء»

٢ ـ صخرة الحماية ـــــــــ› الرب صخرتى

٣ ـ صخرة الشبع الأرضى ـــــــــ› تحويل الحجارة إلى خبز

٤ ـ صخرة الدينونة ـــــــــ› رجم الزانية

٥ ـ صخرة التحطيم ـــــــــ› طوبى لمن يمسك أبناك ويضرب بهم الصخرة.

٦ ـ صخرة الهجوم ـــــــــ› داود وجليات « حصاه ملساء.

٧ ـ صخرة البنيان ـــــــــ› على هذه الصخرة أبنى كنيستى

٣٠ ـ منتظروا الرب

"انتظاراً انتظرت الرب فمال إلى ورحمنى" (مز٤٠:١)

حواء والوعد بالخلاص

يعقوب

حنة أم صموئيل

أيوب

داود مز٢٩:٧

نحميا

أشعياوأش ٨:٧

ميخا مى ٧:٧

سمعان الشيخ وحنة

يوسف الرامى مر٢٥:٤٣

أما منتظروا الرب فيجددون قوة، يرفعون أجنحة كالنسور أش ٤٠:٣١

٣١ ـ السعداء الثمانية

١ ـ الحزانى (أيوب)

٢ ـ الودعاء (صموئيل)

٣ ـ الجياع والعطاش إلى البر (سمعان الشيخ ـ حنة)

٤ ـ الرحماء (أنبا أبرآم ـ إبراهيم الجوهرى ـ الأنبا هرمينا أبو طرحه)

٥ ـ أنقياء القلب (يوسف ـ العذراء)

٦ ـ صانعى السلام (أبيجايل)

٧ ـ المطرودين من أجل البر (أثناسيوس)

٨ ـ طوبى لكم إذا عيروكم وطردوكم وقالوا عليكم كل كلمة شريرة من أجلى كاذبين (مرقص)

٣٢ - وصايا كتابية للمؤمنين [رو ١٢]

+ تقدموا أجسادكم ذبيحة حية مقدسة مرضية عند الله عبادتكم العقلية.

+ لاتشاكلوا هذا الدهر.

+ تغيروا عن شكلكم بتجديد أذهانكم، لتختبروا ما هى إرادة الله الصالحة المرضية الكاملة.

+ لايرتئ أحد إلى فوق ما ينبغى بل يرتئى إلى التعقل.

+ المعطى فبسخاء.

+ المدير فباجتهاد.

+ الراحم فبسرور.

+ المحبة فلتكن بلا رياء.

+ كونوا كارهين الشر، ملتصقين بالخير.

+ وادين بعضكم بعضاً بالمحبة الأخوية.

+ مقدمين بعضكم بعضاً بالمحبة فى الكرامة

+ غير متكاسلين فى الإجتهاد.

+ حارين فى الروح عابدين الرب.

+ فرحين فى الرجاء.

+ صابرين فى الضيق.

+ مواظبين على الصلاة.

+ مشتركين فى إحتياجات القديسين.

+ عاكفين على إضافة الغرباء.

+ باركوا على الذين يضطهدونكم، باركوا ولا تلعنوا.

+ فرحاً مع الفرحين وبكاءً مع الباكين.

+ مهتمين بعضكم لبعض إهتماماً واحداً ، غير مهتمين بالأمور العالية، بل منقادين إلى المتضعين.

+ لاتكونوا حكماء عند أنفسكم.

+ لاتجازوا عن شر بشر.

+ معتنين بأمور حسنة قدام جميع الناس.

+ إن كان ممكناً فحسب طاقتكم سالموا جميع الناس.

+ لاتنتقموا لأنفسكم أيها الأحباء بل اعطوا مكاناً للغضب، لأنه مكتوب لى النقمة أنا أجازى يقول الرب.

+ إن جاع عدوك فاطعمه وإن عطش فاسقه.

+ لايغلبنك الشر بل أغلب الشر بالخير.

+ لاتكونوا مدينين لأحد بشىء إلا بأن يحب بعضكم بعضاً (رو١٣:٨)

+ لنخلع أعمال الظلمة ونلبس أسلحة النور. لنسلك بلياقة كما فى النهار لابالبطر والسكر لا بالمضاجع والعهر ولا بالخصام والحسد. (رو١٣:١٢-١٣)

+ لايدن من لايأكل من يأكل لأن الله قبله - من أنت الذى تدين عبد غيرك. (رو١٤:٣-٤)

+ يجب علينا نحن الأقوياء أن نحتمل أضعاف الضعفاء ولانرض أنفسنا، فليرض كل واحد منا قريبه للخير لأجل البنيان. (رو١٥:١-٢)

+ إقبلوا بعضكم بعضاً كما أن المسيح أيضاً قبلنا لمجد الله. (رو١٥:٧)

عب ١٢

+ لتثبت المحبة الأخوية.

+ لاتنسوا إضافة الغرباء.

+ اذكروا المقيدين كأنكم مقيدون معهم والمذلين كأنكم أنتم أيضاً فى الجسد.

+ ليكن الزواج مكرماً عند كل واحد والمضجع غير نجس.

+ لتكن سيرتكم خالية من محبة المال.

+ كونوا مكتفين بما عندكم لأنه قال لا أهملك ولا أتركك.

+ أذكروا مرشديكم الذين كلموكم بكلمة الله.

+ إنظروا إلى نهاية سيرتهم فتمثلوا بإيمانهم.

+ فلنقدم به فى كل حين لله ذبيحة التسبيح أى ثمرة شفاه معترفة باسمه.

+ لاتنسوا فعل الخير والتوزيع لأنه بذبائح مثل هذه يسر الله.

٣٣- برنامج متقدم

روحيات

الإلتصاق بالله
السير مع الله
الملىء الروحى
الاقتداء بالمسيح
الثبات فى المسيح
الصلاة الدائمة
تكريس القلب
سكنى الروح
نقاوة القلب
كفاية المسيح
حمل الصليب
إنكار الذات
بذل النفس
الدعوة الإلهية
إسم الرب
صوت الرب
ضبط الفكر
الجندى المسيحى
لا أنا بل المسيح
الشهادة للمسيح (الافتخار بالمسيح)
البر الذاتى
لوم النفس
الغنى الروحى
السهر
الكل باطل
الناموسية
المسئولية الإجتماعية
اغتنام الفرص
السلوك بالروح
القيود الخفية
الهروب من الشر
العبودية

عقيدة

التثليث
التجسد
الفداء
الكفارة
المصالحة
التبنى
الاخلاء
النعمة
التقديس
التجديد
استعادة كل شىء فى المسيح
شركة الطبيعة الإلهية
قيامة الأموات
حياة الدهر الآتى
الرب بار (كامل)
الرب (حاضر)
الرب حصن (أمين)
الرب (عادل)
الرب (رؤوف)

الفصل الثالث

الكبار

٥٥ سنة فما فوق

سمات النمو للكبار من ٥٥ فما فوق

النمو الجسمى

سمات النمو	التوجيهات	الأنشطة
+ ضعف الحواس + إنحناء الظهر + بطىء الحركة + النوم المتقطع + سقوط الأسنان + ضعف الشهية + تخلخل العظام + بطىء الحديث + ظهور بعض الأمراض	فى التعامل مع المسنين يجب إحترام الإيقاع الذى يتحكم فيه أدائهم وعدم الاعتقاد بأن التغيرات الحادثة فى مظهرهم تدل على ضعف ذكائهم.	+ تقديم العلاج الطبى بأسعار معتدلة، والأنشطة البدنية الخفيفة كالمشى، وورش الهوايات.

النمو العقلى

يختلف المسنين بيّناً فى نموهم الذهنى فيزداد المثقفون والحريصون على التعلم ذكاءًا، بينما تقل القدرات الذهنية عند غيرهم	تعتبر هذه الفترة فرصة للتعلم وخاصة لوجود وقت الفراغ، ولكن التعلم يجب أن يتم بسرعة مناسبة مع مراعاة ميل الكبار للإتقان.	+ دراسات كتابية وعقيدية وطقسية. + أفلام دينية ونادى ثقافى. + ندوات وطنية ومسكونية. + رحلات سياحية.

+ تقل الذاكرة قريبة المدى وتحتفظ الذاكرة بعيدة المدى بقوتها.

النمو النفسي

تتميز هذه المرحلة بـ :

+ الحاجة إلى تقييم إنجازات الحياة.
+ الحاجة إلى تسجيل الخبرات ونقلها.
+ تقبُّل تغييرات العمر ونقص القدرة البدنية.
+ قد يحدث عدم الثبات الإنفعالي.
+ قد يضطر المسنين إلى مواجهة مشكلات الحزن لفقد الشريك.
+ الخوف من الموت لايكون عادة شبحاً مخيفاً للذين حققوا ذواتهم وشعروا ببعض الرضا على النفس.

+ هناك طرق عديدة لتقييم الماضي وتسجيل الخبرات، وهو إحتياج هام في هذه المرحلة.

+ المساندة وخاصة من المسنين والأرامل لبعضهم البعض.
+ مساعدة المسنين على التخلص من القلق الزائد على المستقبل والشعور بالذنب إزاء الماضي.

+ كتابة المذكرات، وألبوم الصور، والندوات التي يتاح لهم فيها سرد خبراتهم.

النمو الإجتماعي

سمات النمو	التوجيهات	الأنشطة
+ الشعور بالوحدة يسود عادة حياة المسنين بعد المعاش، ولكن كثير منهم بالرغم من ذلك يحرص على الإقامة بمفرده والإعتماد على نفسه لأطول فترة ممكنة.	+ يجب أن ندعهم يحققون ما يسعدهم فإن قرروا المعيشة بمفردهم يجب أن يتم السؤال عنهم وخدمتهم بطريقة دورية.	+ بيت المسنين ونوادى الكبار والخدمات الكنسية الترفيهية والمعارض والهوايات.
+ الشعور بنقص المكانة والإتصال بالأصدقاء وقلة الدخل المادي، ويميل الرجال للإنسحاب، إما النساء فيميلن للإختلاط الزائد.	+ مساعدة الكبار على فهم أعمق لقيمة النفس بناءاً على محبة الله لنا وليس وضعنا الإجتماعي.	+ إشتراك الكبار فى الخدمات الكنسية والإدارية، وفى مجموعات الإرشاد والتوجيه والمصالحات، ومساعدتهم على تكوين صداقات جديدة. + خدمة الفقراء منهم مالياً.

النمو الإيماني

+ مرحلة التكامل والحكمة والنظرة الكلية والتسليم والإيمان المبنى على الإختيار + قد يبدوا بعض الكبار متمركز احتياجهم حول إحتياجاتهم وشكواهم، أما البعض الآخر فيقدمون عطاءاً غير محدود للآخرين	+ ينبغى أن يحتوى المنهج على الأفكار المشجعة والدراسات المتعمقة التى تقدم بأسلوب بسيط فيه العمق والبساطة والحديث عن العناية الإلهية وعمل الله وسط المسنين.	+ الأفلام الدينية والدراسات الكتابية والعبادة والإجتماعات الروحية.

أهداف خدمة المسنين

١\١ نحو الله:

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
+ أمانة الله وعنايته بى عبر الدهور.	+ أنه ليس مثل الله، وأن الله يعتبرنى إبناً خاصاً له.	+ تذكُر إحسانات الله والتحدث عنها بصورة دائمة.
+ الله يدعونى للنمو الروحى.	+ الرغبة لتخصيص وقت أطول للعبادة والدراسة الكتابية والخدمة.	+ تعميق العلاقة الشخصية بالله بالصلاة الدائمة وممارسة الصوم والأعمال الخيرية.
+ منفعة التجارب للتهذيب وليس للتأديب.	+ أن يشعر بيد الله الحانية فى كل الأوقات.	+ على النظرة الإيجابية وعدم الشكوى أو اليأس.
+ الله مستعد للغفران ونسيان أخطاء الماضى.	+ بالندم عن سقطات وبالفرح لقبول الغفران.	+ على تجديد العهد مع الله بصفة مستمرة.
+ الموت حقيقة غير مخيفة للسالكين فى طريق الجهاد الروحى بالإتكال على نعمة الله.	+ بالرضا عن الحياة والرغبة فى حياة أبدية سعيدة.	+ التفكير الإيجابى فى معنى حياته والتقييم الذاتى لها والتقرب من الله والرجاء فى مستقبل سعيد.

نحو نفسه

+ التخطيط للحياة قبل المعاش وبعد المعاش	+ ما تبقى من العمر يستحق أن نحياه بكرامة.	+ إنتهاز الفرص وممارسة دوره فى الحياة بدون

ضرورة ملحة. + إن حياتى مزيج من لحظات الأمانة والتقصير، النجاح والفشل. + إمكانيات النمو المتاحة أمامه. + الشعور بالوحدة ليس شراً فى ذاته. + لابد للجسد أن يعانى بعض التغيرات والأمراض.	+ بالرضا عما فات ومحاولة تصحيح النقائص. + بالرغبة فى التعليم وإتقان الخبرات التى لم تتاح له تعلمها فى الماضى + بالتأقلم مع الشعور بالوحدة. + بالحيوية الذهنية والقدرة على الإنفتاح للحياة رغم محدودية الجسد.	إنسحاب أو توتر. + تعلم مهارات تقييم النفس وتسجيل الخبرات فى شكل مذكرات أو حديث الذكريات أو ألبوم صور. + عمل جدول زمنى لتحقيق أهداف مرحليه، وإستغلال طاقاته الذهنية والروحية. + الشركة الباطنية مع الرب كأساس للإكتفاء النفسى. + يتدرب على الوقاية والعلاج وإحتمال الظروف غير المواتية والأمراض المزمنة، والتعويض عنها بأنشطة أخرى يمكن له عملها.

نحو الأسرة :

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
+ عليه القيام بعطاء متزايد حتى لو لم يقابله عطاء أو شكر من الآخرين. + طبيعة السن قد تسبب	+ بالسعادة لممارسة دورة كجد أو جدة أو حماة ... إلخ. + بالأوقات التى يتعرض	+ إبداء النصح دون تحكم أو تدخل، مساندة أسرته والعمل على ترابط أعضائها.

زيادة فى الإنفعالات أو نقص فى التحكم فيها.	فيها للإنفعالات الزائدة قبل حدوثها.	+ ضبط النفس أو الاعتذار عند الخطأ.

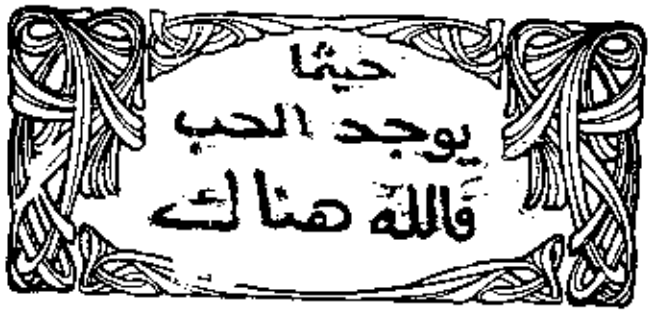
نحو الكنيسة

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
الكنيسة يجب أن توفر له فرص النمو فى المعرفة، وفرص لحل المشكلات الشخصية والنفسية، وفرص للترفيه والجو الإجتماعى الهادف. إن عليه دور فى خدمة الكنيسة يتلخص فى العبادة والتعليم والزيارات والأعمال الإدارية والكتابية والخيرية، وإنه يمكن أن يتطوع لذلك حتى ان لم يطلب منه أحد الخدمة.	بإحتياجه للنمو الروحى والمعرفى والإجتماعى والرغبة فى استعمال الفرص لهذا النمو بسرور والإلتزام نحو خدمة الكنيسة.	إنتقاء الأنشطة المناسبة وطلب المعونة لحل مشكلاته الشخصية فى أداء الخدمة بروح التفاهم والتواضع والتضحية.

نحو المجتمع والدولة

+ الأصدقاء يتغيرون ولكن من الممكن تكوين صداقات جديدة.	+ القدوة الحسنة والسمعة الطيبة مدعاة للفخر والرضا.	+ تكوين صداقات جديدة + على الإندماج فى الأعمال الخيرية، وتبنى القضايا

+ إن عليه دوراً نحو الإنسانية جميعاً بحسب قدراته.	+ بإمكانية التأثير الهادئ على الآخرين بالرأى والسلوك.	العائلة ، وضرورة نقل خبراته للآخرين.



وحدات تصلح لخدمة المسنين

رحلة الحياة

+ حياتى قبل المعاش
+ حياتى بعد المعاش
+ التكيف والمرونة
+ الصيت الحسن والقدوة
+ صورتى أمام نفسى وأمام الآخرين.
+ كيف أقيّم الماضى.
+ كيف أسجل رحلة حياتى.
+ كيف أنقل خبراتى.
+ كيف أصحح أخطائى.
+ كيف أحيا فى الحاضر بدون حزن على ما فات أو خوف مما سيأتى.
+ أتذكر عمل الله معى.
+ إيمانى بالله يعطينى رجاءاً
+ الحكمة كمعرفة وسلوك
+ معنى الحياة.
+ أستطيع أن أغفر لأعدائى.

العالم حولى

+ التقاليد والقيم
+ وقت الفراغ
+ العالم من حولنا (المجتمع المحلى - المجتمع الدولى)
+ المال
+ كيف أقوم بدور الجد أو الجدة
+ كيف أتعامل مع الآخرين
+ كيف أقوم بدور الحماه
+ كيف أحترم الكنيسة
+ واجب الكنيسة نحو الكبار
+ التليفزيون
+ فرحاً مع الفرحين
+ بكاءاً مع الباكين
+ طول الأناه
+ التنمو من خلال الأزمات
+ عدم دينونة الآخرين
+ علامات الساعة الأخيرة
+ العناية الإلهية

الكبار يخدمون

+ نوح
+ موسى
+ ابراهيم
+ سارة
+ يعقوب
+ داود
+ سمعان الشيخ
+ حنة النبية
+ يوحنا اللاهوتى أو الحبيب

تأملات فى المزامير

طوبى للرجل (مز ١)
إحصاء أيامنا (مز ٩٠)
يستجيب لك الرب (مز ٢٠)
باركى يانفسى الرب (مز١٠٣)
الرب يرعانى (مز ٢٣)

+ أستطيع أن أغفر لأصدقائى وأبنائى

+ أستطيع أن أغفر لنفسى (أقبل غفران الله)

+ كيف أقوى ذاكرتى

+ كيف أزيد معلوماتى وخبراتى

+ الأشياء التى لم أستطع أن أفعلها فى الماضى

+ كيف أعمق صلواتى

+ قلب طاهر

+ شفتين نقيتين

+ نفس مستنيره

+ وجه غير مخزي

+ ايمان بلا رياء

+نيه نقيه

+ صبر كامل

+ رجاء ثابت

لقطات الخاطفة

- المرأة
- العمال
- القرويين
- إعداد الختام

الفصل الرابع

المرأة

سمات النمو للمرأة

السمات	التوجيهات	الأنشطة
النمو الجسمى		
+ تغيرات الدورة الهرمونية للمرأة من بلوغ وحيض ونهاية التبويض (اليأس) تسبب - تغيرات نفسية معروفة.	+ مراعاة الطبيعة الدورية لسيكلوجية المرأة، واحترام نفسية الفتاة، ومساعدة المرأة الكبيرة على التوائم مع القلق الحادث بسبب تغيرات الحياة.	+ ثقافة جنسية إنسانية تعطى بأسلوب علمى معتدل فى الوقت المناسب لتقلل من القلق وتزود المرأة بالمعلومات من مصدر مسئول. + مستوصف لرعاية الطفولة والأمومة بالمستوى المناسب. + ندوات ومؤلفات ونشرات دورية.
+ الحمل والولادة والرضاعة فترات تجمع بين السعادة والتوتر فى حياة المرأة.	+ التأييد المعنوى والرعاية الكافية صحياً ونفسياً.	
النمو العقلى		
+ ليست المرأة أقل من الرجل فى نموها العقلى، وإنما تختلف القدرات النوعية، فهى تتفوق عن الرجل فى القدرة الأدبية والتعبير عن النفس والمهارات الإجتماعية والاتصال.	+ عدم التقليل من تقدير القدرات العقلية للمرأة، وقدرتها على التعمق والاستفادة والنمو. الوعظ ينبغى أن يخاطب العاطفة والعقل معاً.	+ يمكن إعطاء دروس عن طريق دراسة الشخصيات، لعب الأدوار، القصص الكتابية والواقعية، دراسة الحالة، التدريب وحل المشكلات، الأفلام.

