

كتشف بنفسك
كنوز الكتاب المقدس

القمص: أنطونيوس كمال حليم

ها أنا ذا أرسلني

٨ طرق لدرس الكتاب



ها أنا ذا أرسلني

٨ طرق لدرس الكتاب





السلسلة : إكتشف بنفسك كنوز الكتاب المقدس
الكتاب : ها أنا ذا أرسلتني (٨ طرق لدرس الكتاب)

المؤلف : القمص أنطونيوس كمال حليم

الطبعة : الثانية مايو ٢٠٠٠

الإخراج الفني : جوديث نصيف إبراهيم

رقم الايداع : ٩٧ / ١٤٣٢٩

I.S.B.N. : الترقيم الدولي :

977-19-49152



قدااسة البابا المعظم
الأنبا شنودة الثالث



**نيافة الحبر الجليل
الأنبا صموئيل
أسقف شبين القناطر وتوابعا**

هنا الكتاب

إن دراسة الكتاب ينبغي أن تحتل مكان الصدارة في كنائسنا واجتماعاتنا وأسرنا وحياتنا الشخصية، فهو الكتاب الذي لا يُعنى عنه كتاب آخر، وهو عماد الكنيسة وأساس كرازتها وعبادتها، فليس هناك احتقالا كنيسياً إلا وتمت فيه قراءة الكتاب بعهديه، ودعى الناس للوقوف في خشوع حتى لاتسقط كلمات الرب على أرض غير ممهدة، فهل يعود للكتاب المقدس مكانته في قلوبنا؟

والكتيب الذي بين يديك يحوى ثمانية طرق رئيسية متدرجة لدرس الكتاب، تبدأ بالوحدات الأكبر كدراسة السفر، وتنتهى بدراسة الآية أو الكلمة.

ونحن نحتاج أشد ما نحتاج إليه إلى استخدام فعلى لهذه الطرق الرئيسية، واستخدام نصوص الكتاب أثناء الدراسة، سواء باستخدام الكتب المقدسة، أو بتصوير النصوص المراد دراستها وتوزيعها على الحاضرين، حتى يتابعوا المعاني والتطبيقات بطريقة بصرية ملموسة. فالتدريبات والقماذج والأمثلة الموجودة بين ثنايا صفحات هذا الكتاب تعتبر نواه لنهج متكامل لدرس الكتاب لكل الإيبارشية أو الكنيسة بجميع فئاتها.

وسوف نقدم قريباً بعمونة الله بعض الطرق الأخرى المتكررة لندرس الكتاب، مع إقتراحات بموضوعات أكثر إتساعاً مستقاه من الوحي الإلهي، في كتيب بعنوان "أعطيكم فما وحكمة". لكن على الخادم أن يبدأ بهذه الطرق الثعانية الرئيسية، ويمارسها في دراسته وخدمته لحد الإتقان، قبل أن يلجأ إلى الجديد من الطرق التعليمية.

والكاتب يقدم الشكر للأئمة ميريت رمسيس قلته، الأستاذ صبحي صديق، والأستاذ مشرقى ثابت، والأستاذ وجيه غالي، والزميل الحبيب وشريكى فى الخدمة القس مكسيموس راجى، والأخت جورجيت نصيف والأستاذ سامى إسكندر، والأستاذ مجدى بطرس، ومدام مارى جرجس وزوجها الأستاذ سامى تدرى، والمهندس سعيد بشاى فقد قدم كل منهم خدمات جليلة ساعدتني على إكمال هذه السلسلة فإني مدين لهم بالفضل والعرفان رهم عجزى عن رد الجميل.

ليتمجد الله فينا وبنّا، فى هذا الكتاب المتواضع كما يتمجد فى كتابه العظيم المقدس آمين.

القس أنطونيوس كمال حليم



المحتويات

الصفحة	
٦	هذا الكتاب
٩	الفصل الأول: دراسة الكتاب المقدس ككل.
١٨	الفصل الثاني: دراسة سفر.
٢٧	الفصل الثالث: دراسة شخصية.
٣٩	الفصل الرابع: دراسة فصل أو إصحاح أو نص.
٦٠	الفصل الخامس: دراسة صفة شخصية (فضيلة).
٧٠	الفصل السادس: دراسة موضوع (أو عقيدة).
٨٣	الفصل السابع: دراسة كلمة.
٩١	الفصل الثامن: دراسة آية.



(عندما أريد أن أجمع ثمار التفاح، فإننى أقوم بهز الشجرة كلها حتى تسقط أنضج الثمار، ثم أتسلق الشجرة وأقوم بهز أفرعها واحدا فواحدا، ثم أقوم بهز الأفرع الأصغر، ثم الأقصان، ثم أبحث خلف كل ورقة).

التلسكوب

حين نقوم بدرس الكتاب نستطيع أن نأخذ المعانى العامة الواضحة، فى نظرة تلسكوبية وليست ميكروسكوبية، فالتلسكوب يلتقط الرؤية الكلية للسماء المرصعة بالنجوم ثم يبدأ فى البحث عن التفاصيل.

معرض الصور

فإذا دخلت معرضا للفنون التشكيلية فإنك ترى بعض المشاهدين يتجولون بسرعة بين اللوحات، مثلما ترى شخصا مهتما فى تفاصيل لوحة معينة تجذبه، وكلتا النظرتان مطلوب.

نظرة الطائر

والنظرة الكلية يمكن أن نسميها أيضا نظرة الطائر فيرى المدن أولا، ثم المباني، ثم يهبط ليبحث عن الحبوب الصغيرة، ويلزمك أيها الأخ العزيز (والأخت العزيزة) أن تنظر للكتاب المقدس كوحدة متكاملة، لأن فيه إعلان الله البارك للبشرية ككل، وفيه خطة الخلاص وتاريخ الكرازة بالبشرى السارة لتتعرف على عمل الله عبر السنين، فهو إله واحد، لكن تدبيره ممتد طوال العصور المختلفة من جيل إلى جيل.

المربي

وقد يغير الأب (أو الأم) طريقة تعامله حسب نضج الأبناء، واحتياجاتهم المتنوعة، فيلجأ إلى الشدة ثم المكافأة ثم اللين والتشجيع، ثم الإقناع والأخوة والثقة المتزايدة، وقد يخلط هذه الأساليب التربوية بعضها ببعض ليهذب أبناءه ويدفعهم على النمو، وهكذا يفعل الله مع شعبه ومختاربه.

طريق وسط الغابة

تقول سوزان دي دتريخ في كتابها القيم "القصص الإلهي" إنك إذا سرت في غابة لاستطيع أن ترى جميع أجزاءها، ولكنك تستطيع أن تخطط لنفسك طريقاً وسط الأشجار، بحيث تأخذ فكرة عن الموجود في الغابة ينظر إلى اليمين أو إلى اليسار وأنت سائر في هذا الطريق، فنحن قد نستطيع أن نلم بأجزاء الكتاب المقدس بجميع تفاصيلها، ولكن نستطيع بكل تأكيد أن نأخذ فكرة عامة عن أجزاءه المختلفة وقصد الله للخلاص عبر العصور.



أنظر إلى الشكل السابق، (تستطيع أيضاً أن تقرأ كتاب مدخل إلى الكتاب المقدس/رهينة دير مارجرجس الحرف) تجد أن تدبير الله يسير في اتجاهات إيجابية، ولكن الضعف البشري يجعل منحنى النمو يهبط إلى سلبيات ومقاهات، فيتدخل الله ليعيد الإنسان مرة أخرى، ويتجاوز ضعف الإنسان، ولكنه يعود يخطئ، أو ينحرف، فيوجهه الله كما تسند الأم الطفل الذي يحدو، وهكذا حتى يحقق القصد الإلهي ويتم الخلاص بالتجسد والصليب والقيامة والصعود، حين يصعد الإنسان معشلاً في شخص يسوع المسيح إلى السماء، وينسكب روح الله على كل بشر ليسكن في المؤمنين ولايثارقهم، ويبقى علينا فيما تبقى من الوقت أن ننشر الكرازة للجميع حتى يأتي المسيح ويحتمس عروسه من كل الأمم والشعوب.

كيفية تنظر نظرة كلية للكتاب :

حدث في دولة بيزرو أن قامت عاصفة أزاحت الرمال عن بقايا أثرية غريبة تمتد بطول ٣٧ ميلاً وقد ظن الأثريون في البداية أن هذه الحجارة آثار لطرق قديمة، ولم يعرفوا الحقيقة، إلى أن طاروا بطائراتهم فوق المنطقة واكتشفوا أن هذه الخطوط تلتحم لتكون جدراناً لمدينة متكاملة لم يمكن رؤيتها إلا من أعلى.

وقد تنف عزيزى القارىء محتاراً في معنى آية أو فصلاً إلهياً، وتساءل الله لماذا؟ حتى تعود لتبصر تدبير الله في الكتاب المقدس ككل، ويحدث

نفس الشيء في حياتك اليومية، حين ترى النساج الإلهي وقد مزج الخيوط بعضها ببعض بدقة، حتى كونت صورة جميلة لا ترى إلا عن بعد؛ وما الخيوط السوداء التي تشير إلى الضيقات وليالي الحيرة، إلا وسيلته المباركة لإيضاح هذه الصورة بأشد لعان.

وقد يقوم البناء بوضع الحجارة فوق بعضها في حرارة الشمس ووجهه منحني لأسفل، وهو لا يرى سوى ما يقوم به، ولكنه في النهاية يتهوّل بعمل يديه وارتفاع البنين.

ومرة سؤل بناء ماذا تفعل؟

فقال : إنى أضع حجارة، وسؤل آخر ماذا تفعل؟

فقال: إنى أشيد قصراً.

والفارق بين البنائين أن الأخير يشبه شخصاً إستطاع أن ينظر نظرة كلية ويعرف قصد الله من حياته عبر الكتاب المقدس.

نصائح وتدابير إستخدام النظرة الكلية

- اقرأ سراً أو بعض الأسفار قراءة عامة ولاحظ بعض العبارات التي

تتكرر كثيراً.

- إستخدم كتاباً مقدساً يحتوى على رؤس موضوعات في بداية

الفصول.

- ركز على الأفكار الأساسية وليست الفرعية .

- إبحث عن الأقسام العامة وليس عن الإصحاحات. مثل (حروج ٢٥-٤٠) خيمة الإجتماع، أو (رومية من ١-٥) التمييز . (رومية ٨-١٠) القدوس، (رومية ٩-١١) إله يتعامل مع إسرائيل . (رومية ١٢-١٦) الحياة المسيحية.

- إسأل نفسك ماذا يربط هذا الفصل بما يسبقه وما يليه

- إبحث عن نقاط التشابه والاختلاف بين هذا الجزء الكتابي والأجزاء الأخرى من الكتاب.

تخويب ٢ :

قم بتقسيم سفر نحميا إلى أقسام عامة وضع عناويناً لكل جزء،
- ما علاقة هذا السفر وما يليه وما يسبقه من أحداث ؟

تخويب ٣ :

- ما هي خطوة النظرة الجزئية للكتاب المقدس في استخراج المعنى الدينية ؟

- ما هي قيمة النظرة الكلية في حل المشكلات ؟

تخويب ٣ :

يمكن ربط الكتاب المقدس ببعضه عن طريق دراسة الرموز التي تشير إلى الرب يسوع في الكتاب المقدس.

قال د. جورج . ف بنتيكوست "إن السيد المسيح وأجزاء الكتاب المقدس غير منفصلين، وفي سفر الرؤيا يبلغ بالسيح أوج عظمته وبدون

المسيح فكان الكتاب المقدس كتاب بلا معنى وفاسد من الناحية
 التاريخية ولا يسهل فهمه، وفاسد أيضاً في زموه وطقوسه وفي نبؤاته
 ومنذ الوقت الذي أعلن فيه الله في جنة عدن أن نسل المرأة يمسح
 رأس الحية (تك ٣ ١٥) حتى الوقت الذي صرخ فيه يوحنا المعمدان
 "هذا هو حمل الله" إلى الحين الذي وردت فيه عبارة سفر الرؤيا "أمين
 تعال أيه الرب يسوع" (رؤ ٢٢ ٢٠) ببسوة جليل أن السيد المسيح هو
 الحقيقة المحورية والعلاقة المركزية البارزة في الكتاب المقدس ومثلما
 تهدد الشمس الظلام قبل أن تظهر كلب كذلك السيد المسيح الذي كان
 الحمر الذي ذبح منذ إنشاء العالم. والذي تهدد أمامه جهود الخطية
 والقاموسية المظلمة *

لزيد من الإستفادة يمكنك أن تقرأ كتاب المسيح في جميع الكتب

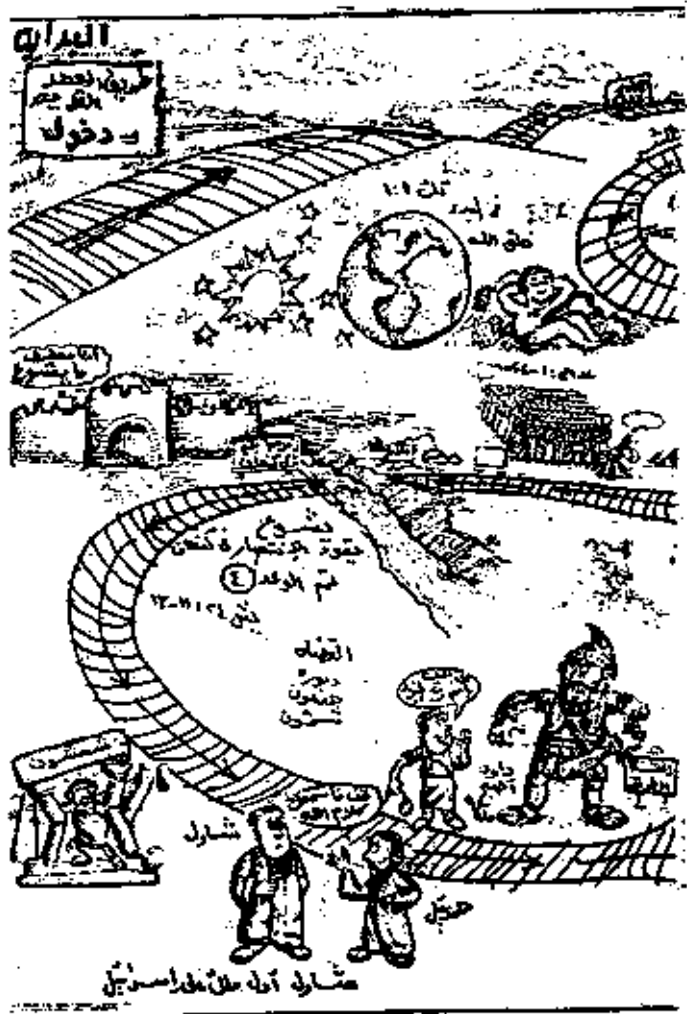
(أ. ج. هورجكن). والرشد إلى الكتاب المقدس (إصدار مجلس الكتاب

القدس)

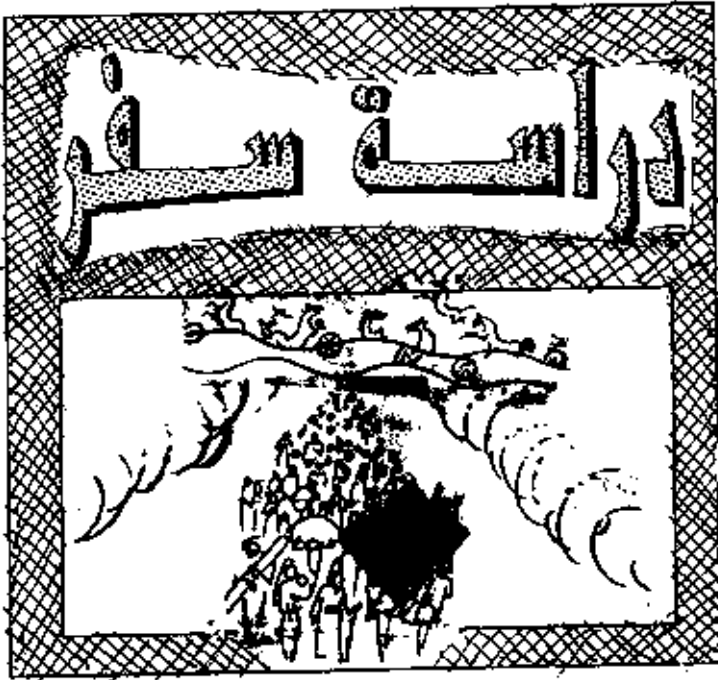


الديار

حزبنا يعطرك
الانتم جميع
بـ دفتوك



الفصل الثاني



كلمة سفر تعنى كتاب، وأنت حين تريد أن تقرأ كتاباً أيضاً كان نوعه فإنك تتصفحه أولاً، ثم تعلقه وتقرأ الخلاصة الموجودة على الغلاف الخارجى ثم تقرأ المحتويات، ثم العناوين الفرعية، ثم تقرأ صفحة أو اثنتين من البداية والمنتصف والنهاية، وبعد ذلك تقرر إن كنت سوف تستمر فى القراءة المنتظمة، فثبثاً فيها من الصفحة الأولى من جديد.