+ توحد المرأة بين ذاتها وبين بعض الموضوعات الهامة كالبيت أو الأسرة بطريقة غير موضوعية. + لاتستخدم المرأة بكثرة المهارات التحليلية فهي تميل إلى النظرة الكلية، بأن تضع ذاتها في الموقف لتحكم عليه بالاحساس. تتفوق المرأة على الرجل في مهارات التعاطف والمشاركة، وتربية الطفل والإهتمام بالأمور الصغيرة.		وكلها أنشطة تستخدم القدرات الذهنية والعاطفية معاً، وتعتبر أنسب للمرأة من الوعظ المنطقي المقسم.
النمو النفسي + يعتبر الحب والرعاية أقوى العواطف لدى المرأة. + الخوف والقلق والرغبة في الإستقرار والإحتياج إلى الأمان.	+ يعتبر مجال العلاقة مع الله والأسرة المسيحية هما المجالان الهامان للوفاء بإحتياجات المرأة النفسية، حتى تتجاوز ذاتها ومخاوفها إلى عطاء متجدد.	+ ينبغي على الدروس أن تدور حول العناية الإلهية والحياة الأسرية، قبل أن تمتد إلى موضوعات نظرية وعقيدية.

+ الخوف من الوحدة والرغبة فى عمل علاقات إنسانية متشابكة. + تعانى بعض النساء من ضعف القدرة على التحكم فى الغضب والإنفعالات الزائدة، بسبب نقص القدرة على التحليل وغيبة الموضوعية. + الحساسية الذات والحاجة إلى الشعور بالمكانة.	**الاستماع الايجابى والتعاطف والجلسات الفردية والمشاركة هامة رفع معنويات المرأة وأعطائها الأمان وأعادة**	**التوكيدات وإظهار الاهتمام حتي بالأمور الصغيرة يشعر المرأة بالأمان والأهمية**
النمو الإجتماعى + العمل والجيران والأسرة الصغيرة وأسرة الزوجة وأسرة الزوج فى المجالات التى تحاول المرأة أن تتفوق فيها، وذلك بعمل علاقات ثابتة نوعاً تضمن لها القبول والنجاح. + عندما تتفرغ المرأة قليلاً من دورها كأم، وذلك	+ الإحترام الزائد لإحساس المرأة ومعاملتها بلطف ومساعدتها على تكوين العلاقات الثابتة نوعاً، وتجاوز أزمات التعامل الإجتماعى. + تشجيع المرأة على تكوين شخصيتهـــا والإلتقـاء	+ دورات تدريبية على العلاقات الإجتماعية تعطى بطريقة ورشة العمل، ومعمل العلاقات، بأن يتم التدريب على المهارة المطلوبة داخل الفصل قبل تعميمها فى الحياة العامة.

عندما يكبر الأطفال، فهى تحاول تعويض النقص الحادث فى الدراسة أو السفر والعمل. + عندما تتأكد المرأة من نجاحها الإجتماعى فهى تستطيع، مع منتصف العمر، أن تقبل تدريجياً شيئاً من الشعور بالوحدة.	بالنفس، على أساس علاقة سليمة مع الرب دون التأثر بكلام الناس وأرائهم صعوداً وهبوطاً.	

النمو الاخلاقى والروحى

+ تتمتع المرأة بقدرات وجدانية أعمق، تتيح لها إمكانيات تكوين علاقة قوية مع الله فى الصلاة والحب الإلهى.	+ التركيز على العلاقة الشخصية بالرب كمصدر للعزاء.	+ التراتيم والتسابيح والكسورال وإجتماعات الصلاة ودرس الكتاب.
+ تمتاز المرأة بحساسية الضمير.	+ الإستفادة بهذه السمة دون التهويل أو التهوين، قبول الغفران.	+ التوبة والإعتراف وفحص النفس.
+ تندفع المرأة أحياناً إلى	+ تعليم مهارات ضبط	+ توجيه الطاقة النفسية

بعض الأخطاء التي يجب تحاشيهـــا كالغضب والنميمة.

+ توجد فرصة كبيرة للمرأة، لتقديم الخدمة والعطاء المتميز.

+ يستمتع عدد كبير من الفتيات بدرجة عالية من المثالية والمحافظة على التقاليد والقيم.

+ تحتاج المرأة أحياناً للتحرر من النفعية والشكلية والغيبات.

النفس، ومقاومة العادات السيئة في البيئة.

+ محاولة مد دائرة العطاء عند المرأة من أسرتها الجسدية، إلى المجتمع المحلي، إلى الأسرة الانسانية جميعاً

+ المناخ الروحي والأخلاقي المحافظ بلا تزمت، والمتطور بلا تسيب، يفيد في الحفاظ على البراءة والبساطة مع العمق الروحي للمرأة.

+ عدم مهاجمة السلبيات بطريقة منفرة، مع محاولة غرس الإيجابيات بالقدوة وبتغيير المناخ.

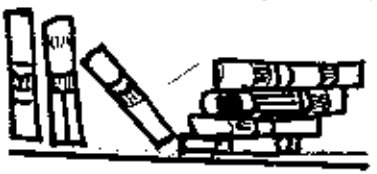
إلى العمل الإجتماعي.

نماذج وقصص عن الفضائل والرزائل.

+ إستغلال المواهب والوزنات في الخدمة الروحية والإجتمـاعية والخدمـات التكميليـة.

+ للقدوة الحسنة، والتسابق على عمل الخير، والرحمة والخدمة، الإعترافات والأيام الروحية واجتماعات الصلاة، تزيد من النمو الأخلاقي والروحي.

+ يحسن عمل برامج لتحرير المرأة من هذه السلبيات، بتغير المفاهيم والوعي، والنقد الذاتي والمهارات البديلة.



أهداف خدمة المرأة

(أ) نحو الله :

أن تعرف	أن تشعر	أن تتدرب
+ الله المحب يعتنى بها بطريقة شخصية حين يتركها الناس. + الحياة المسيحية حياة فرح وتسبيح حتى وسط الآلام. + الحياة الروحية درجات تسمو فوق بعضها.	+ الإيمان هو الثقة فى شخص الله وفى علاقة البنوّية معه. + الشكر وعدم التذمر وقت الضيقات. + إختبار العمق الروحى على مستوى المشاعر والحياة العملية.	+ تسليم الحياة إلى الله واللجوء له وقت الشدائد. + التفكير الإيجابى والنظرة المتفائلة للأمور. + الصلاة الفردية والتراتيم والتعزية بالكتاب المقدس ككلمة الله الخاصة لها.

(ب) نحو النفس

+ أن الله أعطاها مواهب خاصة تتفوق فيها عن الرجال، مثل الرعاية والعطاء والبصيرة. + تتأرجح نفسية الإنسان صعوداً أو هبوطاً، ولكن مبادئه يجب أن تظل ثابتة.	+ بالشكر على الإمكانيات المتاحة لها وضرورة إستخدامها. + فهم النفس وتوقع اللحظات التى يصعب فيها ضبط الانفعالات.	+ العطاء فى المنزل والعمل والمجتمع والكنيسة، دون الوصول إلى حد الإرهاق. + التحكم فى الإنفعالات الزائدة وضبط النفس كمهارة ممكنة.

+ ليست المرأة دون الرجل من حيث المكانة أو القدرة أو قيمة النفس عند الله.	+ بقيمة أنوثتها والاعتزاز بشخصيتها فى تواضع ووداعة ورقة.	+ المطالبة بالحقوق دون توتر وإعطاء الآخرين حقوقهم.
\ جـ \ نحو الأسرة + حقوقها وواجباتها كزوجة وأم وابنة وحماة.	+ قدسية العلاقات العائلية وكونها واجب مقدس ونوع من العبادة وطاعة للوصية الإلهية.	+ إتقان مهارات التعامل داخل الأسرة، وعدم الصراع بين الأدوار المختلفة التى تقوم بها، ممارسة العبادة العائلية والتأثير الروحى على أفراد المنزل.
\ د \ نحو الآخرين + حدود التعامل مع أقرباء الزوج، مع أهلها وجيرانها ومع غير المسيحيين.	+ العلاقة مع الآخرين تتلخص فى وصية المحبة.	+ فضائل التسامح والتعاون والتضحية وكسب إحترام الآخرين ، ومشاركتهم مشاعرهم وظروفهم ومقاومة خطايا الغيرة والنميمة..الخ
\ هـ \ نحو الكنيسة + العبادة الجماعية والممارسات الدينية والأعياد والأصوام فرص للشركة مع الله ومع الآخرين. + خدمة الآخرين تعتبر خروج من دائرة الذات.	+ التعزية ، الروحية بالإجتماعات الدينية. + بالرغبة فى العطاء خارج حدود الأسرة.	ضرورة المواظبة والإنتباه والإلتزام بالخدمات الدينية، وتطبيق الدروس المستفادة على النفس والأسرة. + فرحاً مع الفرحين وبكاءاً مع الباكيين.

نموذج وحدات تصلح لخدمة المرأة

أنا ومشاعري

+ تفهمي مشاعرك.
+ عبري عن مشاعرك.
+ كيف تقاومين الغضب ؟
+ كيف تحققين أهدافك ؟
+ أنت شخص مميز.
+ لاتخافي.
+ العناية الإلهية.
+ سلام الضمير.
+ ممارسة الهوايات.
+ وقت الفراغ.

العلاقات الإجتماعية :

+ علاقتي بالله.
+ علاقتي بأسرتي.
+ علاقتي بأقربائي.

تجنب السلبيات

النميمة

الكذب

الأحاديث الباطلة

الإشاعات

الغيرة

الحسد

السحر

الخصام .

دراسات نسائية

دور المرأة في الكنيسة

معيناً نظيره

الرجل رأس المرأة

حقوق المرأة في المسيحية

دور المرأة في الأسرة.

دور المرأة في المجتمع.

+ علاقتى بجيرانى.

+ علاقتى بزملائى فى العمل.

فضائل روحية :

طول الأناة

الصبر

الإيمان

الشكر

الحشمة

اللطف

الحكمة

الوداعة

الثقة.

نساء من الكتاب المقدس

نبيات

ملكات

قائدات

نساء من تاريخ الكنيسة

قديسات

أمهات

شهيدات

معلمات

نساء من المجتمع

مبشرات

قائدات

ممرضات.

الفصل الخامس

العُمّال

برنامج مقترح لخدمة العمال

بناءً على

سيكلوجية الحرفيين

من هم الحرفيون ؟

الحرفيون هم العمال القائمون بالعمل اليدوى أكثر من العمل الذهنى، وهم يشتركون فيما بينهم فى حصولهم على تدريب عملى فى معظم الأحيان مع بعض التدريب النظرى .

ويمكن تقسيمهم إلى فئات بحسب وظائفهم (ميكانيكي، كهربائى بناء، نجار ... الخ) كذلك يمكن تقسيمهم إلى شرائح بحسب مكانتهم ودورهم فى العمل فهناك :

١ - العمال النظاميون: الذين يعملون فى الشركات الكبرى، والتى تنظمها قوانين العمل، وهؤلاء لهم علاقات بالمرؤسين تحددها الدولة والنقابات، كما أن لهم علاقات متميزة ببعضهم البعض، وهم جزء لايتجزء من عملية الإنتاج نفسها، بما فيها من مكاسب أو خسائر أو عقوبات أو أجازات أو حوافز... الخ

٢ - العمال بالعمل الحر: وهم أما أصحاب الورش الكبرى : وهى الورشة التى يكون فيها أكثر من عامل، أو أصاحب الورش الصغرى : وفيها يكون الحرفى هو الصانع الأوحد فى الورشة مع بعض المساعدين.

٣ - وهناك الصبية : وهم العمال الذين تحت التدريب، وهؤلاء يحصلون على مكافئة أقل مقابل قيامهم بالعمل ، وذلك لأنهم يحصلون على التدريب الذى يؤهلهم القيام بالعمل بمفردهم، وقد يتلقى هؤلاء معاملة سيئة من معلميهم، كما يتعرضون لمشكلات الوسط العمالى بصعوباته المختلفة.

٤ - وهناك العمال غير المهرة : وهم الذين يقومون بالعمل الذى لايحتاج إلى تدريب سابق، مثل الحمالون ومساعدو البنائين والأنفار والعمال والزراعيون، وطبيعة عملهم تعتمد على العرض والطلب، وقد يوجد العمل اليوم وينقطع غداً.

٥ - **وهناك فئة أخرى تعمل فى غير تخصصها** هم الحاصلون على الدبلومات أو المعاهد وأحياناً الكليات، وقد قرروا أو اضطروا أن يقوموا بالعمل الفنى أو اليدوى لصعوبة وجود الوظائف لحاملى المؤهلات أو لانصاف المتعلمين.

٦ - **وهناك الفتيات والنساء والأطفال** : وهؤلاء يعملون ويشكلون فئات خاصة لها ظروف مميزة تحتاج دراسة وخدمة.

لماذا تصعب خدمتهم ؟

١ - **تزايد عدد العمال** : وذلك لأن الأرض الزراعية تعتبر محدودة مهما أمتدت، مما يدفع الفلاحين إلى الإشتغال بالصناعة. وخاصة بعد ميكنة الريف ودخول الكهرباء به، وهذا دفع عدداً أكبر من الفلاحين للإشتغال بالتجارة والميكانيكا والعمارة ... الخ. وأضيف إليهم عدد كبير من العائدين من الهجرة المؤقتة بحثاً عن الرزق وغيرهم من العائدون من البلاد العربية.

٢ - **وجود فاصل ثقافى حضارى** :

تخدم الكنيسة فى معظم الأحوال أصحاب الياقات البيضاء، وتركز على إختيار الخادم المتعلم ليخدم هؤلاء، وهذه النوعية من الخدام تجد صعوبة فى التعامل مع العمال ويجد العمال أنفسهم فى حالة أغتراب عن الكنيسة.

٣ - **إحتياجاتهم لخدمة نوعية مختلفة**:

يحتاج العمال إلى أيام خاصة للخدمة قد لاتتفق مع البرنامج الموجود بالكنيسة ويحتاجون إلى طرق مختلفة للخدمة، كما قد يحتاجون لوسائل إنتقال إلى الكنيسة. كما يحتاجون بلا شك إلى عناية مادية وخدمة صحية متكاملة وليس مجرد خدمة تعليمية.

٤ - **ندرة تعبير العمال عن إحتياجاتهم ومطالبهم**: فإن حدث ذلك فإنه يحدث بالشكوى، أو الإنسحاب، أو بتغيرات ناقصة أو مبتورة.

٥ ـ لم تتجه الكنيسة إتجاها كاملاً نحو خدمتهم: بسبب نقص الإهتمام بهم، وتهميشهم أو عزلهم كفئة خاصة من البشر.

ملامح شخصية العمال

نقدم هنا الملامح العامة التى تنطبق على معظم الفئات والشرائح من الحرفين، وإن كان هناك ملامح خاصة تحددها: مناطق سكناهم، وبيئتهم الفرعية، ووضعهم الوظيفى وهو ما يسمى بالحالة العملية، وجنسهم، وأعمارهم، ومدى مهارتهم المهنية.

وسوف نقسم هذه الملامح العامة إلى : السمات النفسية، والإجتماعية ، والعقلية، والأخلاقية، والدينية ونضع مقابل كل سمة تدريبات تربوية مناسبة.

السمات النفسية

السمة	واجبنا إذا هذه السمة
الشعور بالنقص ونقص المكانة وهو فى مقدمة الصفات النفسية التى يتصف بها العمال.	تحتاج إلتفات شديد أثناء تدريس البرنامج، وإنتهاز فرص الأنشطة لرفع الروح المعنوية للعمال بصدق، مع التركيز على إظهار مواهبهم بالكنيسة.
الشعور بالظلم مما يؤدى إلى الحقد	توجيه طاقة العامل إلى المنافسة

الطبقى، وكثيراً ما يكون التعبير عنه بالإنسحاب والسلبية، وليس بالعنف أو التمرد.	الشريفة، ومحاولة الوصول إلى مستوى أعلى بالإبتكار والعمل الشاق ومقاومة السلبية والإنحراف.
الشعور بعدم الأمان لعدم أنتظام إيراد العمل وكميته، ووجود التنافس المستمر فى مجال الصناعة.	المسيح هو حصن الأمان، كذلك يجب تنظيم المدخرات والأنفاق والتخطيط السليم، الإنتماء إلى جماعة تتعاون فى الأزمات.
الشك فى الآخرين وعدم الثقة فيمن حولهم، وما يتبعه من خوف وتردد فى إتخاذ القرارات.	يجب أن نحب العمال ونشعرهم بمحبتنا، حتى يثقوا فينا، ومن خلالنا تمتد ثقتهم للآخرين عموما.
الرغبة فى الإشباع الفورى، وعدم القدرة على تأجيل الرغبات أو الإنفاق إلى اليوم التالى.	التدريب على إرجاء الإشباع العاطفى والجسدى، وتعويضه بإشباع روحى وعملى بالنجاح فى المهنة ـ تعلم الإدخار.
نقص الطموح أحياناً، وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل، وأحياناً أخرى يكون الطموح المادى هو الدافع الأوحد للسلوك.	إدارة مناقشات وإقتراحات للتقدم المستمر، فتح مجالات للخبرة وإتساع الأفق، التركيز على النمو المتكامل للشخصية روحيا وعلمياً ومهنياً وماديا وصحيا.

العامل يجب عليه أن يجيد مجموعة كاملة من العلاقات الإجتماعية بين زملائه ورؤساءه ومرؤسيه ومع الدولة، ويحتاج أن يتعلم العلاقة السليمة مع العملاء، بما فيها من حقوق وواجبات وتعاملات شريفة.	القيام بالأنشطة الجماعية من رحلات ومعسكرات وأيام روحية ومجموعات عمل، للتدريب على الأخلاق الإجتماعية بصورة عملية ملموسة. مع معالجة لهذه السلوكيات في شكل قصص وحياة أبطال الكتاب ودروس تقوم على الحوار.
على العامل أن يتخلى عن أخلاق القرية، ويتعامل بما يناسب سكنه في المدينة، من حيث سرعة الأداء وتعقد العلاقات وقبول التنافس.	توفير المناخ المناسب للتثقيف والتدريب واتساع الأفق وتبادل الخبرات.
على العامل الإنتقال من التأكيد على الذات الجماعية والروح القبلية، إلى التركيز على فرادته و ذاته الشخصية، والإهتمام بالأسرة الصغيرة أكثر من العائلة أو الأسرة الممتدة.	توفير مناخ يناسب إشباع الروح الجماعية، بتعويض العامل عن نقص هذه الروح في المدينة، ولعل الروح الكنسية هي أفضل حل لمشكلة الوحدة والفرادة والذاتية.
يتأثر العامل بشدة بالمتغيرات السياسية والإقتصادية والإجتماعية، إذ تسبب ركود أو نجاح العمل.	يجب أن توفر الكنيسة مظلة من العلاقات والمشورة المتاحة وقت الأزمات، مع المساعدة الفعالة على تخطيها.

+ يتأثر العامل بشدة بالبيئة بما فيها من تلوث وإنحرافات، ويغلب أن يكون سكنه فى مناطق شعبية بما فيها من عثرات وتفاعلات إجتماعية ذائدة.	المشروعات التنموية والبيئية والدروس الأخلاقية هامة فى خدمة العمال.
+ العامل يحتاج إلى توعية فيما يختص بالعلاقات الأسرية، وتواجده معظم الوقت خارج المنزل أو الهجرة بسبب مشاكل داخل الأسرة.	يجب تدريس منهج متكامل عن العلاقات الأسرية، مع تخصيص لجنة لحل المشكلات العائلية.
+ يحتاج العامل إلى توعية فيما يختص بإستخدام كل من المال والوقت.	التدريب العملى على ذلك فى دورات وحلقات دراسية.
+ يحتاج العامل أن يعرف كيف يتصرف أثناء أزمات البطالة الدائمة والمؤقتة، وأزمات المرض والشيخوخة وخلافه.	لجنة للإغاثة مع دروس للتوعية.

السمات العقلية

+ العامل مثقف متعلم رغم نظرة المجتمع له أنه عامي أو أمي، وتغطى نسبة ذكاء العمال مدى متسع من الهبوط أو الإرتفاع فمنهم من هو واسع الخبرة حاد الذكاء ومنهم من هو أقل.	عدم الإستخفاف بقدرات العمال الذهنية، وإشراكهم فى التفكير والتخطيط وإدارة الكنيسة وأنشطتها.
+ لايجيد معظم العمال القراءة والكتابة ولكنهم يجيدون العمل اليدوى والإبتكار، وهذا قد يجعلهم فى الصف الثانى بالنسبة للمجتمع، وإن كان هذا لايقلل كثيراً من أدائهم لأعمالهم.	يمكن تدريس محو الأمية لمن يريد ولكن يجب نشر دروس التوعية بينهم، وعدم تقديم المفهوم الخاطيء بأن الأمية عائق عن دخول ملكوت السموات.
+ طريقة تفكير العمال تشبه تفكير فتى إعدادى، وتسمى بالتفكير ما قبل المنطقى أو التفكير المحسوس أو التفكير المرتبط بالواقع Concrete . فالعقل يعمل بالتصور الحسى ويتأثر به، وتقل عنده الإستنتاجات النظرية، كما تقل القدرة على فهم وإستخدام المجردات .	ربط جميع الدروس بالقصص والسير والتشبيهات المحسوسة، والبعد عن شرح المفاهيم النظرية أو المجردة .
+ يستخدم العامل الصور الذهنية والبصرية أكثر من إستخدامه المفاهيم اللفظية.	يحسن إستخدام الوسائل البصرية فى معظم الأوقات، فإن لم تكن متاحة فهناك الصور اللفظية والتشبيهات.
+ العامل يعبر عن نفسه بإرسال رسائل عاطفية قلبية وليس عقلية لفظية فى معظم الأحيان	التجاوب العاطفى مع العامل، وإعطاء الدروس ذات الطابع الحماسى المؤثر وليس المنطقى الجاف.

السمات الاخلاقية

+ العمال يراعون معظم الوقت مستوى أخلاقياً فى مستوى عين بعين وسن بسن أو أقل من ذلك.	عدم القفز إلى أعلى فى درجات الفضائل، بل الحديث عن الفضائل المتوسطة مثل العتاب والمطالبة بالحقوق قبل الحديث عن التسامح.
+ يتبع العمال أحيانا قاعدة الغاية تبرر الوسيلة ، ويهتمون بالمصلحة الشخصية، وقد يسمحون لأنفسهم بالكذب للتنصل من المسئوليات أو الأعباء الزائدة وتكثر بينهم النفعية والذاتية.	إعطاء العمال دروس ذات طابع أخلاقى، يختارون فيه الصواب بين طرفين متساويين (طريقة المعضلات الأخلاقية) لتنمية الحس الأخلاقى لديهم.
+ ليس معنى ذلك أن العمال أقل خلقياً، بل أنهم ضحية لظروفهم، وهم غير قادرين على العطاء والتضحية قبل أن تتحسن ظروفهم، ويشعرون بالأمان والإستقرار والتقدير والمسؤلية، ونجد العمال عاطفيين مخلصين متجاوبين لمن يقدرهم ويحبهم ويحترمهم.	غرس العادات الواحدة بعد الأخرى يكون بالإقناع والمكافئة والقدوة والمتابعة.
+ تنتشر بين العمال العادات السيئة وبعض الخطايا الجنسية التى تحتاج إلى تقويم.	التحدث عن جمال الطهارة وبشاعة الخطية مع تقديم نماذج عملية.
+ يقيس العامل النجاح والعلاقات الإنسانية بالمقياس المادى، الذى يغلّبه على المقاييس الأخرى.	تنوق الجانب الروحى فى العبادة وزيارة الأديرة وسير القديسين.

السمات الإيمانية

+ يقبل العامل الإيمانيات في صورة قصة أو رواية (تشبه الأسطورة) ويخلط بين الإتكال على الله والتواكل، وبين المعجزات والخرافات.	عدم مواجهة العامل بخطأ معتقداته، قبل تقديم البديل الصحيح، في شكل مشابه وغير معارض لما يعتنقه من أفكار.
+ يحتفظ العامل بجانب إيمانياته بالعادات والتقاليد، وأنصاف الحقائق، والافعال والأقوال المأثورة، والخرافات والغيبيات، وقيم الجماعة وثقافتها.	إحترام تراثه الثقافي مع غرس القيم المسيحية داخله.
+ الطوائف المسيحية في نزاعها وخلافها تؤثر سلبياً على إيمانيات العامل، الذى يريد البساطة في الدين، ويمارسه بطريقة عملية، ولايهتم كثيراً بالفروق العقيدية والطائفية.	تقديم الطوائف في صورة متناغمة مع التركيز على الجوانب المشتركة، وجمال الأرثوذكسية.
يربط العامل ربطاً شديداً بين الدين والحياة، فالدين عنده هو الممارسات من معمودية وتمجيد وأفراح وجنازات وقنديل وأعياد وزيارات قديسين ... الخ.	مجاملة العامل في أفراحه وأحزانه وظروفه اليومية، واشباع الرغبة لديه فيما يريده أن يكون دور الكنيسة بالنسبة له .

+ شخصية الكاهن تمثل عنده نموذجاً أساسياً لقبوله الإيمان، فهو لايستطيع الفصل بين ما يقول الكاهن (أو الخادم) وما يفعله.	على الخادم أو الكاهن الإندماج مع العامل ومعاملته معاملة الند، والتدقيق فى حياته الشخصية ليكون قدوة حسنة فى القول والفعل.
+ لدى العمال إتجاهات تعطلهم عن الإنتماء للكنيسة منها: إحساسهم بأن الذين يحضرون الكنيسة ليسو بالضرورة أفضل من الذين لايحضرون. لايفهم العامل لغة الكنيسة وترانيمها وعظاتها ورموزها وطقوسها، وإن كانت تعد مناسبة له إذا شرحت له بتبسيط.	إشراك العمال فى إدارة الكنيسة والشموسية، وإختيار خدام منهم، وشرح الطقوس لهم.

طرق التدريس المطلوبة للعمال

+ التركيز على الوسائل البصرية أكثر من السمعية.

+ الإهتمام بالقصص أكثر من المفاهيم، فحياه إبراهيم تعكس الإيمان، ولكن العظة عن الإيمان تعد مفاهيماً مجردة صعبة الفهم لديهم.

+ لاتوجد حلول جاهزة لمشكلات العمال، ويجب أن تؤخذ آراءهم في محاولة حل مشكلاتهم، ولايجب تطبيق مناهج التربية الكنسية المعتادة عليهم بطريقة حرفية، لإختلاف البيئة والثقافة والقدرات العقلية.

+ يجب التركيز على النمو المتكامل للشخصية عن طريق الخدمة الشاملة: مادياً وروحياً وإجتماعياً وثقافياً وصحياً.

+ يجب إعطاء تداريب عملية في معظم الدرس، وليست في نهايته، لأن العامل يفهم أكثر بالتدريب وليس بتغير المفاهم.

+ يجب الإهتمام بالعلاقات الإجتماعية مع العامل، وإستخدام طرق التدريس مثل الرحلة والألحان والفيديو والحوار .

سمات خادم العمال

محب - مشارك - إيجابي - مرح - حازم - متواضع - شعبي - على طبيعته - يحسن إدارة الحوار - قصاص - نشيط .

أهداف برنامج الحرفيين

نحو الله

أن يعرف	أن يشعر	إن يتدرب
+ محبة الله للجميع لا تميز بين غنى وفقير ، مثقف وبسيط.	أنه إبن محبوب لله.	على عدم مقارنة نفسه بمن هم أعلى منه مادياً أو ثقافياً، الإلتجاء لله عند الأزمات.
+ الله مستعد لإنقاذه من الخطية، وقد أرسل إبنه لتعليمه الطريق والسير أمامه.	الرجاء المتجدد فى إصلاح حياته.	+ الإقتداء بالمسيح فى الفعل والقول.
+ الروح القدس يرشد ويبكت ويعزى.	الشعور بالخشوع أثناء الترانيم وممارسة التوبة.	على الأنقياد لروح الله فى سلوكه وعبادته.

نحو الكنيسة

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
+ إن الكنيسة تحبه وتقدره وان له ولاسرته مكانة خاصة بها.	إن الكنيسة ليست لفئة معينة من الناس بل أن من حقه أن يشارك فيها.	تفهم لغة الكنيسة وطقوسها ورموزها وصلواتها.
حضور الكنيسة أمر هام.	الإحتياج إلى الحضور والإنتماء للجماعة.	+ الإلتزام بمواعيد الحضور، والمشاركة فى الأعياد والطقوس،
إن الكنيسة تحتاج إلى مواهبه وخبرته وإمكانياته.	الإستعداد للعطاء فى المجالات التى يتقنها.	عمل مجموعات للعمل لخدمة الكنيسة من جميع الجوانب: الصيانة المعمارية تدريس.. الخ

نحو نفسه

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
أنه يستطيع كل شيء فى المسيح الذى أحبه.	بالأمان لأن الله أحبه.	استخـــدام إمكـانياته ومواهبه والإتكال على معونة الله.
إن الناس الأقل علماً أو مركزاً أو مالاً ليسوا أقل قدراً.	بالإكتفاء بوضعه والشكر على عطايا الله، ومحاولة التقدم.	إستبدال وسائل الدفاع كالتعويض والتبرير بثقة أفضل فى النفس.

نحو الآخرين

الرؤسا.

الرؤساء ليسوا بالضرورة ظالمين، بل أنهم مضطرون لإدارة الأعمال وما يهمهم هو الإنتاج.	التعاطف معهم دون تمرد أو صعوبة فى المعاملة.	إحترامهم والأمانة لهم، وعدم الحقد عليهم، ومطالبتهم بالحقوق برقة ولباقة، وكسب إحترامهم.

المرؤسين معاملتهم يجب أن تكون كما أريد أن أُعامَل أنا. يجب تدريبهم وإحترامهم وإعطاءهم حقوقهم ومطالبتهم بواجباتهم.	التعاطف مع المرؤسين دون تسيب أو ظلم.	كلمات الرقة مع الحزم، عدم الإهانة، والعدل فى المعاملة.
الدولة الإنجيل يطالبنا بالإخلاص للدولة الوطن للجميع مع إختلاف أديانهم وطبقاتهم.	حب الوطن وإحترام السلطة والأمانة للمال العام.	عدم الخوف المزائد من السلطة. الولاء للوطن، والمشاركة الإجتماعية بطريقة إيجابية
الجيران السلوك المسيحي وسط الجيران بمختلف طوائفهم ممكن رغم صعوبته.	أهمية الإلتزام بالقيم فى السلوك.	وضع حدود للتعامل وتجنب الأخطاء والإختلاط الزائد، إظهار المحبة فى الفرح والحزن.
الاسرة الله يطالبنا بالترابط الأسري والإشراف علي تربية النشىء.	الحياة الأسرية ليست مجرد تنظيم للميزانية والمصروفات، وإنما تحتوى على المشاعر والعلاقات.	التدريب علي الخبرات الأساسية فى العلاقات الزوجية والوالدية، مثل الحب بدون تدليل..الخ

نحو البيئة

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
إن لم يمكننا تغير الوسط المحيط بنا إلى الأحسن فعلى الأقل يمكن المساهمة في الإحتفاظ بالبيئة نظيفة ومناسبة.	الإحساس بأنه جزء من كل وإن له تأثيراً على الوسط المحيط به.	على التعايش مع مشكلات البيئة، والعمل على حلها بمساعدة الآخرين.

السلوكيات :

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
للعمل أخلاقيات يجب الإلتزام بها حتى لو لم يقدّرها ويتبعها الآخرون.	بالإلتزام الإخلاقى نحو الله والمجتمع.	السلوكيات المسيحية في العمل مثل الأمانة، والوفاء بالوعد والدقة فى الكلام، والإلتزام بالمواعيد وعدم الحلف أو الشتيمة.
الخطيئة خاطئة جدا، ولها عقوبة على الأرض وفى السماء.	مخافة الله .	السلوك بطهارة من الناحية الجنسية، وضبط النفس في الغضب.
الجسد يجب أن يحفظ بعيدا عن العثرات مثل المكيفات والمخدرات.	خلق الإنسان طاهرا وعلىّ أن أحافظ على نفسى نقيا.	الإمتناع عن السجاير والخمور والمكيفات والمخدرات.

الصوم يحفظ الجسد نقيا والفكر طاهراً.	الرغبة في الصوم طاعة لوصايا الله، ومشاركة مع المؤمنين.	ممارسة الصوم بطريقة متدرجة
المال وزنة سوف نحاسب عليها.	أهمية السير بتدقيق في النواحي المالية.	تنظيم الميزانية وترتيب الأولويات من حيث تقديم العشور.
الصلاة مطلب أساسي، وتقديس يوم الرب.	الشعور بأهمية الصلاة والسعادة لإتمامها.	العطلة الأسبوعية تُقضي في الكنيسة. يمكن تعلّم صلوات قصيرة مرتجلة أو طقسية.
التوبة والإعتراف بالخطية وتصحيح المسار الروحي مطلب رئيسي للحياة المسيحية.	أنه من الممكن أن يجدد الإنسان طريقه،وأن يغفر له الله خطايا الماضي،وبالتالي يستطيع أن يتخلص منها ويغفرها لنفسه.	الإعتراف بالخطأ ثم معاهدة الله على السير في الطريق رغم الصعوبات وتكرار المحاولة بمعونة النعمة حتى النجاح في تغيير السلوك.

نموذج لوحدات تصلح لخدمة العمال

أنا مسيحي

التعامل مع الرؤساء

التعامل مع المرؤسين

التعامل مع الزملاء

التعامل مع الجيران

التعامل مع غير المسيحيين

المسيحي في الأسرة

أكرم أباك وأمك

زوجتك وأقرباؤها

الحماه

أبناؤك الكبار

إخوتك وأقرباؤك

الصداقة

الصديق الوفي

صديق السوء

الصديق الحقيقي (الرب يسوع)

الأمانة

في العمل

في الوعود « كلمة حق»

في المال « قرش حلال»

الرياء «مظهر حق»

أنا عامل

العمل

الكسل

الوقت

المال

العادات والتقاليد

بكاءاً مع الباكين ـ فرحاً مع الفرحين

الحسد ـ العين

الأعمال ـ السحر.

ماذا أختار ؟

الثبات × طور نفسك....(يعيش المعلم ويفضل يتعلم)

القناعة × الطموح .... (إمتى تقول كفاية)

البساطة × الحكمة ... (كونوا بسطاء كالحمام حكماء كالحيات)

الصبر × التسرع

المطالبة بالحقوق × التسامح

البركة × الجهاد (اسعى ياعبد وأنا اسعى معاك).

التعاون × التنافس

التسليم × قوة الإرادة

أكره الخطية

الطهارة والشهوة

الغضب

العنف

اللسان

رفض الشر

القمار

الخمر

التدخين

لاتيأس

حاول مرة أخرى

هؤلاء هزموا اليأس

إله الضعفاء

يشوع

دبوره

جدعون

صموئيل

شمشون

شاول

داود

إيليا

دروس كنيسة

لماذا أصوم ؟

كيف أصلى ؟

طقوس كنيستى

مبنى الكنيسة

أنا مسيحى (المعمودية)

علاقتى بالكاهن

علاقتى بالقديسين

بعض صلوات من القداس

قصص عن العقيدة

العناية الإلهية

التجسد - الرد على التساؤلات

الفداء

المجيء الثانى

التوبة

الفصل السادس

القرويين

خدمة القرويين

يمثل القرويون أو الذين ينتمون إلى أصل ريفى ٨٠٪ من السكان بمصر، وبالرغم من ذلك فإن خدمة القرية لم تنل بعد الاهتمام الكافي في كنيستنا. والقرية عالم مغلق على خادم المدينة، رغم ما يبدو من تماثل وتشابه بين أسلوبى الحياة، إلا أن الفاصل الثقافي وطريقة التفكير يصنعان حاجزاً خفياً، لايمكن تخطيه بسهولة بدون مجهود من الخادم. فإن كانت نشأة الخادم في القرية كان الحاجز أقل ما يكون، ولكن خادم القرية الذى تربى فيها يجد أيضاً صعوبة في خدمته، إذ أن فكره وثقافته وطموحه وإمكانياته تكون أحياناً قريبة من مثيلها عند من يخدمهم، وبالتالى تقل الفائدة التعليمية، كذلك فإن نظرة القرويين للخادم أو المُعلم الذى نشأ بينهم قد ينقصها درجة الاحترام التى يعاملون بها الخادم الذى يأتيهم من المدينة.

والحل الأمثل أن يكون الخادم عالمٍ عن الكل بعلمه وخبرته وإيمانه، قريب من الكل بإتضاعه، متدرب على مهارات التدريس والرؤيا عبر الثقافات المختلفة، وعليه أن يعى ويعيش ويراعى هذه الفروق بين العقلية المدنية والعقلية أو الشخصية القروية. كذلك فإن إحترامه وتقديره لثقافة الريف يجب أن تكون مبنية على أن كل نفس بشرية لها قيمتها الخاصة عند الله، وأن أى ثقافة، مهما كانت بدائية أو تقليدية، تحتوى على عناصر غنية من الفن والفكر والعادات والقيم والروحانية، وليس هناك ثقافة أو بيئة متدنية وأخرى سامية، إلا من وجهة نظر هذا العالم، أو رجال الصناعة أو السياسة، أما خادم الدين فهو لايرى في هؤلاء مساكين بدائيين يحتاجون إلى من ينقذهم من الجهل والخرافات، بل يرى فيهم مجتمعاً متماسكاً ملىء بالدروس والعبر. وعلى الخادم أن يتعلم من القرويين وهو يعلمهم، ولايشعر أنه قد تنازل لينقذهم، بل أنه محظوظ للخدمة بينهم.

القرية أمس واليوم

تتعرض القرية هذه الأيام إلى متغيرات كثيرة، فلم تعد هى قرية الامس حيث الماء والخضرة والهدوء، وقد أثرت عوامل كثيرة على تطوير القرية وتغيير ملامحها بعض الشئ، من أهم هذه العوامل قانون الاصلاح الزراعى، وبناء السد العالى، والانفجار السكانى، وفرص العمل بالبلاد العربية، ونمو النشاط الدينى المسيحى وغير المسيحى، ولايتسع المجال فى هذا الفصل لدراسة هذه المتغيرات من حيث أسبابها وتأثيرها على المجتمع الدينى ولكنها نشير بإختصار إلى بعض هذه التغيرات :-

القرية بالامس	القرية اليوم
معزولة	(تصبح تدريجياً) متصلة بالعالم والمدينة بالطرق ووسائل الاعلام
غير مزدحمة	مزدحمة
استخدام أساليب تقليدية فى الزراعة والحياة	استخدام التكنولوجيا
وجود وقت فراغ	عدم وجود وقت فراغ
اليوم قصير	دخول الكهرباء أطال اليوم
عدم وجود أوجه للترفيه	وجود بعض نواحى الترفيه
الزواج المبكر	تأخر سن الزواج
الأسرة الممتدة	الأسرة النووية (زوج وزوجة)
(سكن الزوج والزوجة مع الأهل)	
للفرد قيمة إنتاجية	الفرد أصبح عبئاً لتفتت الملكية الزراعية
الجهل الدينى	النشاط الدينى
التأخى	ضغوط دينية غير مسيحية
الاعتماد على المدينة	شيء من الاكتفاء الذاتى
الارتباط بالأرض.	الارتباط بلقمة العيش والهجرة.

سيكلوجية القرويين

السمات العقلية	التوجيهات	الأنشطة
السمة		
+ ترتفع نسبة الامية فى الريف فى الوجه البحرى إلى ٣٠٪ وفى الوجه القبلى إلى ٧٠٪ وفى النساء إلى ٩٠٪	+ يجب أن تتجه فصول تعليم الكبار إلى التثقيف وليس مجرد محو الأمية اللغوية، كذلك يجب ألا نغفل أن إنجيلنا مفتوح للبسطاء والأميين.	الأفلام (بالعامية) ، شرائط تسجيل بالعامية، فصول ثقافة شعبية، فصول محو الأمية، ترانيم شعبية عامية مدائح وطرائق (تشبه المواويل) مع تجنب الايقاع الغربى غير الكنسى، القصص المستمدة من البيئة، والمناقشات حول التقاليد والقيم، مع إدخال الفكر المسيحى كعنصر يتفق مع بعض عناصر الثقافة، وتجنب الهجوم الحاد على الأفكار الخاطئة، لأن الفلاح يعتبرها هجوم شخصى على ذاته ومعتقداته.
+ يعتمد الفلاح فى أحكامه وحضارته على الخبرة العملية المتوارثة عبر الأجيال بطريقة شفاهية.	+ ضرورة إحترام هذه الخبرات وإجراء حوارات حولها، لأنها تعتبر الدنيا الخاصة بالفلاح، وحبذا لو إتخذت مدخلاً للتعليم الدينى والعمل الروحى.	الصور الثابتة. دروس مدارس الأحد لابد أن تحتوى على بعض المناظر والشخصيات الريفية بالملابس الشعبية.
+ نقص القدرة على الحكم المنطقى والتخطيط للمستقبل وتناول الافتراضات، استخدام التفكير العينى والأمثال والصور اللفظية فى التفكير والتعبير، واللغة الفصحى تعتبر عائقاً للاستيعاب لدى الفلاحين.	+ الوعظ المنطقى أقل أنواع الوعظ تأثيراً، ويجب مخاطبة العاطفة بالقصص والوعظ و الحماس، من حسن الحظ أن بيئة الكتاب المقدس والأسلوب الذى كتب به يناسب الفكر الريفى أكثر مما يناسب المدينة (الرعاة ـ الصيادون	

+ ضيق الأفق فى المعرفة بالعالم المحيط والتركيز على المجتمع المحلى.	أمثال السيد المسيح). يجب أن تؤخذ الامثال والدروس والعظات من البيئة المحلية، ويستحسن من مهنة الزراعة.	