ويلاحظ أنك عند دراستك لأي كتاب أنك تتوقف بين الحين والآخر لتراجع ما جمعته من أفكار وخواطر وأحاسيس، وعند نهاية الكتاب تجلس متأملاً للمعنى الكلي لما قرأت، حيث أن الرسالة التي يريد أن يوصلها الكاتب إليك قد إكتعلت صورتها في ذهنك، وذلك من خلال

أربعة مراحل :



١ - لدى الكاتب رسالة متكاملة يصعب الأدلاء بها مرة واحدة .

٢ - يقسم الكاتب رسالته إلى فصول و فقرات ليعبر عنها واحدة فواحدة.

٣ - ليس لدى القارئ صورة كافية عما سيقراه، ولكنه يبدأ في التعرف على جزء فجزء مما سطره الكاتب.

٤ - عند الإنتهاء من قراءة الأجزاء يقوم القارئ بتجميع المعلومات والشاعر والخواطر التي خلص بها من قراءة

الكتاب أو السفر، فيكوّن صورة كلية لما يريد الكاتب أن يقوله.

وقد تختلف الصورة التي توصل إليها القارئ قليلاً أو كثيراً عن القصد الأصلي للكاتب، وذلك بحسب قدرات القارئ وميوله التي تتدخل في الإستيعاب، كذلك حسب مهارة الكاتب في توصيل الرسالة.

ولكننا في النهاية نتحدث عن صورة كلية نشأت عند القارىء من
مطالعة تفاصيل كثيرة مثيرة تظنى عليه إلى حين، ولكن في النهاية تبقى
الصورة الكلية والإنطباع النهائى والتأثير المطلوب.
ودراسة سفر بأكمله تدريب شيق، إلا أن خطر التيه وسط التفاصيل
يحف به.

فلذلك فإنه عند دراسة سفر كامل يجب التركيز على الرسالة الرئيسية
للسفر التي كتب لأجلها، ويمكنك أن تسأل نفسك مثل هذه الأسئلة:

- من هو كاتب السفر؟ وإلى من يوجهه وما هي ظروفه؟
- ماذا كان يلح على فكر الكاتب عند الكتابة؟
- أو ماذا يريد الروح القدس أن يعبّر عنه في هذا السفر؟
- هل يفصح الكاتب عن هدفه بصراحة أثناء سردة للسفر؟
- ما هي الأحداث الرئيسية في هذا السفر؟

مميزات هذه الطريقة :

- ١ - تتيح الإلمام بمحتويات الكتاب القدس.
- ٢ - تستغرق وقتاً أقل في الدراسة والتحضير بالمقارنة بالتفسير
الفصلى أو الذى يشرح آية فأية.
- ٣ - تتيح فهم عمل الله مع الجماعة عبر العصور - تنشيط الدراسات
الشخصية المنزلية لزيد من البحث في التفاصيل.
- ٤ - تصلح للمبتدئين والمتقدمين.

ه - تحتاج إلى مراجع أقل، وهي المراجع السماه بالمقدمات أو المدخل وليس التفسير.

طريقة دراسة سفر:

الخطوات:

- ما هي الشخصيات الرئيسية في هذا السفر؟
- ما هي الخطة العامة أو القصة أو الفكرة أو الأقسام الرئيسية للسفر؟
- (استخدم الكتاب المقدس - قاموس الكتاب - مرشد الطالبين - مدخل إلى الكتاب/ترجمة نجيب ألياس، دار الثقافة).

اقرأ السفر عدة مرات:

في جلسة واحدة أو عدة جلسات وذلك بروح الصلاة. ودون أن ترجع إلى أي تفاسير أو كتب للشرح.

ضم عناويناً جانبية للفصول:

- مثل دعوة إبراهيم إيمان إبراهيم تجربة إبراهيم.
- ضع جملة واحدة بأسلوبك تعبر عن الأقسام الرئيسية للسفر مثل :
الله يذعر إبراهيم لأن يترك عشيرته.

ضم عناويناً مناسبة للسفر :

أعد قراءة ما كتبت عدة مرات و جاول استنتاج فكرة واحدة رئيسية تجمع بينها .

فإذا قلنا ان هذه الفكرة فى رساله يوحنا الأول هى (المحبة)
فيمكنك تقسيم الرسالة إلى :

- ١_ المحبة تتجسد ١:١-٢:٢
- ٢_ المحبة تطيع الوصية ٣:١٧-٢:٣
- ٣_ المحبة تميز التعاليم الخاطئة ٢: ١٨-٢٩
- ٤_ المحبة تجعلنا أولاد الله ٣: ١-١٠
- ٥_ المحبة تجعلنا أسرة الله ٣: ١١- ١٨ ٤: ١- ٦
- ٦_ المحبة هى المسيحية الحقيقية ٤- ٧- ٢١
- ٧_ المحبة تثق فى الله ٥ : ١- ٢١

تخوييب :

- اقرأ رسالة افسس و حدد الخطوط العريضة لهذه الرسالة.
- فكر فى اتخاذ فكرة عمل الله مع الكنيسة كمحور لتقسيمك
للرسالة.

- استعن بهذه الإجابات:

أف ١ : ١-٢ مقدمات .

١ : ٣- ٣ : ٢١ خطة الله للكنيسة .

٤ : ١- ٦ : ٢٠ التزامات الكنيسة .

٦ : ٢١ - ٢٤ خاتمة .

وتستطيع أن تقسم الجزء الأول وهو: خطة الله للكنيسة ١ : ٣- ٣ : ٢١

إلى ثلاثة أقسام :

أ - إختيار الكنيسة ١ : ٣ - ٢٣

ب - خلاص الكنيسة ٢ : ١ - ٢٢

ج - سر الكنيسة ٣ : ١ - ٢١

أما الجزء الثاني فيمكن تقسمه إلى :-

أ - مسؤوليات الكنيسة ٤ : ١ - ٥ : ٢١

ب - العلاقات داخل الكنيسة ٥ : ٢١ - ٦ : ٩

ج - مصادر قوة الكنيسة ٦ : ١١ - ٢٠

أكتب تطبيقاً عملياً :

أكتب تطبيقاً عملياً لما توصلت إليه . وذلك لحياتك الشخصية ثم
لحياة الآخرين

إن دراسة الكتاب المقدس أعمق من مجرد قراءته، فقراءة الكتاب
المقدس تعتبر عملية شاملة، ولكن دراسته عملية مركزة تؤدي إلى التقدم
في الحياة العملية والخبرة المسيحية، أنك حين تبدأ بدراسة الكلمة يتأتى
سوف يكشف لك الله أسرار كتابه المقدس، إذا وجد أنك تتحلى بالصبر
ولديك العزيمة وروح الإنجاز، وذلك بأن تهذل جهدك نحو غرض واضح،
وبمعونة الروح القدس الذي يملك، سوف تشعر أن الكتاب المقدس هو
أعظم مكسب لحياتك.

قم بتطبيق ما قرأت أولاً على نفسك، ثم على حياة الآخرين .

مثال :

تحدث الرسالة إلى أفسس عن مسئولياتي كمسيحي في مختلف مجالات الحياة، وأنا أعرف الآن أن الرب يتوقع مني أن أكون موظفاً ممتازاً ومنضبطاً. وسأطيع هذا الأمر وأخضع له في إسم المسيح.

وأقر أنني لم أكن أحسن عامل فيما مضى، ولكن النص السواردي في أف ٦ : ٥ - ٩ قد وضعني أمام مسئوليتي تجاه أن أكون عاملاً أفضل، وسأقرر بعمونة الرب أن أكون أفضل موظف لدى رئيسي، وإذا سمحت القرصة سأشهد بإنجيل يسوع، وكيف أثرت في هذه البشارة الفرحة. ولكنه سيرى تصرفاتي أولاً قبل أن يستمع إلي ما يجب علي أن أخبر به.

تقويم :

أراد أحد الخدام عمل ملصقة للإعلان عن دراسة شاملة للرسالة الأولى إلى كورنثوس فإختار عناويناً مشوقة كالآتي :

كيف يُعامل المنحرفين خلقياً ؟ كيف يحل المسيحيون خصوماتهم ؟
هل كان بولس مع الزواج أم ضده ؟ ماذا عن التكلم بالأسن ؟
ما هو أعظم شيء في العالم ؟

وكانت لهذه العناوين تأثيراً مشوقاً أكثر من مجرد سرد لقائمة تحتوي على شواهد كتابية.

تحويل:

قسم رسالة رومية إلى أقسام رئيسية تحوى الإصحاحات :

١-٥ ، ٦-٨ ، ٨-١١ ، ١٢-١٦

أى الأسفار تصلح للدراسة الكلية ؟

١ - معظم الأسفار تصلح لدراسة كلية للسفر سواء لفائدتنا الشخصية أو للخدمة، وذلك فيما عدا الأسفار الطويلة جداً مثل أشعيا وحزقيال أو التاريخية الوثائقية مثل الملوك، أو التى يتنوع فيها الموضوع فى كل فقرة أو داخل الفقرة الواحدة مثل الأمثال، وهذه الأسفار يمكن أن تدرس بطرق أخرى.

واليك قائمة بالأسفار التى يمكن أن تقوم بدراسة كلية، وقد وضعنا (تجمة) على أسماء الأسفار الأسهل التى يمكن أن يبدأ بها المبتدىء.

الحمد القديم:

مقدمين
تثنية
نشود الأنشاد
عزرا
ميخا
ناحوم

مبتدئين
• تكوين
• خروج
• يشوع
• قضاة
• راعوث

حيتوق

صفنيا

حجى

زكريا

ملاخى

الأسفار القانونية الثانية

أستير

أيوب

نحميا

عاموس

يونان

العهد الجديد

متقدمين

إنجيل يوحنا

رومية

كورنثوس الأولى

كورنثوس الثانية

غلاطية

أفسس

كولوسى

العبرانيين

الرومية

مبتدئين

• إنجيل مرقس

أعمال الرسل

فيلبى

تسالونيكى الأولى

تسالونيكى الثانية

تيموثاوس الأولى

• تيموثاوس الثانية

تيطس

فليمون

• يعقوب

بطرس الأولى

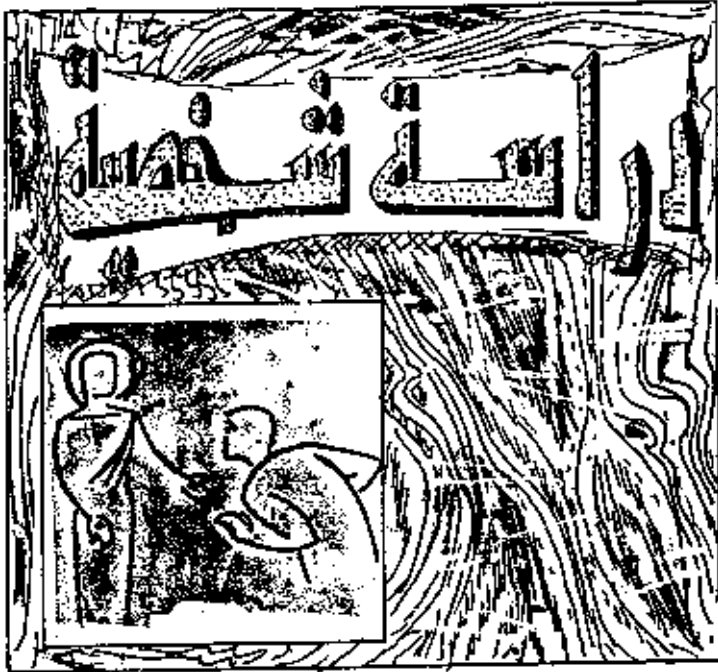
بطرس الثانية

يوحنا ١ ، ٢ ، ٣

يهودا



الفصل الثالث



دراسة عميقة :

يوجد حوالي ٣٠٠ شخصية في الكتاب المقدس، ذكر بعضها بطريقة عابرة بينما احتل البعض الآخر مكاناً بارزاً وحيوياً كبيراً . ونمل واحدة من أفضل الطرق لدراسة الكتاب المقدس هي أن تكون على علم بهؤلاء الناس . فإن قصص جهادهم وانتصاراتهم وهزائمهم ستكون ذات فائدة مباشرة في حياتك الشخصية. ولما كان الكتاب المقدس يتحدث للناس عن

حياتهم الخاصة مع الله، فإن وجود السير بين فصوله يفيدنا في مقارنة حياتنا بحياتهم ويجعلهم نموذجاً لنا في الجهاد والنصرة.
والكتاب نفسه يحثنا على التأمل في سير القديسين واتخاذ العبرة من مواقف حياتهم التي كتبت لتعليمنا:

- أنظروا إلى نهاية سيرتهم وتمثلوا بإيمانهم (عب ١٣ : ٧)

- تمثلوا بهي كما أنا بالمسيح (في ٣ : ١٧)

- إذ لنا سحابة من الشهود مقدار هذه فلنطرح عنا كل ثقل والخطية

المحيطة بنا بسهولة (عب ١٢ : ١)

تحتاج هذه الطريقة إلى :

كتاب مقدس - قاموس الكتاب -

سلسلة (حياة) تأليف ف . ب ماير طبع / مكتبة المحبة -

رجال ونساء الكتاب المقدس / د. ألياس مقار - أو للقمص يوحنا

حفين - أو شخصيات الكتاب المقدس للقمص شاروييم يعقوب.

مميزات هذه الطريقة :

١ - إن دراسة شخصية كتابية تعتبر طريقة أكثر تشويقاً من دراسة سفر

يحتوي على عدة شخصيات.

٢ - تقطع هذه الطريقة الملل أو الروتين حيث أن دراسة آية آية تأخذ

وقتاً أطول من دراسة شخصيه.

٣ - يتيح للدارسين التعمق في دراسة أسفار قد درسوها قهلاً تون تكرار للطريقة، فإن كانت الدراسة تسير سرفاً سرفاً فإن دراسة الشخصية تعد نوعاً من التنوع.

٤ - من أهم مميزات هذه الطريقة أنها تتيح التعمص والإقتداء بالشخصية، وهي تخاطب العاطفة والوجدان والضمير، وتساعد على إتخاذ المواقف، فالدارس يحب الشخصية ويتأثر بها فيستطيع التشبه بها.

٥ - يتذكر الدارس مواقف هذه الشخصية في معرض صراعاته اليومية.

٦ - دراسة شخصية قد تتيح دراسة أكثر من سفر، فمؤسى مذكور في الخروج والثنية والعدد، ودراسة شخصية داود تسمح بدراسة سفر صموئيل الأول والثاني والملوك الأول، ودراسة شخصية بولس الرسول تكفي لدراسة كل من سفر الأعمال ورسائل بولس، ودراسة شخصية بطرس تعطى مفتاحاً لعدد من البشائر والأعمال معاً.

كيف تقوم بدراسة شخصية كتابية ؟

١ - إذا أردت دراسة شخصية فإنك لابد أن تعرف المزيد عن هذه الشخصية، وأن تحبها وتمجب بها وتسير معها عبر مواقف الحياة في :

١ - نشأتها وبيئتها.

٢ - نموها والعوامل التي أثرت في تكوينها.

٣ - صراعات ومواقف حياتهما - إنتصاراتهما وهزائهما.

٤ - فضائلها وصفاتها.

٥ - نهاية سيرتها.

ونود أن نلاحظ هنا أن القديسون لم ينشأوا من فراغ، إنما كانت هناك عوامل ساعدت على نموهم، تضاف إلى إختيار الله لهم، وعمل النعمة معهم. ولكنهم أيضاً جاهدوا وانهزموا وانتصروا وكفانت حياتهم مليئة بالصراعات والثغرات، كما كانت مليئة بالفتنات والتقدم الروحي والنجاح، وهذا يشجعنا في جهادنا اليومي لنلا نخور في الطريق.

أكتب تطبيقاً على حياتك:

عاش أبطال الكتاب في عصور مختلفة قليلاً أو كثيراً عن عصرنا، ولكن الدروس المستفادة من سيرتهم يمكن بسهولة تطبيقها على مواقف الحياة العملية.

قم بكتابة المواقف والدروس والتطبيقات التي تفيدك في جهادك الروحي وفي النخو في حياة الفضيلة، في حياتك وحياة أسرته والخدومين الذين تدرسه إن كنت خادماً، ولانتظر حتى نهاية السيرة، بل قم بتطبيق المواقف على الحياة المعاصرة أولاً بأول.



تفويج :

١ ص ١٦ : ١٨

قيل عن داود :

"إبناً لئسى اليبتلحمى يحسن الضرب (بالعود)، وهو جبار بأسى،

ورجل حرب ، وفضيح ، ورجل جميل ، والرب معه"

تجد فى الوصف السابق :

صفات داود الجسديه : رجل جميل

ونشأته : ابن لئسى.