السمات النفسية

السمة	التوجيهات	الأنشطة
+ الذاتية وغيبة الموضوعية والحساسية للنقد والتقدير. + المظهرية والتفاخر بالحسب والنسب.	ضرورة مراعاة تقديم الاحترام للفلاح وعدم نقده أمام الآخرين بطريقة منفرد، كذلك تقدير أفكاره وتراثه وأسرته ومميزاته.	اللجان والحوار وجلسات العمل وجلسات المصالحة والاحتفالات والأعياد تعد مجالاً لرفع الروح المعنوية للفلاح، وتذيب الفوارق بين الطبقات.
+ الحيطة والحذر والخوف من السلطة.	عدم الخلط بين عادة التفاخر بالحسب والنسب وبين الغرور، وإعتبارها طريقة لتأكيد الذات الجماعية والتقاليد.	التعامل بالصراحة والأمانة والدقة مع الفلاح لتكون قدوة حسنة لديه فى عدم المواربة. يجب أن تحتوى الدروس على تعاليم عملية عن تجنب الغضب والعنف والثأر.
+ الغيرة والحسد والحقد الطبقى والتذمر على الأغنياء والرؤساء +	قد تؤدى هذه السمة الى الخبث والكذب والجبن	

+ الحس الاجتماعي مع الاحساس بالظلم والنقص.	ينبغي أن يكون في الكنيسة مكان للفقراء والطبقات المتوسطة ويعطون مراكز قيادية، كذلك على الخادم التحلي بالنسك الانجيلي والزهد في الماديات.	الأفراح والأحزان ومناسبات الميلاد والسبوع والمعمودية وأعياد القديسين والتماجيد.
+ الفطرية والسلوك التلقائي البسيط الذي يذكرنا بنقاوة واندفاع الطفل.		اللجوء إلى الله وليس الغيبيات بحثاً عن الإطمئنان، وتعليم الفلاح كيف يعبر عن قلقه بمواجهة المشاكل والصلاة، لا بالسلبية أو التواكلية أو الخرافة.
+ الوفاء والاخلاص ومراعاة العشرة والجيرة.		
+ القلق والحاجة للإطمئنان والخوف بسبب تذبذب الظروف الجوية وعدم التحكم في العوامل التي تؤدي إلى نجاح المحصول.	يتأثر الفلاح بالمشاركة الوجدانية والمجالات، خاصة إذا كانت متكررة ومنتظمة، أكثر من الوعظ. تتيح هذه الميزة إمكانية إقامة علاقات وثيقة مع الفلاحين.	إقامة صلوات لتبريك المنازل والمحاصيل.
+ الإرتباط بالأرض والمكان والمحافظة، يعني عدم الرغبة في التغيير السريع.	ينبغي أن تحتوي الدروس على دراسات تفصيلية مليئة بالأمثلة للعناية الإلهية، ودور الإيمان (والجماعة) في التغلب على المشكلات والأزمات.	تكوين مجموعات مترابطة أو مجموعات من الأقارب تكلف بأعمال محددة.

السمات الإجتماعية

السمات	التوجيهات	الأنشطة
+ الروح الجماعية تسيطر على نمط الحياة الإجتماعية بالقرية، ويستمر تأثيرها بعد النزوح إلى المدينة، وتظهر الروح الجماعية فى إحترام الكبار وتأكيد التضامن بين أفراد الأسرة أو العائلة أو القرية الواحدة، والتركيز على الإنتماء للأغلبية ورفض الفردية بإعتبارها خروج على التقاليد.	+ يجب أن تقدم أمثلة من العهد القديم عن سكنى الله مع الناس وبركة الرب للأرض. كذلك تقدم الدروس على أنها أفكار تتمشى مع التقاليد، إنما تطوره قليلاً، ولاتقدم بطريقة متطرفة. لا مانع من إحترام ومراعاة هذه السمة، وإعطاء الدروس التى تؤكد الروح الجماعية، على أن تنتمى الجماعة كلها للكنيسة والمسيح.	يصعب عمل الأنشطة التى يمتزج فيها الأغنياء بالفقراء بحرية تامة، فإذا تعذر ذلك فينبغى تقديم الخدمة لكل فئة على حدى بالتساوى، وعمل أنشطة خاصة للفقراء كالرحلات المدعمة والأفلام المجانية، حتى يشعروا أن الكنيسة تحترم الجميع حتى وإن لم تستطع إزالة الفوارق بين الطبقات.
+ النظام الطبقى فى الريف لايزال يوقر الأغنياء ويحترم السلطة إحتراماً زائداً، ويعطى المكانة لأصحاب الأرض والعائلات الكبيرة.	+ ينبغى توقير الشيوخ وإحترام ذوى المكانة وعدم مهاجمتهم، إنما ينبغى كذلك تقديم الإحترام الزائد والعناية الفائقة للفقراء والمهملين.	

+ الأسرة الممتدة هى القاعدة فى النظام الأسرى بالقرية، والمرأة الريفية تحيا فى مجال متشابك من العلاقات مع النساء في البيت الواحد (الأم أو الحماة أو السلفة)	الأسرة الممتدة مجال غنى للتفاعل الإجتماعى ولكنها أيضاً قد تكون مجالاً للخلافات والصراعات .	فصول التربية الأسرية وتعليم مهارات التعامل وتشجيع الاستقلال والتخلص من الإعتمادية، لجنة لحل المشكلات العائلية. وضع القوانين التى تحمى الأسرة وتؤكد حرية الفتاة فى الزواج.
+ الزواج بالقرية يهتم بإشباع دوافع جنسية، والمحافظة على الشرف، والرغبة فى المصاهرة مع أسرة عريقة، وإنجاب الأطفال أكثر من كونه زوجاً رومانسياً عاطفياً.	+ التوعية الجماعية بتجنب العادات الضارة فى الزواج مثل زواج المصلحة، والزواج بالإكراه والزواج المبكر ... إلخ.	+ السؤال عن الأسر حديثة الزواج والتأكد من نموها فى التفاهم والتوافق....
يستخدم وقت الفراغ أساساً - فى المجاملات والواجبات وتأكيد الروابط الأسرية.	ضرورة مجاملة الفلاح عدة مرات فى الشدائد والمسرات، وإعتبارأن هذا العمل نوع من المشاركة وليس تقاليداً بالية.	الأنشطة الترفيهية كنادى القرية والفيديو والرحلات والنهضات الروحية.
		تحرير القروى من الخوف، والشعور بالدونية يتم بإحترام آدميته، وإشراكه فى الأنشطة القيادية بطريقة متدرجة، والامتناع عن لغة التهديد والتخويف.

السمات الاخلاقية

+ تحرك أخلاق الخوف من العقوبة أو الطمع فى الثواب الإلهى معظم القرويين.

+ يلتزم القرويين بأخلاق المشاركة والواجب ويعتبر الجميع متساوين فى الحقوق والواجبات. فالفلاح يجامل الآخرين ويحترمهم، ويطلب منهم المعاملة بالمثل.

+ يلجىء القرويين إلى الإشباع الفورى والمتعة القريبة التى تضع فى الإعتبار (اليوم) وليس الغد.

+ القروى يخاف من *السلطة*، ومن غضب الكاهن، وعدم القبول من الآخرين والعقوبة من الله وهى مفاهيم أولية تساعد على نشأة الضمير ولكنها قد تعوق نموه.

+ تشجيع هذا الإتجاه ومحاولة تجاوزه إلى العطاء غير المشروط.

+ ضرورة تعليم مهارات الإنفاق المنظم وضبط النفس وإرجاء الإشباع.

+ القدوة هامة لتعليم الفلاح السلوك المثالى والتسامح ومحبة الأعداء والعطاء أكثر من الأخذ.

+ الأصوام، والابتعاد عن العادات الضارة، والانفاق على المظاهر الكاذبة والمتعة الجسدية.

+ صلاة القنديل، والجلسات غير الرسمية التى تقدم فيها القصص الهادفة لتصحيح المفاهيم.

+ إعطاء الفلاح مسئوليات متدرجة لقيادة حياته والتأثير على الآخرين وخدمة الكنيسة.

	+ عدم مهاجمة معتقدات الفلاح لأنه يأخذ الهجوم بصفة شخصية، وإنما يجب تصحيحها بغرس الإتجاهات السليمة والإيمان بالمعجزات وقوة الصلاة والعناية الإلهية. + تشجيع الإيجابية والمسئولية	+ الإحتفالات والأعياد الكنسية تربط الفلاح وأسرته بالمعتقدات المسيحية وتنقيها من العناصر الدخيلة.
السمات الإيمانية + الإيمان بالخرافات والغيبيات والقوى الخفية والحسد والعين الشريرة والأرواح والتفاؤل والتشاؤم والبركة واللعنة والطب الشعبى. + القدرية والتواكلية. + التفسير الحرفى، والتصورات الصنمية، والإيمان الأسطورى، والتأثر بعناصر إيمانية مختلفة من المسيحية وخارجها.	+ تجنب القصص التى تزيد الصور الطفولية عن الله، أو تصويره فى شكل إنسان كبير الحجم خارق القوة.	+ العبادة الكنسية فى دورتها السنوية والأسبوعية واليومية فرصة لتثبيت العقيدة وغرس التقوى وتجنب البلبلة، وقد يضطر الخادم إلى الرد على إنحرافات الإيمان بإظهار جمال العقيدة الكنسية وليس بالهجوم على الآخرين. + لاغنى عن القدوة والعلاقات الحسنة بين الخدام والقرويين.

+ البلبلة الناشئة عن المجادلات بين الطوائف المسيحية المختلفة.	+ التركيز على العقيدة السليمة وعدم مهاجمة الطوائف الأخرى وتجنب المجادلات غير المفيدة.
+ التوحيد بين الكاهن وبين الكنيسة، وعدم القدرة على التفريق بين الدين ورجل الدين.	+ يمكن توضيح أن البشر قد يخطئون ولكن يجب أن نوافق على كون الخادم مطالب بالكمال، أو حتى بالمحاولة ، حتى لانخدع أنفسنا.

طرق التدريس المفضلة

القصص تأتي على قمة الطرق المطلوبة. – الوعظ الحماسي الذي يخاطب العاطفة

الاحتفالات الدينية المبهجة مثل زفة الأيقونة وتمثيل القيامة وتبريك المنازل والتماجيد ... الخ.

الأفلام الدينية الناطقة بالعامية – الأمثلة والتشبيهات اللفظية والتدريس بالأشياء

الحوار غير الرسمي وجلسات المحبة والأغابي – العرائس والدراما

الأنشطة الجماعية والاشراف الذاتي في التهضات والأعياد

سمات خادم القرية

مجامل ومشارك بصدق، اجتماعي متعاطف، قصاص، متواضع، شعبي، على طبيعته.

متفائل، بشوش، إيجابي، نشيط.

أهداف خدمة القرويين

نحو الله :-

أن يعرف أن	أن يشعر	أن يتدرب
+ الله يعتنى به دائما.	+ بالسلام وعدم القلق الزائد لوجود العناية الإلهية	+ على الإلتجاء إلى الله وقت الشدة والشكر لله على عطاياه.
+ الله لا يحابى بالوجوه بل يعتنى بالجميع.	+ بالافتخار بأنه على صوره الله ومثاله وإنه إبن مميز له.	+ التعامل مع الطبقات المختلفة دون حقد أو صغر نفس أو خوف، بناء على مفهوم المساواة فى المكانه بين البشر عند الله
+ الله يريدنى أن أعمل	+ بالثقة فى الله والرغبة فى الإجتهاد.	+ أن يتدرب على عدم التواكل والقدرية وبذل الجهد مع الإستعانة بالمعونة الإلهية.
+ الله يريدنى أن أعبده	+ بضرورة الإنتظام فى العبادة والممارسات لاخوفا ولاطمعاً إنما بدافع الحب لله	+ التعود على الممارسات الدينية بوعى وإحساس روحى وإنتظام، وعدم اللجوء إلى السحر والغيبيات

نحو النفس:

أنا إبن الله فى المعمودية ومكانتى تتحدد بمحبة الله	+ الشعور بعدم الخجل لكونه أمياً أو بسيطاً وعدم	- أن ينسب إلى الرب الفضل فيما يحظى به من مكانه أو

لى وليس بإحترام الآخرين.	الإفتخار بالغنى أو بالأسرة أو السمعة لأن من يفتخر فليفتخر بالرب.	أولاد أو مال.
+ الصحة وزنة يجب أن أتاجر بها.	+ بضرورة ضبط النفس والإمتناع عن العادات الضارة.	+الإفتخار بالرب فى الضيق وعند نقص المكانة أو المرض أو الفقر.
+ الإرتباط بالجماعة لايعنى الذوبان التام أو عدم التميز أو الانقياد.	+ أن له فكر خاص يتفق عادة، وقد يختلف، مع فكر الجماعة.	+ قبول النفس وعدم اللجوء للحيل والمكر للتعويض عن النقص. رفض الإشاعات، التفكير الموضوعى فى تقييم الأمور.
نحو الأسرة:		
+ الله حاضر وسط الأسرة ويطالبها بالأمانة والمحافظة على التقاليد والعناية بالصغار والعبادة الجماعية.	+ ضرورة الإلتزام بالمسؤلية والمعاملة الإنسانية والعبادة العائلية لكون الأسرة كنيسة صغيرة.	+ العبادة العائلية بالكنيسة وإذا أمكن بالمنزل (ممارسة الأصوام - الأعياد - والإحتفالات بطريقة روحية.
+ المسيحية رفعت مكانة المرأة والطفل ورفضت فكرة مجتمع الرجال فقط.	+ ضرورة إعطاء المرأة حقوقها وشكرها عند القيام بواجباتها.	+ إحترام حرية المرأة فى إختيار الشريك وإدارة المنزل وتكوين العلاقات دون الخروج عن التقاليد.
- ثبات الزواج المسيحى.	+ بقدسيه الإرتباط الزوجى والعلاقات العائلية.	+ انه يتدرب على الإلتزام بالقوانين واللجوء للكنيسة على حل المنازعات.

الآخرين :

أن يعرف	أن يشعر	أن يتدرب
+ العادات الحسنه الموجودة بالقرية تستحق التاكيد مثل إحترام الكبار والتضامن الإجتماعى والمحافظة على السمعة وأداء الواجب. + بعض العادات الأخرى يجب إبطالها أو التقليل منها، مثل المظهرية والخوف الزائد من السلطة وإحتقار الطبقات الفقيرة.	+ بأهمية وجدوى العلاقات الحسنة الكبار والصغار، وبمن هم أعلى منى ومن هم أقل، ومن هم متساويين معى فى المكانة.	+ الأمانة والصدق والصراحة فى المعاملات. + التأكيد على التعاون لا على التنافس والتطاحن والصراعات القبلية. + إحترام ذوى المكانة والعطف على الفقراء والمنكوبين.

الكنيسة :

+ الكنيسة ليست أفراداً ولكنها تتكون من روح الله مع الجماعة. + الأفراد قد يخطئون أو ينسون ويظل الله أميناً.	+ الإنتماء للجماعة والتغاضى عن الخلافات الفردية والأمزجة والطباع البشرية.	+ على المساهم الفعالة فى العبادة وفى الخدمة، والعطاء وعدم إنتظار الشكر، التسامح.

+ الطوائف المسيحية تتشابه فى المعتقدات الأساسية وتختلف فى التفاصيل الأقل أهمية.	+ أن يشعر بروح الإخوة للمسيحين جميعاً مع الإعتزاز بتراث كنيسته.	الحوار يبنى على النقاش الودى وليس الهجوم.

المجتمع والدولة :

+ المجتمع مسئولية الجميع وهو يرقى بالمشاركة الوطنية والقيم. + غير المسيحيين أشقاء وجيران وأصدقاء.	+ الإيجابية والإلتزام بالدور الإجتماعى. + عدم التعصب ومحبة الجميع.	+ المشاركة فى المشروعات الخيرية وبرامج التنمية الإجتماعية. + مواجهة التعصب بأعمال المحبة وعدم التكتل.

وحدات تصلح لخدمة القرويين

لقاءات المسيح مع

نيقوديموس

مجنون الجدرين

عائلة لعازر

المرأة التى سكبت الطيب

المرأة الخاطئة

متى

اللص اليمين

مريم المجدلية

البسطاء يرثون الملكوت

راعوث المرأة الوفيه

جدعون

الرعاة فى الميلاد

عاموس النبى والراعى

داود راعى الغنم

أيوب

هاجر

التعاون

الصبر

حمل الصليب

محبة القريب

من هو قريبى

السامرى الصالح

طرق إظهار الحب

أخطاء اللسان

الأمانة

الكبرياء

الأحاديث الباطلة

إكرم أباك وأمك

الخلافات القبلية والعائلية

الكسل

السلبية

العدوان

الغيرة

الحسد

يوم الرب

كيف تصلى ؟

كيف تتأمل فى قصص الكتاب

كيف تكون عضواً عاملاً فى الكنيسة

كيف أصوم ؟

كيف أعطى صدقة ؟

بكاءا مع الباكين وفرحاً مع الفرحين

ما أراه وأعمله فى الكنيسة

مبنى الكنيسة

المزفة والاحتفالات الطقسية

الايقونات ـ الصلبان ـ الشموع ـ البخور

التسبيح ـ الصلوات

يارب ارحم والصلوات القصيرة

قانون الايمان

الاسرار

الشركة

أيام الاعياد

عيد الميلاد

عيد الغطاس

اسبوع الالام

خميس العهد

عيد القيامة

عيد حلول الروح القدس

أعياد القديسة مريم

عيد الشهداء

قوة الله ومحبته

قوة الله فى الخلق

الله يخلص نوحاً والعالم

الرب يحفظ وعده لابراهيم

الرب يخلص شعبه فى أرض مصر

الله يعين يشوع لتمتلك الأرض

الله يسكن فى الهيكل.

الله يرسل ناراً على المذبح

الرب يخلص أهل نينوى

الله يرسل المسيح

موضوعات متنوعة

لا تضطرب قلوبكم

اثنين خير من واحد

أجذب إلى الجميع

اليوم المقبول

الرب قريب

لايخدعنك الشر

مواطنتنا فى السماء

القلب مصدر الحياة

ارجعوا الى أرجع إليكم ملا ٣: ٧

قفوا على الطريق (أر ٦)

إن أردت تقدر أن تطهرني

نريد أن نرى يسوع

أمدد يدك

أتريد أن تبرأ

اليوم تم الخلاص

وفي الحال قامت وخدمتهم

أنا أريحكم

الحاجة إلى واحد

ماذا أفعل لأرث الحياة الأبدية؟

يارب ماذا تريد مني أن أفعل؟

ملح ونور

آخرون أولون

بدوني لاتقدرون أن تفعلوا شيئاً

الصديق كالنخلة يزهو

هلم وراثي

تعال وانظر

الباب المفتوح

الفصل السابع

إعداد الخدام

سمات مرحلة إعداد الخدام

الشاب أو الفتاة الذى يلتحق بفصول إعداد الخدام يتسم فى كثير من الأوقات ببعض أو معظم السمات التالية :

١ ـ بداية الإختبار الروحى.

٢ ـ نمو الرغبة فى العطاء.

٣ ـ الرغبة فى التعمق فى المعرفة.

٤ ـ الرغبة فى الثبات فى الإيمان.

٥ ـ إستمرار الصراع مع الخطية والرغبة فى التخلص منها.

٦ ـ وجود تساؤلات وعدم معرفة ببعض الأمور.

٧ ـ وجود جوانب فى الشخصية تحتاج نمو وتطوير.

وعلى فصول إعداد الخدام مراعاة هذه الإحتياجات ومحاولة إستيفائها، سواء فى دورات الإعداد أو فى إجتماع الخدام فيما بعد، أو فى دورات تنشيطية.