وبيئته : بيت لحم.

وهواياته : الضرب بالعود، مما يشير إلى رقة نفسه.

وامكانياته الذهنية : رجل فصيح أى شاعر.

وقوة عزيمته : جبار بأسى ورجل حرب.

وحياته الروحية : والرب معه.

نماذج لمراسة شخصيات كتابية

- رجال الكتاب المقدس.

- نساء الكتاب المقدس.

- أطفال الكتاب المقدس.

- الخطاة والأشرار فى الكتاب المقدس.

- الجنود فى الكتاب المقدس.

- الذين ذكروا قليلاً في الكتاب المقدس.
- أبرز الشخصيات في الكتاب المقدس.
- أصدقاء الرب يسوع في الكتاب المقدس.
- أعداء السيد المسيح في الكتاب المقدس.
- أعظم الخدام في الكتاب المقدس.
- حياة الأنبياء في الكتاب المقدس.
- الشخصيات الرمزية في الكتاب المقدس (إسحق - يوسف - يوتان ... الخ).

دراسات الشخصيات

الصفحات التالية تحتوي على مخططات لسيرة أو دراسات مختصرة لحياة إثنين من الشخصيات البارزة في الكتاب المقدس.

نوح باني الفلك

حياته المبكرة :

لأنه لم نعلم شيئاً عن أيامه المبكرة. فأول ذكر له في الكتاب المقدس كان وله من العمر خمسمائة عام.

كان جده الأكبر "أخنوخ" رجلاً على درجة بارزة من التقوى. وقد حياه الله بالإفلات من الموت، بأن (أخذه) (تك ٥ : ٢٢ - ٢٤ ، عب ١١ : ٥)

كما كان جده "متوشالح" أكثر من عمر على وجه الأرض، حسب ما ورد في سفر التكوين ٥ : ٢٥ - ٢٧. أما أبوه "لامك"، وقد كان رجلاً متديناً فقد أطلق عليه إسماً يظن أن معناه "تمزية" (تك ٥ : ٢٩).

حالة المجتمع في عهده: عاش في عصر قاسد بدرجة ميئوس منها. فقد بلغ الشر بالناس عامة أن الرب قد عزم على إبادة هذا الجنس (تك ٦ : ١ - ٧). وفي وسط ذلك الظلام الأخلاقي، سطعت حياة "نوح" بالنور (تك ٦ : ٨ - ٩).

رسالته الإلهية : فلأن الأرض قد امتلأت ظلماً، كشف الرب لنوح عن طوفان يزمع أن يهلك به الإنسان من على وجه الأرض. وقام بتكليفه بمهمة عجيبة - وبالمعايير الإنسانية مستحيلة - بأن يقوم ببناء "فلكاً" عظيماً للحفاظ على حياة أسرته ونفر محدود من المملكة الحيوانية. ومن الصعب إدراك جسامه هذه المهمة.

كان نوح محوياً بكفره ملحدين سخروا من عمله. ولكن بالرغم من تحوله إلى هدف للهزه والسخرية إلا أنه احتفظ بإيمانه كادحاً سنة بعد أخرى لإنجاز عمل كان - بالنسبة لجيرانه - مؤشراً على جنونه.

فبأخذ بيته في الاعتجار وجسامه العمل الذي كلفنا به، والسنوات العديدة التي قضاها لإتمامه، يقف نوح منقطع النظير بين كل شخصيات الكتاب المقدس فيما يختص بإيمانه الصامد.

الفلك :

أبعاد الفلك غير مؤكدة، وتعتمد على طول "الذراع" القديم، وقد اعتبر هنا أنه معادل لثمانية عشرة من اليوسات. وفيما يختص بالمدة التي استغرقها بناؤه، قارن تك (٥ : ٣٢) بما ورد في (٧ : ٦) .

ومن الواضح أن نوحاً قد تأير على إنذار قومه وتحذيرهم بينما كان منكباً على إنجاز فلكه .
الأيام الاخيرة قبل الطوفان :

تجميع الحيوانات ودخول نوح وأسرته إلى الفلك (تك ٧ : ١ - ١٦) ،

يفلق الرب باب الفلك (تك ٧ : ١٦)

أحداث جرت أثناء وبعد الطوفان :

مدة الطوفان (تك ٧ : ٢٤) إنحسار المياه (٨ : ١٣) . إستقرار الفلك

على الأرض (٨ : ٤) . الطيور التي تم إطلاقها إلى خارج الفلك (٨ : ٦ -

٢) مفارقة الفلك (٨ : ١٥ - ١٨) .

نوح يبني مذبحاً ويصعد محرقات (٨ : ٢٠) شرفة الرب بميثاق

إلهي (٩ : ١٧ - ٩) ثم يفرس كرماً ويستسلم للقواية (٩ : ٢١) ثم يموت

(٩ : ٢٨ - ٢٩)



تقريب :

أكتب تطبيقات على مراحل حياة نوح من نجاح روحى - بلو وسط

أشوار - بناء الفلك - بناء المذبح - وحالة ضعف حين سكر .

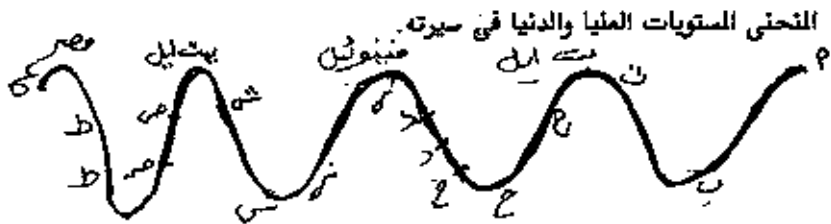
يعقوب - المخاض يتحول إلى إسرائيل

لأنجد بين شخصيات الكتاب المقدس مثل يعقوب، يتمثل في شخصه الصراع بين الطبيعة الدنيا والسامية. فيعد سقوط في البداية يرتقى إلى آفاق عالية، يتدنى بعدها إلى صراع دنيء في سبيل الكسب. ولكنه يبرز أخيراً على مستوى الإيمان المنتصر. ولن يراود قارئه مخلص في دراسة لسيرة ذلك الرجل الخك في أنه - بالرغم من ضعفاته - كان أداة مختارة من الرب.

أفكار أساسية:

هناك حيلتين أساسيتين تلتقيان الضوء على حياته :
التعاسة الناتجة عن متاعب عائلية وتعدد في الزيجات، وقد إتضحت هذه الحقيقة على مدى حياته.

القوة التحويلية نصحته مع الله. ولقد سطعت هذه الحقيقة بوضوح من خلال كافة الإختيارات السامية لهذه الرجل الختار. ويمثل الرسم التخطيطي التالي العناصر البشرية والإلهية المتحلية في حياته. ويظهر



أولاً : حياته المبكرة :

سقوط ، ومتاعب أسرية .

منحوتة : ترمز الحروف إلى نقاط في المخطط التوضيحي .

أ - يخدم أباه السن (تك ٢٧ : ١ - ٢٩)

ب - إضطراره للهرب بحياته . خطط له أن يرحل إلى حاران ليختار

زوجة (تك ٢٧ : ٤١ ، ٢٨ : ١ - ٥) .

إختبار مسائل على مستوى أعلى :

ت - الرؤيا والوعد الإلهي عند بيت إيل (تك ٢٨ : ١٠ - ٢٢)

ثانياً : في حاران :

إستمرار المتاعب الأسرية :

ج - حب يعوقه الإحتيال (تك ٢٩ : ١٥ - ٣٠)

ح - كفاحة الطويل والمريض مع حماه ، والغيرة بين زوجاته (تك ٣٠ : ١ -

٢٤)

خ - جذبته إلى أعلى . دعوة نهية للعودة إلى أرض الموعد (٣ : ٣١) .

رحيل في السر ومطاردة من حمية (٣١)

د - وعلى طريق الطاعة يقابل رسل ملائكية (٣٢ : ١ - ٢) .

إختبار روحاني عظيم آخر :

ذ - تدبير بإقتراب أخيه مع أنعمائه رجل يدفع به إلى الإلتجاء للصلاة

(٣٢ : ٣ - ١٢) .

ر - يقضى ليلة يصارع فيها الرب فى إبتهاال يائس. إنتصاره وتغيير
إسمه إلى إسرائيل (٣٢ : ٢٤ - ٣٢). لقاءه الحماسى بأخيه
هيسو (٣٣ : ١ - ١٦).

ز - تدنيس إبنته دينة (٣٤ : ١ - ٥).

س - أبناؤه يجلبون عليه المتاعب كنتيجة لإنتقامهم (٣٤ : ٧ - ٣١)
ش - وصوله إلى بيت إيل وتذكره لرؤياه عندها فيبنى مذبحاً (٣٥ : ١ -
١٥)

ثالثاً : سنواته الأخيرة : متاعبه الاسرية تستمر :

ص - المحابة الأبوية والغيرة الأخوية تؤدى إلى أن يباع يوسف ويمساق
إلى مصر (٣٧ : ١ - ٣٦)

ض - متاعب أسرية أخرى (٣٨ : ١ - ٣٠).

ط - نجاح يوسف ودعوته الإلهية إلى مصر

(٣٩ إلى ٤٥ ، ٤٦ : ١ - ٤).

أيامه الأخيرة :

ظ - وفاته بعد مباركته لأبنائه

وأحفاده (٤٨ - ٤٩).

ع - يعقوب يتنبا عن مجيء المسيا (٤٩ : ١٠).

نظر ياب :

أكتب تطبيقات على مراحل حياة يعقوب المختلفة مع إشارة لعمل

النعمة فى الشخصية وفى حياتك الخاصة أو حياة المخدمين.

حياة برنابا		
 <p>علم برنابا في أنطاكية ثم أحضر يولس ليساعده</p>	 <p>عضوا كبيرا برنابا كان يساعد الناس حتى سمى ابن الوعظ أو التشجيع وقد ساعد برنابا يولس على بداية خدمته (أع ١٣: ٢٧-٣٦)</p>	 <p>كان اسم برنابا يوكسيلاوس يوسف وقد ولد في قبرص وتربى فيها.</p>
 <p>صلى برنابا ويولس في رحلته الأولى (أع ١٣، ١٤)</p>	 <p>برنابا ويولس يذهبوا للكرامة</p>	 <p>إختار الروح القدس يولس وبرنابا للكرامة فوضعوا عليهما الأيدي وأرسلوهما.</p>
 <p>أخذ برنابا مرقس معه وذهب إلى قبرص</p>	 <p>أحضر برنابا جميع أورشليم (أع ١٥: ١٢-١٣)</p>	 <p>طرد برنابا خارجها في بسيقية (أع ١٣ - ٥٥)</p>

الفصل الرابع



تعريف:

يمكننا أن نعرف التعليم بأنه: "مساعدة المتعلم على أن يحيا بحسب

هدف الدرس"

وبالتالي فإنك إذا اخترت نصاً كتابياً للتعليم فإنه يتعين عليك السير

في خطوات ثلاث:

الخطوة الأولى:

قراءة النص بتمعن.

ماذا يقول هذا النص ؟

الفهم:

إشراك المعنى وراء النص

ماذا يعنى هذا الكلام ؟

التطبيق:

كيف أستفيد من هذا النص ؟

ما هو المطلوب منى أن أقوم به ؟

وهناك فرق بين التعليم والتعلم ، بين التلقين وبين التكوين ، فالعلم قد

يقوم بالتعليم أو التلقين حين يقوم بنفسه بتفسير النص وتطبيقه على حياة

السامعين ، وفي هذا بعض الفوائد التي لا ننكرها.

ولكن على المعلم أن يقوم أيضاً بإثارة فكر التلاميذ لكى يفهمهم على

التعلم بأنفسهم ، وذلك بإستخراج المعانى والتطبيقات من داخل النصوص

طريقة الأسئلة الإستقرائية :

وهذه الطريقة قديمة للغاية ، ولكن أعيد إستخدامها هذه الأيام بكثرة

نظراً لفائدتها ، وكان أول من إستعملها هو سقراط الفيلسوف اليونانى . إذ

كان يرفض أن يلقن تلاميذه ما عنده من معرفة ورغم امتلاكه لها ولكن كان أسلوبه هو تسهيل عملية الإستكشاف على التلاميذ من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتلاحقة. التي تُفضي بتلاميذه إلى الإستنتاجات الصحيحة. وتسمى عملية الإستنتاج هذه فى اللغة العربية الفصحى (الإستقراء). وبالتالي تسمى هذه الطريقة بالإستقرائية. أما فى الإنجليزية فتسمى هذه الأسئلة بالأسئلة الموجهة أو الإستراتيجية *Leading Questions* إذ أنها تسهل قيادة الدارسين إلى إجابات معينة فهى أسئلة هادفة وليست أسئلة عامة أو غير محددة

فمثلاً إذا قلت ماذا عن لوط ؟ فهذا سؤال عام غير موجه ولكن إن قلت: بين من هذا الموقف تعلق لوط بالعالم؟ فهذا سؤال موجه وإن قلت "هناك حقيقتان أوضحهما داود عن الرب حين قال أن الرب نورى وخلصى فما هما ؟" فهذا سؤال موجه. لأنه يحوى إشارات تساعد على الإجابة، وتقود إليها

والأسئلة الموجهة ممنوعة فى المحاماة والقضايا النيابية لأنها تقود إلى جزء من الإجابة، وقد تكون فيها ضغط على القاضى أو المتهم. ولكنها مطلوبة للدارسين وخاصة فى غيبة المرشد المتخصص

ولما كانت كثير من إجتماعاتنا ينقصها المفسرون للكتاب المقدس الذين يكونون على درجة عالية من الخبرة والكفاءة. فإن الإخصائيون فى درس الكتاب يمكنهم أن يكتبوا أو يظبموا هذه الأسئلة. ويحضرها جلسات

الدراسة الذاتية إن أمكن لهم ذلك دون التسرع إلى إبداء الإجابات الكاملة، حتى يساعدوا الدارسين على الإستنتاج.

وتستعمل فى الدراسة الإستقرائية عادة ثلاثة أسئلة من شأنها أن تحقق لنا ما أشرنا إليه للتو، وأول هذه الأسئلة:

ماؤا يقول النص؟ (الملاحظة) ماذا كان قصد الكتاب الأصى؟ فنحن نبدأ عادة بالبحث فى ما يقوله الكتاب فعلاً؟ ما هى العناصر الرئيسية أو الخطوط العريضة لهذا النص؟ وعلمنا أيضاً أن نتجنب جعل الدارسين يجيبون عن السؤال فى ضوء ما يعتقدون أننا نرغب فى سماعه منهم.

ماؤا يعنى النص؟ (الفهم) ماذا يعنى الكتوب بالنسبة إلى صن كتب لهم أصلاً، وذلك فى ضوء خلفية النص من النواحي الإجتماعية والثقافية والدينية؟ ويكون التركيز هنا على الأفكار الرئيسية فى النص ولوقههها بعمق على ضوء خلفيتها التاريخية ثم إعادة صياغتها بلغة عصرية.

كيف ينطبق هذا على حياتنا؟ (التطبيق) فى ضوء ما يقوله الله، أى تفسير يجب أن تحدد هذه الدراسة فى حياتى الشخصية؟ كيف ينبغي أن يتغير سلوكى أو موقفى تطبيقاً لما تعلمته حالياً من كلمة الله؟ وهنا يجدر بنا أن نتجنب الكلام غير الشخصى، مشددين على استخدام ضمير المتكلم - كيف ينبغي لى أنا أن أعمل بالكلمة المكتوبة؟

تفويجه :

اقرأ هذا النص من يو ٢ : ١٣ - ٢٥

١٣ وكان لصح اليهود قريباً فعمد يسوع إلى اورشليم. ١٤ ووجد في الهيكل الذين كانوا يبيعون بقرأ وغنماً وحماماً والصدارف جلوساً. ١٥ فصنع سوطاً من حبال وطرد الجميع من الهيكل الغنم والبقر وكب دراهم الصدارف وقلب مواضعهم . ١٦ وقال لباعة الحمام ارفعوا هذه من ههنا . لاتجملوا بيت ابي بيت نجارة . ١٧ فتذكر تلاميذه انه مكتوب غيرة بيتك اكلتني. ١٨ فأجاب اليهود وقالوا له آية آية ترينا حتى تفعل هذا. ١٩ اجاب يسوع وقال لهم انقضوا هذا الهيكل وفي ثلاثة ايام اقيمه. ٢٠ فقال اليهود في ست واربعين سنة بني هذا الهيكل اقامت في ثلاثة ايام تقيمه! ٢١ واما هو فكان يقول عن هيكل جسده. ٢٢ فلما قام من الأموات تذكر تلاميذه انه قال هذا فامنوا بالكتاب والكلام الذي قاله يسوع. ٢٣ ولما كان في اورشليم في عيد الفصح آمن كثيرون باسمه إذ رأوا الآيات التي صنع. ٢٤ لكن يسوع لم ياتمنهم على نفسه لأنه كان يعرف الجميع. ٢٥ ولأنه لم يكن محتاجاً أن يشهد أحد عن الإنسان لأنه علم ما كان في الإنسان."