أهداف مرحلة إعداد الخدام

إعداد الخدام فصل تخصصى يهدف إلى تنمية معلومات وإتجاهات ومهارات تفيد الخادم فى خدمته، وبالتالى تؤثر على المخدوم، أما التوبة والنمو الشخصى والدراسة الكتابية فيجب أن يكون لها برامج أخرى، تسير جنباً مع جنب مع الدراسات التخصصية لإعداد الخادم، ويكون ذلك بأن يلتحق الخادم الجديد بإجتماع الشباب أو الإجتماع العام أو درس الكتاب أو حلقات الصلاة أو التسبحة. أما تحميل برنامج إعداد الخدام بالدروس الروحية أو العقائدية أو الطقسية فهو من الناحية العملية صعب لسببين:

أولاً: لأنه يطيل فترة إعداد الخدام.

ثانياً: لأنه يكون على حساب المعلومات المتخصصة فى الخدمة والتربية وتحضير الدروس، وهذه قد تُعطى فى عجالة فى الأسابيع الأخيرة قبل نزول الخادم للخدمة، مما يُشعر الخادم الجديد بعدم الكفاءة. تهدف الوحدات التى يمكن تدريسها لإعداد الخدام إلى:

	أن يشعر	أن يتدرب
نحو الله :		
أن يعرف		
+ الله يعمل بدونه ولكنه يريده أن يشترك معه فى العمل.	+ التوبة والندم يجب أن يصاحبهما الفرح بالإنتصار والإتكال على النعمة الإلهية.	الانتظام فى التسبيح والاعتراف ودرس الكتاب والصلاه.
+ الإقتداء بالمسيح .	+ الرغبة فى التلمذة الحقيقية المستمرة.	
+ الروح القدس يرشده ويقدسه.	+ الشعور بعدم الإستحقاق والإتضاع والشكر لله على معونته.	
+ الكتاب المقدس دستور لحياته.		
+ الشركة مع المؤمنين فى الكنيسة.		
نحو نفسه :		
+ إن الله يدعوه للخدمة.	+ إن ضعفاته الشخصية ليس حائلاً نهائياً أمام خدمته.	+ على خلع العادات السيئة والنمو فى الفضائل واحدة فواحدة.
+ إن الخدمة مجال لنموه الشخصى.	+ عدم اليأس عند السقوط.	
+ إن الخدمة واجب وشرف.	+ تنمية مواهبه وقدراته الخاصة وتقويم جوانب القصور فى شخصيته.	
نحو المخدومين :		
تختلف إمكانية ونفسيه المخدومين حسب أعمارهم وظروفهم.	التعاطف مع جميع فئات البشر والنظرة الإيجابية للمخدومين.	الإرشاد المحدد المبنى على التفاهم والتشجيع والعبادة المشتركة.

وحدات تصلح لإعداد الخدام

الوحدات التالية تصلح لإعداد الخدام، جنباً إلى جنب مع برنامج إمتلاء روحي،ونضوج شخصي.

كذلك فإن هذه الوحدات تصلح للإجتماع الخدام ، أو أيام روحية أو مؤتمرات لهم، وذلك إن لم يكونوا قد درسوا دراسات كافية قبل الخدمة، أو إذا شعر المسؤلون أو الخدام أنفسهم بإحتياجهم لدورات تنشيطية (وإذا تجاوز الخدام هذه الدروس، فيجب أن ينتقلوا إلى الدراسات المتعمقة، وهي ما سوف نعرضه تحت بند: دورة إعداد قادة، دراسات عقيدية ولاهوتية، دراسات تاريخية وأبائية، دراسات قبطية، كذلك درس كتاب (أنظر الإقتراحات في سلسلة كنوز الكتاب للمؤلف تصدر قريباً) .

الرب يسوع كخادم:

علاقته بالآب

إخلاصه لرسالته

قدوته

معايشته وفهمه لتلاميذه

إتقانه لمادته

إستخدامه الحوار

إستخدامه الأمثلة

إستخدامه للقصة

إستخدامه للإيضاح

صفات الخادم بحسب الكتاب المقدس:

صاحياً متعقلاً - محتشماً - ذو وقار-مضيفاً - صالحاً للتعليم - غير مدمن - حليماً- غير مخاصم - ليس حديث الإيمان- له شهادة حسنة - يعرف أن يتصرف في كنيسة الله - ليس ذو لسانين - يدبر بيته حسناً - له سر الإيمان بضمير طاهر- ملازم للكلمة الصادقة.

وصايا بولس الرسول للخدام

١ تيم ٤:٦-٧

١ تيم ٤:١٢-٧

+ كن خادماً صالحاً.

ملازماً لكلام الإيمان والتعليم الحسن الذى تتبعه.

+ أرفض الخرافات.

+ روض نفسك للتقوى.

+ كن قدوة للمؤمنين فى الكلام والتصرف والمحبة والروح والإيمان والطهارة.

+ أعكف على القراءة والوعظ والتعليم.

+ لاتهمل الموهبة التى فيك بوضع يدى.

+ ليكن تقدمك ظاهراً.

+ لاحظ نفسك والتعليم وداوم على ذلك.

+ لكى تخلص نفسك والآخرين.

+ إصح فى كل شىء.

+ إعمل عمل المبشر.

+ تمم خدمتك.

+ إحفظ الوديعة الصالحة بالروح القدس الساكن فينا.

+ إثبت على ما تعلمت وأيقنت عارفاً ممن تعلمت.

+ أما الشهوات الشبابية فاهرب منها.

بولس الرسول كخادم

+ عبد يسوع المسيح ـ أصغر جميع القديسين خطيئتى أمامى كل حين لأنى اضطهدت كنيسة الله.

+ تفاضلت نعمة الله جداً.

+ أشكر الله الذى حسبنى أميناً إذ جعلنى للخدمة.

+ صرت لليهود كيهودى ولكل كل شىء لاخلصن على كل حال قوماً .

+ الضرورة موضوعة علىّ فويل لى أن لم أبشر.

+ أنسى ما وراء إمتد إلى ما هو قدام.

+ أشترك فى إحتمال المشقات لأجل الإنجيل بحسب قوة الله.

+ وقد تبعت سيرتى وقصدى وإيمانى ومحبتى قصدى وإضطهاداتى وآلامى.

+ إنى أنسكب على ذبيحة إيمانكم وخدمته أسر.

+ إذ كنا جانبين إليكم .

+أنا أصبر على كل شىء لأجل المختارين لكى يحصلوا هم أيضاً على الخلاص مع مجد أبدى.

+ عالماً بمن آمن وهو من أنه قادر أن يحفظ وديعتى.

+ إتبع البر والإيمان والمحبة والسلام.
+ مع الذين يدعون الرب من قلب نقى.
+ إجتنبان تقيم نفسك لله مزكى عاملاً لايخزى.
+ مفضلاً كلمة الحق بالإستقامة.
+ لاتخجل بشهادة ربنا ولا بى أنا أسيره.

صعوبات فى حياة الخادم

١ كو ١١

مواهب الروح

١ف ٤:١١

١ كو ١٢:٤-١١، ١كو ١٢:٢٨

رو ١٢:٦-٨

مهارات التدريس

كيف تحضر درساً.

وضع الأهداف

المقدمة

القصة

الإلقاء

الأنشطة

الخاتمة

وسائل الإيضاح

الحوار والأسئلة

+ لئلا بعد ما بشرت الآخرين أصير أنا نفسى مرفوضاً
+(الرجاء) سيينقذنى الرب من كل عمل ردىء ويخلصنى لملكوته السماوى.
+ منذرين كل إنسان بكل حكمة لكى تحضر كل إنسان كاملاً فى المسيح.

الخدمة فى حياة أنبياء العهد القديم

أليعازر الدمشقى

يوسف

موسى

فنحاس

يشوع

صموئيل

داود

يونان

تحميا

أرميا

إيليا

اليشع

زكريا

خدام من شخصيات العهد الجديد

العذراء

الإفتقاد

تحتفظ الأيات

إستخدام الأمثلة التوضيحية

طرق مبتكرة لأخذ الغياب

تقييم الدرس

الترانيم

÷ دروس على السنة الطقسية

÷ العلاقة مع أسرة المخدوم

مهارات الوعظ

+ العظة المقسمة

+ العظة القائمة على التضاد

+ المناظرة

+ المشكلة وحلها

+ السؤال والجواب

+ العظة المعنونة

+ الوعظ بالإثبات

+ الوعظ بالتفنيد.

حل مشكلات مدارس الأحد

ضبط الفصل

الطفل المشاغب

الطفل المنطوى

المكافئة والتشجيع

حدود التعلق العاطفى بالخادم

إختلاف مستوى التلاميذ من ٤ : ٢٣

المعمدان

سمعان القيروانى

يوسف الرامى

المجدلية

إسطفانوس

طابيثا

برنابا

خدام من قديسوا الكنيسة

أبو مقار - موسى الأسود - أثناسيوس - ماكرينا - مونيكا أم أغسطينوس - سمعان الخراز - الأنبا إبرام - الأنبا صرابيون أبو طرحة - إبراهيم الجوهرى.

موضوعات روحية

غسل الأرجل

إعطوهم أنتم ليأكلوا

من سخرك ميلاً

التلمذة

الوكالة

السامرى الصالح

الأسلحة الروحية

صفات النذير عدد ٦

الراعى الصالح

الإناء المختار أع ٩:١٥

الإناء القارغ أر ١٤:٣ ، ١ ش ٦٥ : ٤

الإناء المكسور من ٣١ : ١٢

عدم حضور التلاميذ

المشكلات الأسرية والدراسية

معاونوا الرسل

تيموثاوس

أبفراس

أكيلا وبرسكيلا

ليديا

آنية للمجد ٢ تيم ٢١:٢

الإناء المتلف أر ١٨ : ٤

الإناء العائد عزرا ١ : ٧ ، ٥ : ١٥

الإناء المستعار ٢ مل ٣:٤

إعداد قادة :

مصلحون فشلوا في الإصلاح

المتشائمون

الناقدون

المتكبرون

السلبيون

الذاتيون

التفعيون

الشكاكون

الفريسيون

سمات القائد

مصادر قوة القائد

أنواع القادة

التفويض

مهارات القائد

لديه رؤية

يحدد الأهداف

مهارات الإتصال

- الإستماع الجيد
- التعاطف
- فهم اللغة الصامتة
- التعبير عن النفس
- حل المشكلات والصراعات
- المساندة
- التأثير على المخدوم
- المواجهة
- الإرشاد الروحى
- الصلاة

يبحث عن فرص للنمو

يقدم النموذج

يحدد الأدوار

يساعد الآخرين على العمل معاً

يشكرهم على المساهمة

يحتفل بالإنجازات

يدبر الوقت حسناً

الذين ليس لهم أحد يذكرهم

المعوقون

الأيتام

الحرفيون

المجتدون

المسجونون

المعذبون

المتألمون

المسنون

سيكلوجية مراحل النمو

الطفولة

إعدادى

ثانوى

العمال

القرويين

المرأة.

نماذج القادة

موسى

يشوع

صموئيل

جدعون

إيليا

نحميا

برنابا ابن الوعظ (أو التشجيع)

معاونوا الرسل :

تموثاوس

أبفراس

أكيلاوبرسكيلا

ليديا

إرشاد نفسى روحى

١ تس ٥

إعرفوا الذين يتبعون بينكم ويديروكم

- أنذروا الذين بلا ترتيب

- شجعوا صغار النفوس

- إسندوا الضعفاء

- تأنوا على الجميع

الفصل الثامن

دراسات تخصصية

- لاهوت وعقيدة
- تاريخ وآباء
- قبطيات
- السنة الطقسية
- الرثاء

دراسيات تخصصية

تنقسم علوم المعرفة اللاهوتية إلى أربعة أقسام Departments من حيث طريقة البحث فيها، فهناك :

١- اللاهوت التاريخى

ويكون منهج البحث فيه متسلسلاً من القديم إلى الحديث، ويهتم اللاهوت التاريخى بدراسة

أ - التاريخ

ب - تطور العقيدة المسيحية عبر العصور

جـ - الآباء

٢- اللاهوت النظامى (أو العقيدى أو النظرى)

ويكون منهج البحث فيه مقسماً تقسيماً موضوعياً، وفيه مباحث:

أ - الله وأدلة وجوده وصفاته (ثيولوچيا)

ب - السيد المسيح (كرستولوچيا) لاهوته وناسوته.

جـ - علم الخلاص (سوتيريولوچيا)

د - علم الإنسان (أنثروبولوچيا)

هـ - علم الخرويات (إسخاتولوچيا)

ويحتاج اللاهوت النظامى إلى دراسة مقدمات لمادة الفلسفة والعلم والدين.

ويمكن أن نفهم أقسام هذا العلم بأنه دراسة (الله) و(الإنسان) والعلاقة بينهما أى (الخلاص)

٣ - اللاهوت الكتابى

لاتخلو جامعة لاهوتية أو مدرسة إكليريكية (أو أى دراسات متعمقة) من قسم يقوم بتدريس الكتاب المقدس بعهديه، وقد يحتاج الأمر إلى دراسة لغاته القديمة (اليونانية والعبرية)

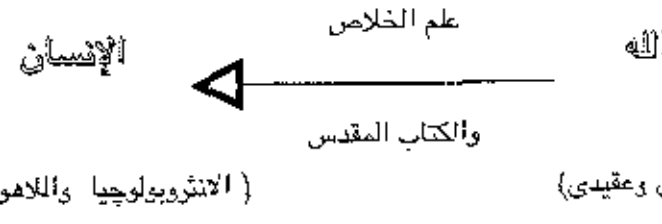
وفي هذا القسم يكون منهج البحث عن الحق الإلهي من خلال الأسفار والنصوص المقدسة التي وصلت الينا في الكتاب المقدس.

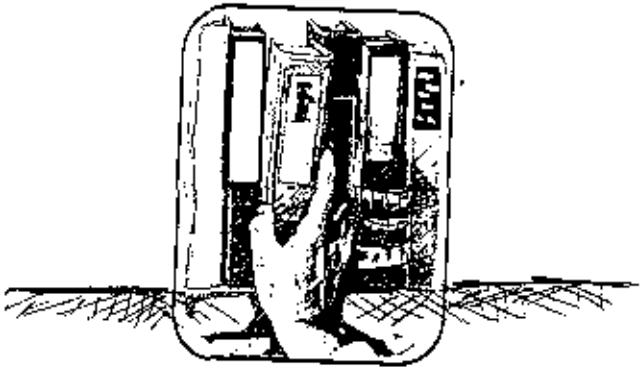
٤ـ اللاهوت الرعوي :

ويسمى اللاهوت العملي أو التطبيقي وهو تطبيق لما نعرفه عن الله في مجال اللاهوت الروحي (الفضائل) والتربية والأسرة والقيادة .... إلخ

ويهتم هذا الفرع من علم اللاهوت بالإنسان والمجتمع ، وهو ليس أقل أهمية من الناحية اللاهوتية من الفروع الثلاثة الأولى.

ونستطيع أن نلخص فروع المعرفة الدينية مرة أخرى في الآتي:





وحدات تصلح لدراسات تخصصية

أولا: علم اللاهوت التاريخى

التاريخ والآباء

الإعداد للتجسد ـ العالم وقت مجيء المسيح ـ

العصور المسيحية الأولى ـ

الغنوسية ـ الشهداء ـ

المحتجون ـ أوريجانوس ـ

قسطنطين ـ أثناسيوس والأريوسية ـ

باسيليوس

أغريغوريوس النزينزى

أغريغوريوس النيصى

ذهبى الفم

البابا بنيامين ٣٨

الصراع بين الشرق والغرب

كيرلس

ديسقورس

الرهبنة فى الشرق والغرب

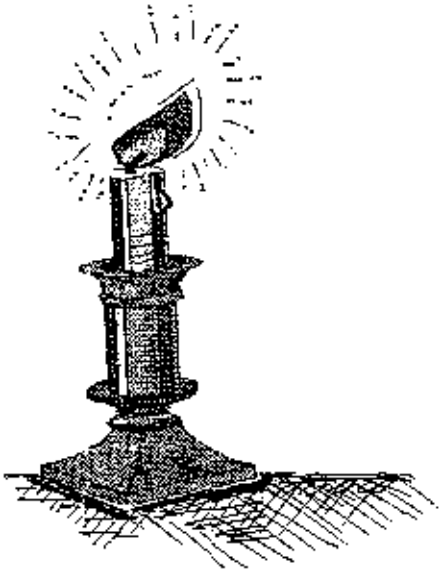
ساويرس الانطاكى

أوغسطينوس

أنسلم

توما الاكوينى

ساويرس أسقف الاشمونيين



بولس البوشي

أولاد العسال

بطرس المدمنتي

إبن كبر

الانقسام في الغرب

العصر الحديث : كيرلس أبو الإصلاح - حبيب جرجس.

ثانيا: علم اللاهوت النظري

التثليث والتوحيد - السبل إلى الله

أدلة وجود الله

الله الآب : ملك وقاضي وأب

لاهوت الروح القدس

عمل الروح القدس

عمل الروح القدس في العهد القديم والجديد

عمله في المؤمن والكنيسة والكون

رموز وألقاب الروح القدس

الانبثاق من الآب

ألقاب الآب في العهد القديم - مشكلة الشر والألم. الإيمان والعلم - الله والتطور - أديان العالم (دين مقارن)- الطوائف المسيحية في العالم(لاهوت مقارن).

الكرستولوجيا

- التجسد
- لاهوت المسيح
- الطبيعة الواحدة المتجسدة لله الكلمة
- ألقاب المسيح
- عمل المسيح
- حياة السيد المسيح

لاهوت الخلاص

التدبير الإلهى عبر العصور ـ الفداء والتبرير والتبنى والمصالحة والكفارة.

الإنسان

ـ صورة الله

ـ رجل وامرأة

ـ حرية الإرادة والمسؤلية

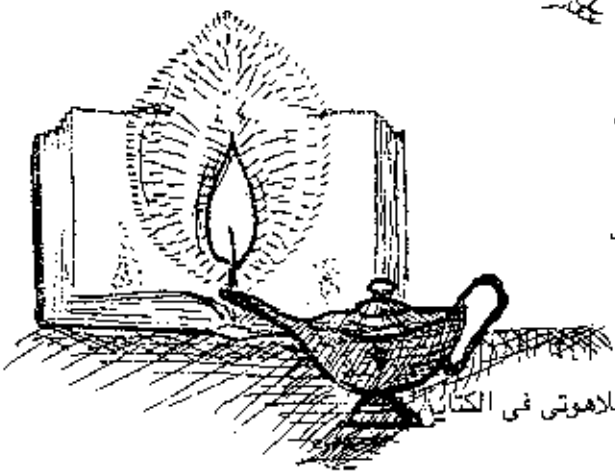
ـ النفس والجسد والروح

ـ الخطية هدف الحياة المسيحية

الاسخاتولوجيا

المجيء الثانى والأخرويات

ثالثا: اللاهوت الكتابى



دراسات كتابية

كيف وصل إلينا الكتاب

جغرافية الكتاب

إستحالة تحريف الكتاب

مقدمة بعض الأسفار

تفسير بعض الأسفار

الكلمات ذات المدلول اللاهوتى فى الكتاب

صلوات الكتاب

شخصيات الكتاب

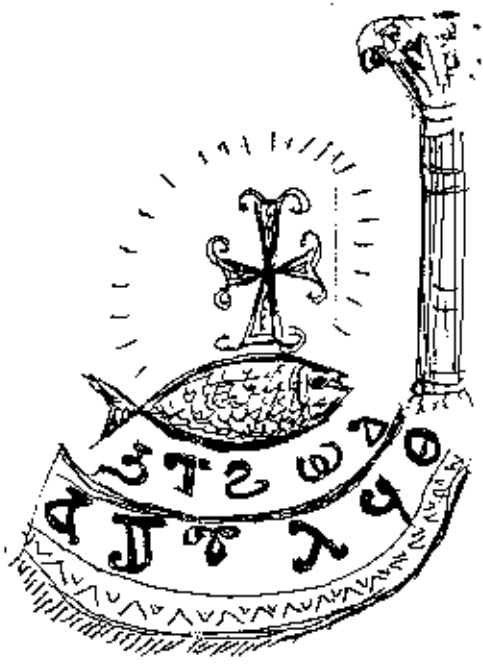
الإصحاحات الهامة بالكتاب

وسوف نقوم قريباً بإصدار كتيب خاص يصلح كمقدمة لدراسات كتابية متنوعة.

رابعا: اللاهوت الرعوى

أنظر برامج إعداد الخدام والأسرة بهذا الكتاب.