الملاحظة :

- ١ - لاحظ فقرات أو مراحل أو عناصر النص، أو إحصن كل فقرة علي حدة، ثم في موقمها من الفقرات الأخرى .
- ٢ - لاحظ تطور نمو شخصيات النص ومشاركتها وتعاملاتها، وأيضاً تعليقات الكتاب عليها.

٣ - إهتم بصيغة الكلام: تساؤل - أمر - صلاة - حوار - تعليم ...
إلخ، كذلك وانتقال النص من صيغة إلى أخرى، أو من ضمير إلى آخر.
ثم لاحظ الصور المجازية والتشبيهات، كذلك يجعل الربط أو الصلات
بين الأفكار.

٤ - لاحظ أيضاً لهجة الكلام: غضب - حزن - خبت - تهلل ... إلخ
وتطور هذه اللهجة عبر النص.

٥ - إبحث عن الأفكار والكلمات المتكررة، أو تلك التي تعتبر محاور
أساسية للحدث ويؤكد بها النص بالشرح أو التركيز.

٦ - أيضاً في بعض النصوص القليلة نشعر كأن الكتاب قد صمت أو
تقاضى عن إستكمال ما تخيله قارئاً وبحثاً توضيحاً، إذا وجدت
مثل هذا الصمت لا تنسى أن تلاحظه.

مثال: لو ٩ : ٥٧ - ٦٢ لم يذكر الكتاب هل تبع هؤلاء الثلاثة
المسيح أم لا.

الغصم:

بتمعن معان هذا النص تستطيع أن تصل إلى بعض النقاط التفسيرية
للصوتين، معانيه. إليك هنا النموذج للإجابة :

تفسير يوحنا ٢ : ١٣ - ٢٥

- لم يكن تطهير المسبح للهيكل مسمى إصلاح للمعبادة فيه أو تنقية لها وحسب، بل كان آية بيّنه على قدوم المسيا (راجع ملاخي ٣ : ١ وما يليه، ذكرها ١٤ : ٢١).

- كانت صرافة المال وبيع الحيوانات المعدة للذبايح جزءاً من تجارة رابحه روجها رئيس الكهنة وأسرتة. فلا عجب إذا سقط هؤلاء على المسيح من جراء ذلك.

- هذه المناسبة هي أول عيد من ثلاثة أعياد فصح (العدد ١٣) يرد ذكرها في إنجيل يوحنا (راجع ٦ : ٤ ، ١٣ : ١). فإذا كانت خدمة المسيح العلنية دامت على مدى ثلاثة أعياد فصح، فذلك يوحي أنها طالت أكثر من سنتين وقصرت عن ثلاث.

- كان على من يحجون إلى اورشليم أن يشتروا بقرأ وغنماً وخمناً لإتمام طقس التطهير. كما كان عليهم أن يشتروا عملة يهودية لدفع ضريبة الهيكل المقدرة بنصف شاقل. وفي (مر ١١ : ١٧) يشجب المسيح جشع الباعة، لكنه هنا يشجب التجارة كلها.

- هنالك في كل حين من يستقل الدين للريح أئادى.

- لعل معنى قول السيد المسيح في العدد التاسع عشر هو هذا: "استمروا في هدم هذا الهيكل كما أنتم فاعلون إلى أن يأتي الرومان ويهدموه. وأنا سأقيم مركز عبادة آخر في غضون ثلاثة أيام (من موته إلى قيامته)".

- تحوى الآية المشرون تاريخاً محدداً بالضبط وقد شرع هيرودس الكبير فى بناء الهيكل ما بين السنة ٢٠ والسنة ١٩ ق. م. فإذا أضفنا ستاً وأربعين سنة إلى هذا التاريخ تكون الأحداث التى يدونها يوحنا قد جرت ما بين ٢٧ و ٢٨ م.

التطبيق :

كانت للمسيح البصيرة الثاقبة بحيث تبيّنت له سطحية إيمان الذين آمنوا بسبب المعجزات التى أجراها، ولذلك "لم يأتهمهم على نفسه" (الأعداد ٢٣ - ٢٥). وما أشبه اليوم بالأمس. بعضهم يطلبون معجزات، وبعضهم يعبثون مع الريح حيث تعيل، فيؤمنون ثم ما يلبثون أن يهجروا الرب حالما تثور الأنواء (يو ٦ : ٦٦ - ٦٧).

تطويع الهيكل بالنسبة لى يعنى أن أتقى فكرى وقلبى وجسدى من كل ما يعطل عمل الله فى، وتكون عبادتى لله خالصة بدون هدف شخصى أو مادى.



تشويبه:

العبادة الباطلة (خر ٣٢)

اقرأ الفصل التالى بطريقة الملاحظة :

١ - ولما رأى الشعب أن موسى أبطاً فى النزول من الجبل إجتمع الشعب على هرون. وقالوا له قم اصنع لنا آلهة تسير أمامنا. لأن هذا

موسى الرجل الذى أصدتنا من أرض مصر لانعلم ماذا أصابه. ٢ فقال لهم هرون إنزهاوا أقراط الذهب التى فى آذان نساءكم وبنياتكم وأتوتى بها . ٣ فززع كل الشعب أقراط الذهب التى فى آذانهم وأتوا بنا إلى هرون. ٤ فأخذ ذلك من أيديهم وصورة بالأزميل وصنعه مجلاً مسبوكة. فقالوا هذه آلهتك يا إسرائيل التى أصدتكم من أرض مصر. ٥ فلما نظر هرون بنى منبهاً أمامه . ونادى هرون وقال غداً هيد للرب. ٦ فيكروا فى الغد وأصدوا محرقات وقدموا نبائح سلامة. وجلس الشعب للأكل والشرب ثم قاموا للعب.

٧ فقال الرب لموسى أذهب أنزل. لأنه قد فسد شعبك الذى أصدته من أرض مصر. ٨ زافوا سريعاً عن الطريق الذى أوصيتهم به. صنعوا لهم مجلاً مسبوكةً وسجدوا له وذبحوا له وقالوا هذه آلهتك يا إسرائيل التى أصدتكم من أرض مصر. ٩ وقال الرب لموسى رأيت هذا الشعب وإذا هو شجب صلب الرقبة. ١٠ قالآن أتركنى ليحمى غضبى عليهم وأقضيهم. فأصيرك شعباً عظيماً . ١١ فتضرع موسى أمام الرب للهه. وقال نادا يارب يحمى غضبك على شعبك الذى أخرجته من أرض مصر بقوة عظيمة ويد شديدة. ١٢ نادا يتكلم المصريون قائلين أخرجهم بخصيت ليقتلهم فى الجبال ويغنيهم عن وجه الأرض.

ارجع عن حمو غضبك واندم على الشر بشعبك. ١٣ أذكر إبراهيم
واسحق وإسرائيل عبيدك الذين حملت لهم بنفسك وقلت لهم أكثر نسلكم
كنجوم السماء وأعطى نسلكم كل هذه الأرض التي تكلمت عنها فيملكونها
إلى الأبد. ١٤ فقدم الرب على الشر الذى قال أنه يفعله بشعبه.

١٥ فأنصرف موسى ونزل من الجبل ولوحا الشهادة فى يده .
لوحان مكتوبان على جانبيهما. من هنا ومن هنا مكتوبين. ١٦ واللوحان
هما صنعة الله والكتابة كتابة الله منقوشة على اللوحين. ١٧ وسمع
يشوع صوت الشعب فى هتافه. فقال موسى صوت قتال فى المحلة. ١٨
فقال ليس صوت صياح النصره ولاصوت صياح الكسرة. بل صوت فتاة
أنا سامع. ١٩ وكان عندما اقترب إلى المحلة أنه أبصر العجل والرقص.
فحمى غضب موسى وطرح اللوحين من يديه وكسرها فى أسفل الجبل.
٢٠ ثم أخذ العجل الذى صنعوا وأحرقه بالنار وطحنه حتى صار ناعماً
ونراه على وجه الماء وسقى بنى اسرائيل.

٢١ وقال موسى لهرون ماذا صنع بك هذا الشعب حتى جلبت عليه
خطية عظيمة. ٢٢ فقال هرون لا يحم غضب سيدى. أنت تعرف الشعب
أنه فى شر. ٢٣ فقالوا لى اصنع لنا آلهة تسير أمامنا. لأن هذا موسى
الرجل الذى أضعنا من أرض مصر لانعلم ماذا أصابه. ٢٤ فقلت لهم
من له ذهب فلهنزعه ويعطنى. فطرحته فى النار فخرج هذا العجل.