برنامج دراسات قبطية



جذور الثقافة القبطية

الرموز القبطية

اللغة القبطية

المخطوطات القبطية

العمارة القبطية

الفن القبطى

الجغرافيا والآثار القبطية

الرهبنة القبطية

سير القديسين

الأدب واللاهوت القبطى

الموسيقى القبطية

الليتورجيا القبطية

الطقوس القبطية ـ

الأقباط والقومية المصرية.

العادات والتقاليد القبطية

ـ أثر الأقباط على الحضارة

ـ الأقباط فى العصر الحديث

عظات على السنة الطقسية

السنة الطقسية مجال غنى لتقديم مادة مؤثرة، فدورة الأعياد والأصوام والمناسبات تعيد إلى الواقع حياة الرب يسوع على الأرض، وتحيّ عمل الله مع الجماعة، لا كماض إنصرم ولكن كحاضر معاش. فالله حيّ عبر العصور، وإلى الدهر (إلى أبد الآبدين) من جيل إلى جيل، وهو يعمل فى الحاضر كما عمل فى الماضى، وحقيقة طوله أو حضوره السرى وسطنا تراث كنسى، لانؤمن به فقط بل نحتفل به أيضاً.

فحين يكون الملك فى محفله، إلاله ملك الدهور، فالكل يفرح ويخضع، ويخشع، ويقترب ليأخذ عطايا قيمة، ويتم هذا كله فى جلال بطقس إحتفالى مُبَجّل. تكون فيه الحركات والإيقاعات والأقوال والأفعال والأفكار مدروسة ومطقّسة ومنمّقة، لسبب واحد، هو هذا الحضور البهيج المهيب.

كذلك علينا أيضاً أن نتذكر أن الرب يسوع لم يفارق كنيسته، وأن التجسد عملية لم تنته، فهو موجود فينا، وموجود بيننا فى شكل الجسد والدم الأقدسين، لاكذكرى لحدث ماضن أو أمر عابر، ولكن كعطية وميراث حقيقى أبدى (ها أنا معكم إلى إنقضاء الدهر) (مت ٢٨ : ٢٠) إصنعوا هذا لذكرى (لو ٢٢ : ١٩) إن حياة المسيح مجسدة فى المسيحين، وميلاد وموت وقيامة الرب يسوع تركت بصماتها على الكنيسة التى تحيا حياته، وتصلب معه وتقوم معه.

والدورة الكنسية الطقسية تتلخص فى عدة حلقات متزايدة الإتساع هى :

الدورة اليومية والأسبوعية والسنوية :

١ ـ الدورة اليومية :

التى نحتفل فيها بالميلاد (صلاة باكر) حيث نقرأ (فى البدء كان الكلمة)، ويحلول الروح القدس على التلاميذ وقت الساعة الثالثة، ثم بالصلب والموت والدفن فى الساعة السادسة والتاسعة والغروب والنوم. أما نصف الليل فنتذكر جثيمانى ومجىء العريس الثانى، ونستيقظ سحراً فى تسبحة باكر لذكر قيامة الأموات والحياة الجديدة مع إشراقه يوم جديد.

٢ ـ الدورة الأسبوعية :

وتبدأ بيوم الأحد أول أيام الأسبوع، بعد أن إستراح الله من الخلق يوم السبت. والأحد رمز للخليقة الجديدة، فإن كانت الخليقة الأولى أكملت يوم السبت، إلا أنها فسدت وتجددت بالقيامة التى حدثت فجر الأحد (أول أيام الأسبوع) وأول فجر البشرية المفدية، وعربون الفرح الأبدى فى الدهر الآتى.

ثم يأتى يوم الإثنين والثلاثاء ونجد معانى مكثفة لهما فى أسبوع الآلام، حيث تتذكر تعاليم المسيح وأمثاله ومعجزاته، حين لعن الرب التينة (رمز الامه اليهودية) وأعطى فرصة جديدة للأمة الجديدة لتأتى بثمر. أما الأربعاء فهو يوم القبض على المسيح وتسليمه، أما الخميس ففيه تأسيس سر الافخارستيا، والجمعة تذكار الصليب المجيد. فتصوم الكنيسة الأربعاء والجمعة منذ عصورها الأولى، وتضع الكنيسة ثقلاً كثيراً على هذه الممارسات، حتى تربط دورة حياة الرب بدورة حياة الكنيسة بحياة المؤمن.

كذلك تجد أن تسابيح نصف الليل التى تقرأ كل يوم تختلف عن بعضها البعض فى تنوع به التناغم والترابط، وتسير عبر أيام الأسبوع فى دورة تتكرر حلقاتها.

و يمكن أن نضيف دورة شهرية وإن كانت غير سائدة، وتتلخص فى تكرر تذكار العذراء يوم ٢١ والملاك يوم ١٢ وتذكار عيد البشارة والميلاد والقيامة (الخلاص) يوم ٢٩ من الشهر القبطى.

٣ ـ الدورة السنوية :

وهى ما سوف نخصص له إهتمامنا فى الصفحات التالية حتى نهاية هذا الجزء. فالدورة السنوية هى نموذج لمنهج لولبى، تعود فيه نفس الأفكار والموضوعات كل عام، لكن بعمق أكبر وإتساع أكثر، مثلما تسقط قطعة الحجارة وتغوص، ولكن أثرها يزداد إتساعاً وإنتشاراً فى موجات تمتد على السطح، وفى الأعماق.

فكل مرة نحتفل فيها بالميلاد أو العماد أو التجلى يجب أن يزداد إحساسنا وإقتناعنا ومعايشتنا لهذه الأحداث المجيدة، التى تمت مرة وإلى الأبد من أجلنا، ولكن فعلها يظل

متجدداً، يحتاج منا إلى إستيعاب أعماقه، وتحليل أطيافه وإستبطان معانيه.

■ وفي كل مرة نعيد قراءة أناجيل جثيماني والمحاكمات والآلام والصلب والدفن والقيامة، فنحن نحيا لحظة بلحظة مع الرب المتألم والقائم، فتنطبق حياته المقدسة على حياتنا، ونقتفي نحن أثاره خطوة بخطوة من الصليب إلى العرش، ومن مجد إلى مجد.

■ أما الخطورة فتقع في أن يكون التكرار دائرياً وليس لولبياً، في دوائر مغلقة وليست متسعة أو متزايدة العمق، فتعيد نفس الطقوس والممارسات بفتور يدعو إلى الملل، وتكرار تصدأ معه المشاعر، وتتوقف العقول عن التفكير، وتجف الدموع في العيون.

■ فالطقس إذاً أما أن يرفعك إلى السماء، وإما أن يهبط بك إلى أرض الجفاف والشكلية. وعلى الخدام والكهنة والشمامسة تقع هذه المسؤلية، فهم الذين يقومون بتجهيز الوجبات الشهية الساخنة للأفواه الجائعة والعقول العطشى لكلمة الحياة، وعليهم أن ينقّبوا ويضعوا سماداً حول الجذور النامية للغروس الجدد.

■ وحين تتكرر العظات عاماً بعد عام، على الخادم أن يحتفظ في ذاكرته أو مذكرته بما قيل ومالم يقال، فيقدم منهجاً متدرجاً متكاملاً متسعاً متنوعاً. وقد يخرج أحياناً عن المألوف ليشد إنتباه الناس، فيتكلم عن نهاية العالم في ليلة رأس السنة، أو يتكلم عن خروف الفصح مبتدئاً من العهد القديم يوم الجمعة العظيمة، أو يتكلم عن حواء في عيد السيدة العذراء .... إلخ

■ وعلى الخادم أن يبذل جهداً مضاعفاً في التأمل والقراءة، وتجميع الموضوعات الجديدة والعميقة الخاصة بالمناسبات، الكنسية، حتى يصبح سامعوه متشوقون لما سيعطى، وما سيخرج من كنزه من جدد وعتقاء.

■ فالمشكلة الأولى التي ذكرناها حتى الآن، وهي الخاصة بإختيار موضوعات للوعظ في المناسبات كانت هي مشكلة التكرار. أما المشكلة الثانية فهي إن المناسبات الكنسية تختص بحياة السيد المسيح. وهذه، وإن كانت تعتبر أحد المحاور الأساسية للإيمان

المسيحي، إن لم تكن أهمها، إلا أن هناك محاور أخرى لابد أن يُفسح لها مجالاً في وعظنا وتعليمنا. مثل المحور الأخلاقي السلوكي والمحور العقيدي ومحور العهد القديم ومحور الدراسات المعاصرة والشبابية وحل مشكلات المجتمع.

■ فعلى واضعي البرامج أن ينوّعوا الموضوعات فتحوى توجّهات أخرى، بخلاف التوجّه الكنسي،رغم أهميته الخاصة. فإذا كانت عظة الأحد عن الصوم،أو الروح القدس، فمن الممكن أن يكون موضوع إجتماع الشباب مهتما بنواحي إجتماعية أو نفسية كالقلق أو النجاح أو الزواج.... إلخ. كذلك يمكن أن يدرس إجتماع السيدات نساء الكتاب المقدس مثلاً،حتى لايُصبغ المنهج كله بطابع الدورة السنوية بمحورها الكريستولوچي (الخاص بالسيد المسيح). وهذا التنوع الذي يُنشيء التوازن، ويمنع الملل أو الإنحصار أو التكرار، هو هدف هذا الكتاب المتواضع الذي بين يديك، فهي محاولة أن نُغني الواقع الكنسي والوعظ الشعبي بالأعماق الروحية والكتابية والالهوتية والعملية، فننهل من ينابيع اللاهوت الغزار، وتظل مع هذا «البئر عميقة» (يو٤:١١)

■ أما فلسفة القراءات الكنسية فلم يتسع المجال هنا إلى شرحها بالتفصيل، حيث أنها تحتاج إلى عشرات الصفحات حتى في أكثر الصور إختصاراً. ولكن نكتفي أن نشير هنا إلى بعض الملاحظات العامة والرئيسية:

■ تبدأ السنة القبطية في شهر سبتمبر (مثل التقويم العبري)،وتنقسم إلى مواسم، تفصلها مناسبات وأعياد وأحداث مرتبطة إرتباطاً وثيقاً بحياة الرب يسوع.

وعلى سبيل الحوار والمناقشة الموضوعية سنأخذ هذا المثال: يقترح كتاب كنوز النعمة أن موضوع قراءات الصوم الكبير هو الجهاد، ولكننا نقترح تعديلاً بسيطاً لهذه الفكرة فنقول:

إن محور قراءات الصوم الكبير هو التوبة، وإن كانت فكرة الجهاد الروحي ضد النفس ليست بعيدة عن مفهوم التوبة، إلا أن التوبة بالتحديد هي الموضوع الذي يركز عليه الطقس القبطي منذ نشأته. فالتوبة الجماعية ومراجعة النفس سنوياً وإعداد الموعوظين كان شغل

الكنيسة الأولى، ويجب أن يظل فيها عملاً متجدداً حتى الآن.

فالتوبة والإنسحاق يدخلان المؤمن إلى دائرة صلب النفس. فيموت بالنية مع المسيح ويحيا ظافراً محتفلاً بقيامة الرب المجيدة وثمارها فى حياته الروحية، كما أن المؤمنون الجدد قد إعتادوا أن ينالوا نعمة العماد حسب الطقس القديم فى فجر عيد القيامة، إلا أن هذا الطقس تم تعديله، ليتم أسبوعاً قبل عيد القيامة، لكن المعنى الهام وراء هذه الممارسة هو أن التوبة والموت مع المسيح يثمران فرحاً بالإيمان والقيامة، وأن المعمودية هى دفن مع المسيح وقيامته معه فى جدة الحياة، وهكذا نرى الطقس وهو يصنع تطابقاً (لاروحياً فقط بل زمنياً أيضاً) بين حياة المؤمن وحياة السيد المسيح، من خلال حياة الكنيسة، فيحيا المؤمن لابذاته بل المسيح يحيا فيه. وتتركز القراءات الأسبوعية وخاصة فى آحاد السنة الطقسية حول رحلة الإيمان والتوبة والموت والقيامة، ثم الفرح والإمتلاء بالروح ثم الخدمة والكرازة.

ومرة أخرى نلخص ما ورد فى كتاب كنوز النعمة الجزء الأول ص ١٥ عن الخطة العامة لموضوعات قراءات آحاد السنة القبطية فى الجدول الآتى :

محبة الله الآب	شهر (توت)		
نعمة الإبن الوحيد	(بابة) سلطان المسيح على النفوس	(هاتور) إنجيله لهم	(كيهك) ظهوره بينهم
	(طوبة) خلاص الأمم	(أمشير) مائدته لهم	(برمهات) الجهاد / (برمودة) (بشنس) تملكه عليهم
شركة الروح القدس، معونة المخلص لرسله	(بؤونة)	(أبيب)	
نهاية العالم	(مسرى)	(النسى)	

ولكن بعض اللاهوتيين (مثل أندرونيكوف من الروس الأرثوذكس) لايوافق على أن السنة الطقسية يمكن تقسيمها إلى عمل الآب وثم عمل الإبن ثم عمل الروح القدس لأن الخلاص هو من الآب من خلال الإبن عن طريق الروح القدس كما يقول القديس كيرلس.

والأفضل أن نفهم عمل الأقانيم كعمل متكامل لإله واحد.

وهنا نعود إلى الإقتراحات والتعديلات وخاصة فى شهر طوبة حيث أنه من الأفضل أن نسميه شهر (المعمودية) إذ يتخلله عيد الغطاس والتعاليم عن المعمودية.

وكذلك ننبه على وجود رحلتين روحيتين يحياهما المؤمن من خلال السنة الطقسية.

الرحلة الأولى : هى رحلة التوبة فى الصوم الأربعين وهى تشبه رحلة بنى إسرائيل فى البرية ٤٠ سنة.أنظر كتاب دراسات فى القراءات الكنسية (الصوم الكبير) إصدار كنيسة العذراء بالفجالة ١٩٧١

الرحلة الثانية : هى رحلة الخماسين المقدسة،وهى رحلة عبور بالدم،بعد موت المسيح وقيامته إلى كنعان.

(أنظر كتيب بعنوان رحلة الخماسين المقدسة، إصدار كنيسة مارجرجس باسبورتنج.)

ونلخص هذه الرحلة فى **الآتى** :

الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث		
الجنب المفتوح	خبز الحياة	الماء الحى		
الأسبوع الرابع	الخامس	السادس	السابع	
النور	الطريق	النصرة	الوعد بالروح القدس	

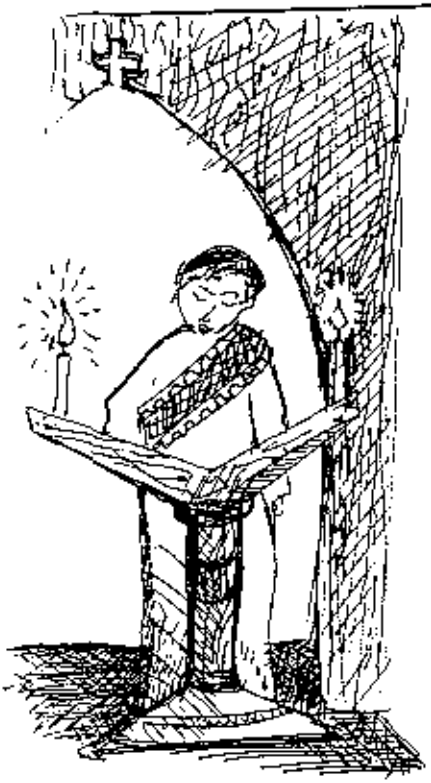
وكما سار الشعب فى البرية نحو كنعان،وكان أمامهم عمود النور،وأعطاهم الرب المن والماء من الصخرة حتى وصلوا إلى أرض الراحة،هكذا يسير المؤمن فى غربة هذا العالم نحو الأبدية السعيدة.

والآن نستطيع أن نقدم ملخصاً مقترحاً لأهم الأفكار الرئيسية فى السنة الطقسية :

الشهر القبطى	الفكرة الرئيسية	واجب المؤمن
توت	بدء خدمة المسيح (الدعوه)	بدأ جديداً
بابة	تأثير خدمة المسيح	الله يدعوك
هاتور	الإستجابة لخدمة المسيح	أعد تربة حياتك
كيهك	التجسد (مجيء المسيح فى حياتنا)	أدخله قلبك
طوبة	المعمودية (تعاليم هامة للموعوظين)	المعمودية هى الباب
أمشير	التناول (تعاليم للموعوظين المتقدمين)	الثبات فى الله
برمهات	الصوم (موسم التوبة)	التوبة هى الحل
برمودة	القيامة (موسم العماد)	العبور الروحى
بشنس	رحلة الخماسين (المسيح حياتنا)	رحلة الصعود
بؤنة	ملىء الروح القدس	الإمتلاء
أبيب	القوة فى كرازة الرسل	الخدمة
مسرى والنسى	نهاية العالم (الخلاص)	الإستعداد الروحى

الآن تأمل واجبات المؤمن تجد أنها تشكل خطة شاملة ونواة لمنهج وعظى وتعليمى متكامل متدرج ومتصاعد،وفى الصفحات المتبقية نحاول تطبيق هذه الرؤيا الكنسية على المنهج التعليمى للتربية الكنسية لنقدم للمخدومين تعليماً مغروساً فى كل من الإنجيل والكنيسة فى آن واحد.

عظات مقترحة للمناسبات الكنسية



رأس السنة القبطية

أش ٦١ : ١-٣

سنة الرب المقبولة

روح الرب عليّ لأنه مسحني :

١ - لأبشر المساكين

٢ - لأعصب منكسري القلب

٣ - لأنادي للمسبيين بالعتق.

٤ - وللمأسورين بالإطلاق.

٥ - لأنادي بسنة مقبولة للرب

٦ - ويوم إنتقام لإلهنا.

٧ - لأعزي كل النائحين.

٨ - لأعطيهم جمالاً عوضاً عن الرماد.

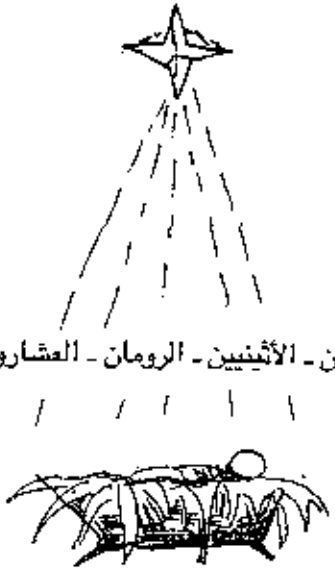
٩ - دهن فرح عوضاً عن النوح.

١٠ - رداء تسبيح عوضاً عن الروح اليائسة.

١١ - يتحولوا إلى أشجار البر غرس الرب للتمجيد.

" إذا كان أحد في المسيح فهو خليقة جديدة، الأشياء العتيقة قد مضت هوذا الكل قد صار جديداً ". ٢ كو ٥ : ١٧

" لأنه يقول في وقت مقبول سمعتك وفي يوم خلاص أعنتك، هوذا الآن وقت مقبول وهوذا الآن يوم خلاص" . (٢كو٦ : ٢)



عظات الميلاد

+ الآن نحن أولاد الله (١يو٣:٢)

+ كيف أعد الله البشرية للتجسد؟

+ عينات البشر حول المزود.

+ الفئات اليهودية وقت مجيء المسيح:

الكتبة والفريسيون ـ الصدوقيون ـ الهيرودسيون ـ الأثينيين ـ الرومان ـ العشارون.

+ عمانوئيل الله معنا

+ ذهباً لبانا مراً

+ مجداً سلاماً مسره

+ مسيح العالم كله

+ ألقاب المولود (أش ٩ :٦، ٧)

الغطـــاس

+ لماذا اعتمد المسيح ؟

+ ينبغي أن هذا يزيد وأنى أنا أنقص

+ بر الاتضاع

+ العظمة الحقيقية في حياة المعمدان

+ ظهورات الله في العهد القديم

+ رموز المعمودية في العهد القديم

+ التثليث والتوحيد

+ طقس العماد :

التغطيس ـ الماء ـ الزيت ـ خلع الملابس القديمة ـ حجد الشيطان ـ

العماد باسم الآب والإبن والروح القدس ـ الملابس الجديدة ـ زنار الفرح ـ الشموع ـ الزفة.

+ دراسات عقيدية :

معمودية الأطفال.

المعمودية بالروح القدس.

أسبوع الآلام والصليب :

+ عينات البشر حول الصليب.

+ المسيح فى آلامه وصلبه وقيامته.

+ محاكمات المسيح الخمسة (كتاب كشاه سبق إلى الذبح د. راغب عبد النور)

+ الآلام الجسدية والنفسية والروحية للصلب.

+ المسيح فصحنا.

+ الذبائح الخمسة كرموز للصليب.

+ كلمة الصليب - قوة الصليب - دم الصليب.

+ قيدوه ولطموه وعروه وسمروه وصلبوه.

+ كلمات المسيح على الصليب.

+ الكلمات الموجهة للمسيح على الصليب / كتاب فولتن شين ترجمة نجيب غالى - مكتبة المحبة - كتاب لنيافة الأنبا متاؤس (بنفس العنوان).

÷ فى ٣ :فليكن لكم هذا الفكر الذى فى المسيح

أخلى ذاته	رفعه الله
أخذ شكل العبد	فوق كل إسم
مات موت الصليب	له تجثوا كل ركبة

+ أما أنا فحاشى لى أن أفتخر إلا بصليب ربنا يسوع المسيح.

+ مع المسيح صلبت فأحيا لا أنا بل المسيح يحيا فىّ (غلا٢: ٢٠)

+ فما أحياه الآن فى الجسد فإنما أحياه فى الإيمان.

إيمان إبن الله الذى أحبنى وأسلم نفسه لأجلى.

+ "لأنكم قد متم وحياتكم مستترة مع المسيح فى الله" (كو٣:٣)

+ لأن خفة ضيقاتنا الوقتية تنشىء لنا أكثر فأكثر ثقل مجد أبدى (٢ كو ٤: ١٧)

+ العبرانيين (٣:١٢) «فتفكروا فى الذى احتمل من الخطاه مقاومة لنفسه مثل هذه لئلا تكلّوا وتخوروا فى نفوسكم» .

أشعياء (٦:٥٠) «بذلت ظهرى للضاربين وخدى للناتفين. وجهى لم أستر عن العار والبصق».

(لوقا١٢: ٥٠) «لى صبغه أصطبغها وكيف أنحصر حتى تكمل»

يوحنا (١٤:٣، ١٥) «وكما رفع موسى الحية فى البرية هكذا ينبغى أن يرفع ابن الإنسان لكى لايهلك كل من يؤمن به بل تكون له الحياة الأبدية».

يوحنا (٣٧:١٨) «لهذا قد ولدت أنا ولهذا قد أتيت إلى العالم لأشهد للحق. كل من هو من الحق يسمع صوتى»

رومية (٢١:١٠) «طول النهار بسط يدى إلى شعبٍ معاندٍ ومقاوم».

يوحنا (٣٢:١٢) «وأنا إن ارتفعت عن الأرض أجذب إلىَّ الجميع».

«إلهى إلهى لماذا تركتنى. بعيداً عن خلاصى عن كلام زفيرى. إلهى فى النهار أدعو فلا تستجيب فى الليل أدعو فلا هدو لى. وأنت القدوس الجالس بين تسبيحات اسرائيل. عليك إتكل أباؤنا، إتكلوا فنجيتهم. إليك صرخوا . عليك إتكلوا فلم يخزوا». (مز ٢٢:١-٥)

مزمور (١٠:٦٩) «لأن غيرة بيتك أكلتنى وتعييرات معيرتك وقعت علىَّ».

لوقا (٤٥:٢٢ ـ ٤٦) «ثم قام من الصلوة وجاء إلى تلاميذه فوجدهم نياماً من الحزن، فقال لهم لماذا أنتم نيام. قوموا وصلوا لئلا تدخلوا فى تجربة».

يوحنا (٣٧:١٣) «قال له بطرس ياسيد لماذا لا أقدر أن أتبعك الآن. إنى أضع نفسى عنك».

أشعياء (٣:٥٣) «محتقر ومخذول من الناس رجل أوجاع ومختبر الحزن وكمستر عنه وجوهنا محتقر فكم نعتد به».

متى (١١:٢٨) «تعالوا إليّ يا جميع المتعبين والثقيلي الأحمال وأنا أريحكم».

رموز الصليب في العهد القديم:

+ شجرة الحياة (تك ٢:٩)

«وشجرة الحيوة في وسط الجنة».

+ الخشب لمحرقة اسحق (تك ٢٢:٦)

«فأخذ ابراهيم حطب المحرقة ووضعه على اسحق ابنه».

+ عصا موسى - الصخرة المقروبة (خر ٤:١٧)

«وتأخذ في يدك هذه العصا التي تصنع بها الآيات».

+ اليدان المرفوعتان (خر ١٧:١١)

«وكان إذا رفع موسى يده إن إسرائيل يغلب وإذا خفض يده إن عماليق يغلب».

+ الحية النحاسية (يو ٣:١٤-١٥)

«وكما رفع موسى الحية في البرية هكذا ينبغي أن يرفع ابن الإنسان لكي لايهلك كل من يؤمن به بل تكون له الحيوة الأبدية».

القيـــامة

- أدلة القيامة

- نبوات القيامة

- ظهورات القيامة

- كيف أمن الشهود : بالخبر - بالعلامات (القبر الفارغ والمنديل) بالرؤيا - باللمس - ظهر لكثيرين .

- لاهوت المسيح وناسوته في القيامة

- المسيح القائم يرسل تلاميذه

- القيامة ومشكلات الإنسان :

(الموت، الخطية، الخوف، الشك)

القيامة وحياة النصرة رو ٨:٣٧

قيامة المسيح والقيامة العامة

القيامة والجسد الروحانى

إن لم تكن قيامه :

+ باطلة كرازتنا (١ كو ١٥ : ١٤)

+ باطل إيماننا (١ كو ١٥ : ١٤ ـ ١٧)

+ شهادتنا عن المسيح شهادة زور (١ كو ١٥ : ١٥)

+ مازلنا فى خطاياانا (١ كو ١٥ : ١٧)

+ هلك الذين رقدوا (١ كو ١٥ : ١٨)

+ نحن أشقى جميع الناس (١ كو ١٥ : ١٩)

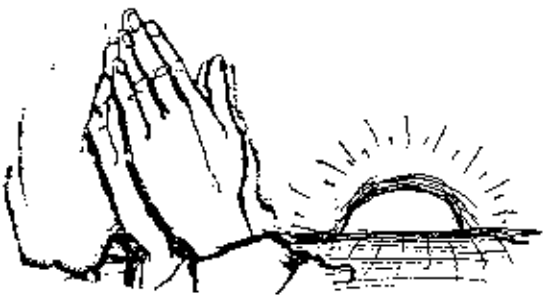
+ إن كنتم قد قمتم مع المسيح فاطلبوا ما فوق حيث المسيح جالس» كو ٣:١

الإستراحة ٤٠ يوماً بعد العماد والقيامة

«أنا حى فأنتم ستحيون» (يو ١٤ : ١٩)

الصعود

الصعود بداية وليس نهاية



كلمات المسيح الأخيرة مت ٢٨

صعد إلى العلى

أخضع أعداؤه

جلس عن يمين الآب

أعطى الناس عطايا

كهنوت المسيح

شفاعة المسيح.

الروح القدس والكنيسة

وظائف الكنيسة

الشهادة	مارتيريا
الخدمة	دياكونية
الشركة	كينونيا
العبادة	ليتورچيا
الكرازة	كاريچما
التعليم	ديداخية
المحبة	أغابى

السلوك بالجسد والسلوك بالروح (رو ٨)

سلبياً	ايجابياً
لاتطفئوا الروح	الإمتلاء بالروح
لاتحزنوا الروح	قيادة الروح
لاتقاوموا الروح	شركة الروح
التجديف على الروح	سكنى الروح

- ثمار الروح القدس
- رموز الروح القدس
- ألقاب الروح القدس
- عمل الروح القدس فى المسيح والكنيسة والمؤمن

دروس صوم الرسل وصوم السيدة العذراء والنينوى

أنظر وحدات مقترحة لخدمة إعدادى وثانوى (نفس الكتاب الجزء الأول)

الرثـــاء

بدأنا هذا الكتاب في الجزء الأول بالحضانة وننهيه بعظات رثائية. وبهذا نكون قد لمسنا جميع جوانب صفات المؤمن من المهد إلى اللحد، من بداية الحياة حتى بدايتها مرة أخرى في الأبدية السعيدة حسب مشيئة الله أن الجميع يخلصون.

وقبل أن نقدم بعض الأفكار لعظات رثائية متجددة، نقوم بإقتراح بعض الملاحظات التي تجعل العمل الرثائي مواساة ومشاركة، وليس مجرد مجاملة جوفاء أو أداء واجب روتيني.

١ ـ حاول أن تستمع إلى المتألمين من أسرة الراحل لا أن تحاضرهم أو تواجههم بالحقائق الإيمانية. بل تعاطف معهم واشعرهم بأنك متألم لألمهم، وأنك متجاوب مع ما يشعرون به من فقد وخسارة وجرح وألم وحيرة وتساؤل.

٢ ـ ابتعد عن الشعارات المكررة والجمل المحفوظة بقدر الإمكان، وإعط لكلمتك طابعاً روحياً جذاباً يداوي القلوب الجريحة. مثال ذلك:

لاتقل	قل
+ بالنيابة عن نفسي وبالأصالة عن إخوتي.	+ إن إخوتي وزملائي قد تأثروا لهذه التجربة وهم يشاركونكم مشاعركم والصلاة لطلب معونة الله.
+ لا أراكم الله مكروهاً في عزيز لديكم.	+ نطلب أن يسكب الله تعزياته على كل قلب متألم.

٣ ـ العظة الرثائية لايجب أن تزيد عن عشرة دقائق، ومع ذلك يجب أن تكون مفعمة بالمعاني والمشاعر التي تمس القلب والروح. وحاول قدر إمكانك أن تحتوي الفكرة الرئيسية للكلمة على رجاء القيامة. إذ كثيراً ما يركز الخدام في الرثاء على قبول حقيقة الموت كواقع لامفر منه، وهذا حقيقي، ولكنه ليس كافياً لملىء القلب برجاء الحياة الأبدية.

٤ ـ حاول أن تحتوى عظة الرثاء على بعض العناصر الشخصية، فحتى لو لم تكن تعرف الراحل أو الراحلة شخصياً، فحاول أن تكون العظة مناسبة للشخصية كأن تقول كلمات عن الأمومة إن كانت الراحلة أماً، أو كلمات عن الخدمة إن كان الراحل خادماً، مع مراعاة ألاّ تكون هذه التلميحات مكررة محفوظة.

٥ ـ فكر فى بعض الأفكار الجديدة ـ قم بتجميع قصصاً مختلفة ترتبط بالرثاء ـ يمكنك كذلك أن تخرج قليلاً عن الموضوع،فتتحدث عن محبة الله، أو سعادة العشرة معه، أو التبعية له، فشىء من التجديد مطلوب.

٦ ـ قم أحياناً بوضع أسئلة وحاول أن تجيب عليها،فيمكنك أن تتساءل فى أحد عناصر عظتك عن :

ـ المجىء الثانى

ـ أو متى تأتى الساعة؟

ـ أو كيف يقوم الراقدون ؟

ـ لماذا يسمح الله بالألم والموت ؟

ـ ولماذا دخل الموت إلى العالم ؟ ..... الخ

٧ ـ وإن كانت عظة الرثاء لايجب أن تصبغ بالطابع العقيدى أو الجدلى، ولاتكون معلومات جافة، إلاّ أنها قد تحتوى بعض المعلومات أو الشذرات الدراسية السريعة.

٨ ـ إمتنع تماماً فى كل مناسبات الرثاء عن الهجوم، أو وصف الناس بعدم الإيمان،أو التجديف،إن زاد تعبيرهم عن الحزن عن الحد المقبول، خاصة وأن العقل فى وقت الصدمات قد لايعمل بنفس المنطق والكفاءة بسبب الشرود أو الثورة الإنفعالية (الهرمونية). لذا حاول أن تهدىء الرياح وأن تُسكت العاصفة وتطفىء اللهيب بكلمات الرب المملوءة حباً وتشجيعاً.

٩ ـ وضع فى إعتبارك احتمال وجود بعض المعزيين المختلفين عنك فى الديانة أو العقيدة، وابتعد عن الأفكار المثيرة للبلبلة والخلاف، وتحدث عن الأفكار التى يقبلها الجميع، ويقدرها الجميع،ولاتجعل الرثاء فرصة لإقناع الآخرين بعقيدتك، بل فرصة لكسب إحترامهم.

١٠ ـ احترس من التسرع فى الإنصراف، أو التعجل فى بدء إلقاء العظة،بطريقة توحى بأنك جئت فقط لمجرد تأدية واجب أو تسميع محفوظات.

١١ ـ راع التبسيط وإعطاء التشبيهات والأمثلة واستخدم اللغة المفهومة حتى.وإن لجأت إلى العامية أو اللغة الدارجة، فالإطار المبسط الذى يحوى مضموناً عميقاً أفضل من الوعظ ذى الشكل المنمق والمضمون الفارغ.

١٢ ـ إهرب من التشتيت،وقرر قبل البدء فى العظة أى العناصر سوف تستعين بها. لاتقفز من فكرة إلى فكرة، ولاتستطرد فى فكرة أعجبتك فيضيع الوقت، بل كن محدداً هادفاً مركزاً فى وعظك، ولاتقدم لسامعيك خليطاً غير متجانس وغير مترابط من الأفكار.

شواهد كتابية (١٦٥ شاهد)

مباشرة وغير مباشرة تصلح للعزاء

محبة الرب لنا وعنايته بنا :

ـ (يو ١٦:٣٣) «قد كلمتكم بهذا ليكون لكم فىَّ سلام. فى العالم سيكون لكم ضيق. ولكن ثقوا أنا قد غلبت العالم» .

ـ (١يو ٤:٧ـ١٣) بعضاً لأن

ـ (مز ٢٣) الرب راعى فلا يعوزنى شىء.

ـ (أش ٤٠:٢٨ ـ ٢٩) الرب لايكل ولايعيا. ليس عن فهمه فحص.

ـ (يش ١:١ـ٩) كما كنت مع موسى أكون معك.

ـ (أش ٤١:٨ـ١٣) لاتخف لأنى معك، لاتتلفت لأنى إلهك.

ـ (أش ٤٣:١) لاتخف لأنى فديتك.

ـ (مت ٦:٣١) لاتهتموا بما نأكل أو نشرب.

ـ (لو١٢:٦ـ٧) حتى العصافير ليست منسية أمام الرب.

- (يو ٣:١٦، ١٧) أحب الله العالم وبذل إبنه الوحيد.
- (يو ١٤:١-٣) لاتضطرب قلوبكم ولاتجزع.
- (رو٨:١٤-١٨) نحن أبناء الله وورثته.
- (رو٨:٢٨) كل الأشياء تعمل معاً للخير للذين يحبون الله.
- (١كو ١٣:١٣) الإيمان والرجاء والمحبة أعظمهن المحبة.
- (٢ بط ٣:٨-١٤) المسيح يتأنى ولايبطىء.
- (١يو٤:٧-١٢، ١٦ - ٢١) من يثبت فى المحبة يثبت فى الله.
- (١تى ١:١٤ - ١٧) المسيح جاء إلى العالم ليخلص الخطاه الذين أولهم أنا.
- (رو٨:١٥) لم تأخذوا روح العبودية بل روح التبنى.
- (يو١٠ : ١١، ٢٧ ، ٢٨) المسيح هو الراعى الصالح الذى يبذل نفسه عن الخراف.
- (ملا ٣:١٧) الرب يشفق علينا.
- (مز ٣٤: ١٨، ١٩) قريب هو الرب من المنكسرى القلوب.

الصلب ، القيامة ، الأبدية ، الرجاء :

- (لو ٢٣: ٣٢ - ٣٤) المسيح يطلب المغفرة لمن صلبوه.
- (يو ١١: ٢٥، ٢٦) أنا هو القيامة والحياة.
- (رو١٤:٨، ١٩) حياتنا وموتنا للرب.
- (١كو ١٥:١٢) الكرازة بموت المسيح.
- (١كو ١٥:١٧، ١٩ - ٢٢) قيامة المسيح شرط الإيمان وغفران الخطايا.
- (١كو ١٥:٣٥ ، ٣٦، ٤٢ - ٤٤) قيامة المسيح.
- (١كو ١٥:٥٣ - ٥٨) (٢كو ٤ : ٨ - ١٨) عن الموت.
- (٢كو ٥:١-٩) السماء مسكن أبناء الله.
- (فى ٣:٧ - ١٦) أحسب كل شىء خسارة من أجل فضل معرفة المسيح.
- (١تس ٤:١٣، ١٤) لاتحزنوا على الراقدين.

- (٢ تي ٤: ٦ - ٨) جاهدت الجهاد الحسن، أكملت السعي، حفظت الإيمان.
- (٢ تي ١: ١٠) ظهور المسيح أبطل الموت.
- (تيطس ٢: ١٣، ١٤) إنتظار الرجاء المبارك.
- (عب ١١: ١-٧) ما هو الإيمان؟
- (عب ١٢: ١، ٢) الصبر والجهاد.
- (١بط ١: ٣-٩) رجاء قيامة المسيح.
- (١يو٣: ٢، ٣) رجاؤنا أننا سنرى المسيح.
- (رؤ٧: ٩ - ١٧) وصف للحياة في الملكوت.
- (رؤ٢١: ١-٧، ١٠ - ١٢، ٢٢ - ٢٧ - رؤ٢٢: ١ - ٥) وصف لأورشليم المقدسة.
- (في ١ : ١٨ - ٢١) الموت هو ربح.
- (في ٣: ٢٠) السموات يأتي منها يسوع.
- (عب ١١: ١١ - ١٦) المدينة التي أعدها الله للذين صدقوا وعوده.
- (عب ١٣: ٢٠، ٢١) راعي الخراف العظيم قام من الأموات.
- (أي ١٩: ٢٥ - ٢٧) بدون جسدي سأرى الله.
- (رؤ ٢١: ٤-٧) عن الأبدية.
- (٢ يو ١: ٢-١١) المسيح سيكون معنا إلى الأبد.
- (١بط ٢: ١٩ - ٢٥) أن نحتمل الأحزان والآلام.
- (١بط ٤: ٦) المسيح بشَّر الموتى.
- (رو١: ١٧) أما البار فبالإيمان يحيا.
- (رو١٠: ٩-١٣) كل من يؤمن به يخلص.
- (رو ٨: ١) لاشيء في الدينونة على الذين هم في المسيح.
- (رو ٨: ١٨) إني أحسب أن آلام الزمان الحاضر لاتقاس بالمجد العتيد.

- (رو٨: ٣٠) الذين سبق وعينهم دعاهم أيضاً.
- (١كو ١٥: ٢٠، ٢٢) المسيح صار باكورة الراقدين.
- (١كو ١٥: ٤٢ ـ ٤٤) عن قيامة الأموات.
- (١كو ١٥: ٥٣ ـ ٥٨) هذا الجسد الفاسد مائت.
- (٢كو ٥: ٨ ـ ١٠) نتغرب عن الجسد ونستوطن عند الرب.
- (أو ١٠: ٢٥ ـ ٣٧) وصايا لترث الحياة الأبدية.
- (يو ٥: ٢٤ ـ ٢٩) من يسمع كلامي فله حياة أبدية.
- (يو ٣: ١٧) المسيح يخلص العالم لايدينه.
- (يو ١٢: ٢٤) مَثَل حبة الحنطة.
- (يو ١٧: ٢، ٤) يعطي كل جسد حياة أبدية.
- (مت ١٠: ٢٨) لاتخافوا من الذين يقتلون الجسد.
- (مت ١٨: ١ـ٥، ١٠، ١٤) عن ملكوت السموات.
- (أي ١: ٢١) عرياناً خرجت من بطن أمي وعرياناً أعود إلى هناك.
- (جا ٧: ١ـ٢) يوم الممات خير من يوم الولادة.
- (جا ٣: ١ـ ٨ ، ١٠، ١١) للولادة وقت وللممات وقت.
(٢صم ١٢: ١٦ ـ ٢٣) داود الملك يبكي ابنه
- (مز ١٥) يارب من ينزل في مسكنك.
- (مز٢٣: ٤) اذا سرت في وادي ظل الموت.
- (مز ٢٤: ٣ـ٥) من يصعد إلى جبل الرب.
- (مز٣٩: ٧) رجائي في الرب.
- (مز ١١٦: ١٥) عزيز في عيني الرب موت أتقيائه.

يجب أن نشكر الرب دائماً على مراحمه الكثيرة وتعزياته:

- «فاذكرني يا إلهي بالخير» (نح ١٣:٣١)

- «طوبى للمساكين بالروح. لأن لهم ملكوت السموات. طوبى للحزانى لأنهم يتعزون. طوبى للودعاء لأنهم يرثون الأرض. طوبى للجياع والعطاش إلى البر لأنهم يشبعون. طوبى للرحماء لأنهم يرحمون. طوبى لأنقياء القلب لأنهم يعاينون الله. طوبى لصانعي السلام لأنهم أبناء الله يدعون» (مت ٥:٣ - ٩)

- (عب ٤:١٤ - ١٦) ثقتنا في أننا سننال رحمة ونعمة من الرب.

- (مراثي ٣:٢١-٢٤) مراحم الرب لاتزول.

- (٢كو١:٣، ٤) المسيح الرؤوف المعزي.

- (تث ٣١ - ٨٦) تشدد وتشجع الرب معك.

- (أي ٥:١٧، ١٨، ٢٤ - ٢٧) هو يجرح ويعصب.

- (أش ٥٤:٧-١٠) بإحسان أبدي أرحمك.

- (أش ٦٠:١-٣، ١٩ - ٢٠) قومي استنيري لأنه قد جاء نورك.

- (أر٣١:١٥، ١٦) تعزية راحيل.

- (نا ١:٧) صالح هو الرب في يوم الضيق.

- (مت ١١:٢٨) تعالوا إليّ يا جميع المتعبين.

- (مر ٥:٣٥ - ٤٣) موت إبنة رئيس المجمع.

- (لو٥:٢٠) مغفورة لك خطاياك.

- (لو ٧:١ - ١٥) إقامة إبنة أرملة نايين.

- (يو ١٤:١٨) لا أترككم يتامى.

- (يو ١٤:١٦، ١٧) الآب يعطيكم معزياً.

- (يو١٤:١-٣) لاتضطرب قلوبكم .

- (رو ٨:٣٧) يعظم انتصارنا بمن أحبنا.
- (٢كو ١٢:٩) تكفيك نعمتى لأن قوتى فى الضعف تكمل.
- (أف ٣:١٤-٢١) قوة المسيح أعظم مما نطلب أو نفتكر.
- (أف ٦:١٠-١٨) تقووا فى الرب وفى شدة قوته.
- (فى ٤:٧) سلام الرب الذى يفوق كل عقل يحفظكم.
- (فى ٤:١٩، ٢٠) يملأ إلهى كل إحتياجكم.
- (٢تى ١:٧) الله لم يعطينا روح الفشل.
- (فل ١:٧) لأن لنا فرحاً كثيراً وتعزية.
- (رؤ٢١:٤) الرب سيمسح الدموع ولايكون موت ولاحزن ولاصراخ.
- (١بط ٤:٦) المسيح يبشر الموتى.
- (ملا٣:١٧) الرب يشفق علينا.
- (أش ٣٥:٣-١٠) تشددوا لاتخافوا.
- (أش ٤٠:١، ٢) عزوا عزوا شعبى.
- (أش ٥٤:١٠) راحمك الرب.
- (أش ٦٠:١٩، ٢٠) لاتغيب شمسك وقمرك.
- (أش ٦١:١-٣) أرسلنى لأعصب منكسرى القلب.
- (مز ١٠:١٣ - ١٦) يارب أرفع يدك لاتنسى المساكين.
- (مز٢٥:١٦، ١٨) إلتفت الىّ وارحمنى.
- (مز ٢٧ : ٧ - ١٤) إرحمنى يارب واستجب لى.
- (مز ٣٠:٥) فى المساء يبيت البكاء.
- (مز٣٤:١٨، ١٩) قريب هو الرب من المنكسرى القلوب.
- (مز ٥١:١-٤) ارحمنى يا الله حسب رحمتك.
- (مز٦٧:١، ٢) ليتحنن الله علينا ويباركنا.

- (مز٨٩:١، ٢) بمراحم الرب أغني إلى الدهر.
- (مز١٠٣:١١) قويت رحمته على خائفيه.
- (مز ١٠٠ ـ ٤، ٥) إلى الأبد رحمته.
- (مز ١١٩:٤٩ ـ ٥٦) هذه هي تعزيتي في مذلتي.
- (مز ١١٩: ١٣٢ ـ ١٣٦) إصنع مع عبدك حسب رحمتك.

الرب ملجأ وسط الضيقات:

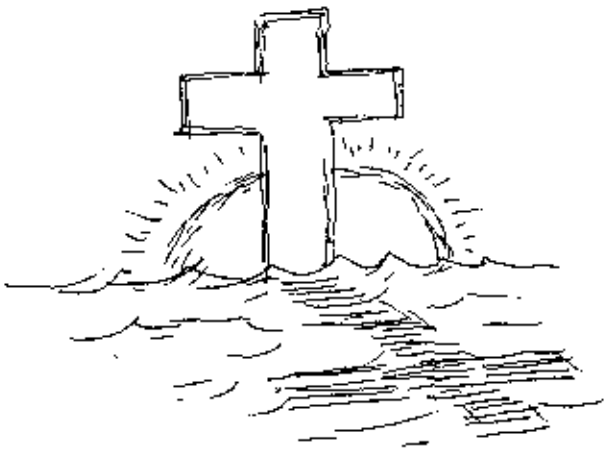
- (مز ٤٦:١، ٢ ، ١١) الرب ملجأ وقوة لنا، فهو رب الجنود، ولانخاف مهما اعترضتنا الضيقات والأهوال.
- (مز٥٥:٢٢) إلق على الرب همك.
- (مز٩٠:١ـ٦، ١٠، ١٢) يارب ملجأ كنت لنا من دور فدور.
- (مز ١٤٢: ١، ٢) إسمع يارب لصوت صراخي.
- (مز ١٣٠: ١، ٢، ٥ـ٧) من الأعماق صرخت ولك انتظرت.
- (مز ١١٩:١٦٩، ١٧٠ ، ١٧٤ ـ ١٧٦) ليبلغ صراخي إليك لتكن يدك لمعونتي.
- (مراثي أرميا ٣:١٩ ـ ٢٤) اذكر يارب نفسي.
- (يو ١٦:٣٣) أنا قد غلبت العالم.
- (تث ٤:٢٩) أطلب الرب تجده.
- (تث ٣٣:٢٧) الإله ملجأ.
- (٢صم ٢٢:١ـ٧) إله صخرتي به أحتمي.
- (أش ٢٦:٤) توكلوا على الرب.
- (يوئيل ٣:١٦) ليكن الرب ملجأ لشعبه.
- (رو٨:٣١ ـ ٣٤) إن كان الله معنا فمن علينا.
- (١بط ٤:١٢، ١٣) الصبر على البلايا.

- (عد ٦:٢٤ - ٢٦) يباركك الرب ويحرسك.
- (يش ١:٥-٩) لا أهملك ولا أتركك.
- (أش ٤١:٩، ١٠ ، ١٣) لاتخف إني معك. (أش ٤٣:٢، ٣)
- (أش ٥٥:٦ - ٩) اطلبوا الرب مادام يوجد.
- (مز ٢٥:١) يارب إليك ارفع نفسي.
- (مز ٢٧:١، ٦٣) الرب نوري وخلاصي.
- (مز٣٣:٢٠) أنفسنا انتظرت الرب معونتنا وترسنا.
- (مز ٣٩:١٢) يارب استمع لصلاتي واصغ إلى صراخي.
- (مز ٤٦ : ١-٥) الله لنا ملجأ وقوة عوناً في الضيقات.
- (مز ٥٥:٢٢) إلق على الرب همك وهو يعولك.
- (مز ٥٦: ٣، ٤) في يوم خوفي أنا عليك أتكل.
- (مز ٦٢:١، ٢) الرب صخرتي وخلاصي وملجائي.
- (مز ٧١:٥) أنت رجائي متكلي منذ صباي.
- (مز٩١) الساكن في ستر العلي.
- (مز ١١٦:١-٨) أحببت لأن الرب يسمع صوت تضرعاتي.
- (مز ١٢١: ١ ، ٢) أرفع عيني إلى الجبال من حيث يأتي عوني.
- (مز ١٣٠) من الأعماق صرخت إليك يارب.

يجب أن نطلب من الرب أن يجددنا من الداخل :

- (مز ٥١: ١٠ - ١٢) أن يخلق الرب فينا قلباً نقياً ليجددنا.
- (مز ١٣٩: ١ ، ٢ ، ٧ - ١٢) أين أذهب من روحك، فالمسك يمينى وهدينى.
- (رو٨:٣٥) من سيفصلنا عن محبة المسيح.
- (تث ٦:١-٩) أن تسمع وصايا الرب وتحفظها في قلبك.

- (مت ١٨: ١ـ٥ ، ١٠) إن لم ترجعوا وتصيروا مثل الأولاد فلن تدخلوا.
- (٢كو ٤:١٦ - ١٨) الخارج يفنى والداخل يتجدد يوماً فيوماً.
- (مت ٢٦:٣٩) تقديم مشيئة الله.
- (مز ٤٢:١، ٢) عطشت نفسى إلى الإله الحى.
- (مز ٤٢:١١) لماذا أنت متحنية يا نفسى ولماذا تئنين فىَّ.



جدول مراحل النمو المختلفة

((النمو العمرى والجسمى والجنسى والنفسى والاجتماعى والعقلى والأخلاقى والدينى))

هذا الجدول ملخص لثلاث من الكتب التى صدرت (أو تصدر قريباً) تبع هذه السلسلة وهى:

رحلة الحياة : النمو النفسى والاجتماعى

بناء الانسان : النمو العقلى

نمو الضمير : النمو الأخلاقى والدينى

وتجد فيه أعمدة طولية وعرضية :

الأعمدة العرضية تخص سنوات العمر من المهد إلى الشيخوخة .

أما الأعمدة الطولية فتخص بالآتى النمو الجسمى حسب نظرية فرويد.

٢ ـ النمو النفسى والاجتماعى بحسب اريكسون.

٣ ـ الفضيلة الاجتماعية التى يصل اليها الشخص اذا نجح فى التغلب على مشكلات المرحلة.

٤ ـ مراحل النمو الأخلاقى حسب نظرية كولبرج

٥ ـ اهم سمات الفرد فى هذه المرحلة

٦ـ محور الاهتمام ويتدرج من الذات الى الآخرين الى الكون كله.

٧ـ أهداف التربية المسيحية .

٨ـ الوحدات المطلوب تدريسها .

٩ـ أفضل طرق التدريس.

وغنى عن الذكر مقدار الجهد الذى بذل فى إعداد هذا الجدول،والوصول إلى نتائج تختص بأهداف الخدمة،ومراعاة التدرج فى الوصول إلى هذه الأهداف،وبهذا الجدول نكون قد أسهمنا بقدر طاقتنا فى دفع وتعميق العملية التعليمية فى كنيستنا الحبيبة.

راجيين أن يكون هذا العمل بداية لانهاية لأبحاث ومحاولات التخطيط السليم نحو خدمة متكاملة لكل إنسان ولكل الإنسان.

العمر	السنة الدراسية	مراحل النمو الفسيولوجي (فرويد)	مراحل النمو النفسي الاجتماعي (أريكسون)	مراحل النمو العقلي (بياجيه)	مراحل النمو الأخلاقي (كولبرج)	مراحل النمو الإيماني (فاولر)	أهم سمات الفرد في هذه المرحلة	محور الاهتمام	أهداف التربية المسيحية	الوحدات المطلوب تدريسها	أفضل طرق التدريس	
١	المهد	حسية (فمية)	الثقة × عدم الثقة	التفكير الحسي الحركي	ما قبل الحس الأخلاقي	الإيمان التقليدي الخيالي	محبوب محتاج	(أنا) الذات الصغيرة	الرجاء	تعرض الأم صوراً على الطفل وتقوم بالترنيم له. كذلك يجب العناية بالطفل جسمياً كدليل على محبتنا ومحبة الله له. ويجب الاهتمام بمحبوبيته وعيه ميلاد والحضور الشخصي معه.	الحواس العناية ووجه الأم المبتسم والعناية الجسدية.	١
٢		عضلية (شرجية)										٢
٣	الروضة والحضانة	حركية (قضيبية) الطفولة المبكرة	الإعتماد على النفس × الخزي والشك	التفكير التلقائي	١ ـ الخوف من الهاوية		محب محبوب	(أمي) الذات الإجتماعية	الثقة في النفس وفي عناية الله	تهدف الوحدات إلى إشعار الطفل بأنه محبوب ومتميز ومن خلال قبول الناس له يقبل هو نفسه كما يقبل ويحب الآخرين والكون من حوله. وحدات عن الطبيعة والبيئة. دروس عن محبة الله ومحبة أسرته له. صلوات قصيرة يراعى ضرورة إتاحة الاستقلالية وحرية التعبير للطفل.	لابد أن يكون كل درس عناصر حركية وتراتيم إيقاعية يقوم الطفل بتمثيلها بجسمه. ويراعى فيها التزين والتكرار والتتابع والبساطة.	٣
٤												٤
٥												٥
٦												٦
٧	الصف الأول (مرحلة الكمون) الطفولة المتأخرة		المبادأة × الشعور بالذنب	التفكير العيني	٢ ـ المتعة الشخصية (أو تبادل المنفعة)	الإيمان الأسطوري الحرفي	مؤمن عابد	(انسياقي) مدرستي	الانتماء	القانون ـ الوطن ـ مجاهدة أشياء ـ بالكنيسة ـ توزيع مسئوليات ومشاركة كل طفل في العمل معاً التمثيل ولعب الأدوار.		٧
٨	الصف الثاني											٨
٩	الصف الثالث											٩
١٠	الصف الرابع	ما قبل المراهقة (الطفولة)	الانجاز × الشعور بالنقص	الكفاءة	٣ ـ البحث عن المربح تجنب الثم (ولد شاطر ـ بنتم حلو)		ناموس حرفي	(أصدقائي) جيراني	التوبة	قصائد في حياة يوسف داود يشوع ـ قصص قديسين يختارون الصواب ـ الاعتماد على النفس ـ آداب السلوك مع الآخرين ـ المناسبات والأعياد والصوم الكنيسية أهمية إعتراف بخطأ وتصويب. وحدة عن تعاليم المسيح.	حضور الصوبيات والقداس. عمل نماذج كنيسة العهد خرائط وكروت من ابداع الأولاد. رحلات ـ كورال ـ وشماسة ومناقشات بالأعياد.	١٠
١١	الصف الخامس											١١
١٢	الصف السادس											١٢
١٣	الأول الإعدادي	البلوغ وبداية المراهقة	الشعور بالنقص	بداية التفكير النظري	٤ ـ حفظ النظام الإجتماعي (نمو الضمير الجماعي)		اجتماعي عملي	(كنيستي) إيماني	التعاون	سفر الخروج والعهد مع الله ـ شخصيات عهد قديم اختارات الصواب ـ الكنيسة الأولى في سفر الأعمال ـ إيماني والملوك الأخرى ـ مشكلات العالم حولي ـ الصداقة والحرية لنماط الشهداء ـ رسالة يعقوب ـ الخوف مواهبي ـ أصنع أخطائي ـ المسيح يتمم الناموس ويطوره ـ أمثال المسيح.	معسكرات اجتماعية ثم استكمال الحياة في زيارات ميدانية لكنائس قديمة ومناسب وأثار. مسابقات ومختارات من ديانات. وضع طلبات وتماثيل بمسابقات. ابتدائية بأسلوبهم ـ مسكرات. شماسية الكورال والكشافة.	١٣
١٤	الثاني الإعدادي											١٤
١٥	الثالث الإعدادي											١٥
١٦	الأول الثانوي	المراهقة المتأخرة	الهوية × اختلاط الأدوار	الانتماء	التفكير النظري (والتحليلي)	الإيمان التقليدي التكاملي	ديناميكي قلق باحث عن المعلومات متطرف	(مبادئي) شخصيتي	الاختيار	ضبط النفس في الشهوة والغضب ـ علاقات أفضل بالأسرة والأصدقاء والجنس الآخر. جدول زمني لأحداث الكتاب والتاريخ ـ كيف رسل أبطال الكتاب والقديسين إلى معرفة الله ـ يسوع يخلص الخطاة ـ دراسة متعمقة لحياة يسوع ـ القاب المسيح ـ لقاءات مع المسيح ـ رحلات بولس وانتشار المسيحية ـ رسائل الكنائس ـ سفر الرؤيا ـ رسالة فيلبي وتيموثاوس وبطرس الثانية ويوحنا الأولى ـ دراسة في المزامير وأيوب والجامعة (الشعر الكتابي)	أهمية اتزان بين المعلومات والحوار بأنواعه ـ أبحاث ومسابقات كتابية زيارات ميدانية للطوائف يعقبها حوار. اتاحة مجال للأسئلة الثقافية لأولاد يتابع بمدة الدرس والحوار ثم تقدم معلومات تثير التفكير والنقاش ـ نشاط اجتماعي رياضي فني ترفيهي.	١٦
١٧	الثاني الثانوي											١٧
١٨	الثالث الثانوي											١٨
١٩	المعهد أو الجامعة	الشباب	الألفة × العزلة	العمل	التفكير التكاملي (التركيبي)	الإيمان التأملي الشخصي	مفكر مثالي مختبر مريد	(اختياراتي) المتغيرات حولي	الشركة	برنامج البناء الروحي مبني على دراسة الفضائل التصوف الشخصي وعلاقاته ـ المهارات الاجتماعية كالعناية بالآخرين والتشجيع والعتاب وتجنب الصراع والتعامل مع الشخصيات المختلفة ـ العلم والدين ـ برنامج للمخطوبين والاعداد للزواج ـ برنامج لاعداد القيادات مبني على طرق التدريس. قضايا أخلاقية واجتماعية معاصرة.	أدلة شاملة مقدمة على حسنة التعاليم مع تقديم إجابات مقنعة ومقنعة كلما أمكن. تستخدم طريقة حل المشكلات والتقريب العلمي والاكتشاف الذاتي ـ الاختلاط الجماعي. الخدمة الميدانية) نشاط ثقافي إبداعي فني.	١٩
٢٠												٢٠
٢١												٢١
٢٢												٢٢
٢٣												٢٣
٢٤												٢٤
٢٥												٢٥
٤٠ ـ ٥٥	الزواج منتصف العمر	الرشد الكمولة	الحضرية × الركود	الرعاية	التفكير الإبداعي (الابتكاري)	الإيمان الذي يجمع المتناقضات	متميز هادف ناجح	(قيمي) المجتمع يحتاج الى	الخدمة	برنامج لاثراء الزواج وتربية الأطفال ـ برنامج للمرأة ـ برنامج للعمال والقرويين ـ دروس منهجية لكل الكتاب مبنى على الأسفار وعلى الشخصيات الكتابية وربط الكتاب والمواقف البارزة فيه كذلك دراسات موضوعية للأفكار الأساسية.	أبحاث ـ أسئلة استقرائية دراسات تتبع ـ مناقشات مؤتمرات مناظرات صور كتابية. جغرافية الكتاب. الكامس والقواميس. تمارين عمل ـ مشروعات جماعية مجموعات صغيرة ٥ ـ ١٠ شخص لدرس الكتاب والسفر والصلاة.	٤٠ ـ ٥٥
٦٠ فوق ٦٥	ما قبل المعاش المعاش ما بعد المعاش	الكبر أو الشيخوخة	التكامل × اليأس	الحكمة	٧ ـ مرحلة الأخلاق الروحانية	الإيمان الكلي الجامع	مستقر راضي	(خبراتي) العالم الذي أحيا فيه	القداسة	تجنب القلق عن المستقبل أو الحزن على الماضي ـ تسجيل وتقييم ونقل الخبرات ـ التثقيف واستمرار التعلم واكتساب الخبرات. وحدات عن الكبار الذين حفظوا العهد ـ دراسات متعمقة للكتاب ـ قضايا أخلاقية وطبية مسكونية. التقدم على نقص النقل والمكانة بعد المعاش ـ حل مشكلة الصراع ـ برامج صحية ترفيهية.	الكتب يجب أن يسير بطريقة أبطأ ـ يجب إحترام شعورهم وأحاسيسهم الدينية تلقيا. اليوم حر وكتابة مذكراتهم في نقاش ترفيهي. خدمة اجتماعية زيارات للمستشفيات. معتزلي واعتكافات تنمية الشعر اقلام.	٦٠ فوق ٦٥

هموم خادم

كيف أفهم سن الحضانة ؟

كيف أخدم أطفال إبتدائى ؟

أى الأنشطة تصلح لمرحلة إعدادى ؟

كيف أجذب تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

هذا الكتاب

إزرعوا الحب

كتاب عملى يناقش :

أهداف التعليم الدينى

فلسفة التعليم

وكيف نقوم به

ثم يتعرض لمراحل النمو من الحضانة إلى الثانوى واضعاً أهدافاً لكل مرحلة وتوجيهات وأنشطة تصلح لخدمة التربية الكنسية

ويصلح هذا الكتاب كدورة تدريبية للخدام وإعداد الخدام

م ٦٠٠٠
مصر هتية عامة
م ٢٠٠٥/٦٠٠٠