٢٥ ولما رأى موسى الشعب أنه تعرى. لأن هرون كان قد عزاه للهزة
بين مقاوميه. ٢٦ وقف موسى فى باب المحلّة وقال من للرب فى إيل.
فاجتمع إليه جميع بنى لاوى. ٢٧ فقال لهم . هكذا قال الرب إله
اسرائيل ضعوا كل واحد سيفه على فخذيه ومروا وارجموا من باب إلى
باب فى المحلّة وأقتلوا كل واحد أخاه وكل واحد صاحبه وكل واحد
قريبه. ٢٨ ففعل بنو لاوى بحسب قول موسى. ووقع من الشعب فى
ذلك اليوم نحو ثلاثة آلاف رجل. ٢٩ وقال موسى أماثوا أيديكم اليوم
للرب حتى كل واحد بإبنة وبأخيه. فيعطيك اليوم بركة.

٣٠ وكان فى الغد أن موسى قال للشعب أنتم قد أخطأتم خطية
عظيمة. فاصعد الآن إلى الرب لعلى أكفر خطيتكم. ٣١ فرجع موسى إلى
الرب. وقال آه قد أخطأ هذا الشعب خطية عظيمة وصنعوا لأنفسهم
آلهة من ذهب. ٣٢ والآن إن عفرت خطيتهم. وإلا فامحنى من كتابك
الذى كتبت. ٣٣ فقال الرب لموسى من أخطأ إلى أمحوه من كتابى. ٣٤
والآن إنذهب إهد الشعب إلى حيث كلمتك. هوذا ملاكى يسير أمامك.
ولكن فى يوم أفتقأدى أفتقد فيهم خطيتهم. ٣٥ فحضر الرب الشعب.
لأنهم صنعوا المعجل الذى صنعه هرون.

بعد القراءة والملاحظة الدقيقة للنص أكتب بعض الجمل بأسلوبك الخاص التي تدل على فهمك للنص، واستخدم بعض التراجع واليك نموذجاً للإجابة على هذه النقطة (لاتكمل القراءة حتى تحاول بنفسك).

ماذا فهمت من خروج ٢٣٣؟

- جرت حوادث هذا الفصل بعدما طال مكوث موسى على جبل سيناء (العدد ١ ، راجع ٢٤ : ١٨) . ولما كان الناس لا يطيقون أن يظل منصب القيادة شاعراً فقد توجه الشعب في أثناء غيبة موسى إلى هارون وارتجلوه قائلاً لهم:

- تبرعوا بأقراط الذهب لصنع العجل الذهبي (العدد ٣) . للعال وسواه من الممتلكات صفة حيادية، إذ قد يستخدم إما للخير وإما للشر.

- حاول هارون بلوغ حل وسط بمزج عبادة الإله الحقيقي (يهوه أي الرب) بعبادة العجل الذهبي (العدد ٥) . ولكن هذا الحل كان غير نافع، إذ آلت المناسبة إلى العريضة والفجور (العدد ٦) . فليس في عبادة الله الحى طوق بين بين. ذلك أن محاولة عبادته مع عبادة آلهة أخرى في الوقت نفسه إنما هي إفساد للعبادة بجملتها.

- أقام الملك يريعام عجلي ذهب في مزارين بقاهمك، واحداً في بيت إيل والآخر في دان (١ ملوك ١٢ : ٢٨ و ٢٩) . وفي هذا مثل آخر على العبادة الباطلة.

- إن إختبار "العبادة" هذا لم يقتصر بمخافة الله وتقديسه. فما إن فرغ الشعب من تقديم الذبائح حتى جلسوا للأكل والشراب ثم قاموا للمعبود (الرقص الداعر وإرتكاب الفحشاء، كما يفيد التفسير). أيكون إهتمامنا في العبادة منصرفاً أحياناً إلى التسلية أكثر منه إلى الشركة مع الله؟ كان العجل الذهبي إما ذهباً خالصاً مسبوكاً وإما تعالاً خشبياً منحوتاً مغشى بالذهب، وهو يشير إلى العبادة الشكلية.

- كثيراً ما تنقدس الخطية حتى في الناسيات المقدسة. فقيماً كان موسى يتلقى التاموس، وراح الشعب يخطئون إلى الله. (كذلك أيضاً تدخل الشيطان في مشهد العشاء الأخير - يوحنا ١٣ : ٢٧).

قدم الشعب العبادة لإله زائف، وبقيادة قائد مزيف، وعلى مذبح زائف، وبطريقة مزيفة.

تدريج علي إعادة الصياغة

إعادة الصياغة من المهارات التي تفيدك في الفهم، وفيها تقوم بوضع النص بعبارات من عندك، وإليك هذا التمرين:



تشریح ۱:

إقرأ (أف ۲ : ۱۴ - ۱۶)

قم بإعادة الصياغة بأسلوبك وقد تأتي الإجابة مشابهة لما يلي :

"كان بين اليهود وغير اليهود هوة سحيقة؛ ولكن المسيح جعل الفريقين واحداً، مزبلاً حائط الحاجز الفاصل بينهما. وهكذا ألقى حالة العداة وأحل السلام. وقد فعل ذلك بقوة الصليب. فلا أحد يتقدم إلى الصليب دون أن يقترب من الموجودين عند قاعدته، يهوداً كانوا أو غير يهود. فليسا بمد موسكران، بل كيان واحد يجمع الجميع".

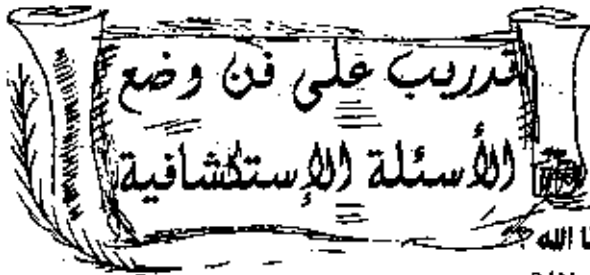
تشریح ۲:

إقرأ (في ۲ : ۴ - ۱۱). ثم قم بإعادة الصياغة بأسلوبك.

وقد تأتي الإجابة مشابهة لما يلي:

"عاملوا بعضكم بعضاً بوثام ومحبة بوصفكم إخوة مسيحيين. لا تكن الأنانية واثدكم بل بالأحرى التواضع. فلا تمتنوا بأنفسكم أكثر من إهتمامكم بالآخرين. إننا أنظروا القدوة التي قدمها لنا المسيح، إذ تجرد من مجده السماوي إلى حين في سبيل الصليب. مثل هذه الروح الهائلة للذات ينبغي أن تكون لنا بعضنا نحو بعض".

(مكتبة من ل. كولمان/ الكتاب ومبادئ التعليم)



هل يحبنا الله

هل يغفر لنا؟

ما رأيك في الأسئلة السابغة ؟ هل تثير اهتمامك؟ أو تنشط تفكيرك؟ هل تثير حب الإستطلاع لديك؟ لا أظن. إذا أين الخطأ؟ إنها أسئلة بدائية سهلة، تؤدي بالتعلم الناضج إلى الملل. فبمجرد أن يتطلع الدارس إلى النص يجد الجواب، الأمر الذي يتعلمه المرء في الصفوف الابتدائية. كذلك فإن الأسئلة التي تجيب عنها بنعم أو لا، قلما تحرك قدرات التعلم. هذا النوع من الأسئلة لا يستدعي التفكير لاسيما وأنت تعرف يقيناً أن الجواب قد يكون صحيحاً بنسبة 50٪ أي النصف.

إليك مثلاً على هذا النوع من الأسئلة: "هل قطع إبراهيم مسافة طويلة بعدما ارتحل من حاران إطاعة لأمر الرب؟" لاشك أن السؤال يحتاج إلى حد أدنى من المعلومات والمعرفة، فأبرآم قطع مسافة إما طويلة وإما قصيرة. فإذا لم يكن الجواب نعم، كان بالطبع لا. ثم إن العيب الآخر في هذا السؤال فهو غموضه، إذ متى تعد المسافة طويلة؟

لتعامل في سؤال آخر نثرى كيف يجب أن يكون (وهو سؤال يتناول أيضاً قصة إبراهيم كما وردت في مطلع تكوين 12). "هل تعتقد أنه سقى

علي إبراهيم أن يتوك حاران ويذهب إلى بلد غريب؟" وهنا أيضاً سؤال
 جوابه نعم أو لا، حيث يستطيع التلميذ أن يجيب عنه من دون تفكير.
 بيد أن السؤال التالي يعتبر أفضل إذ يستهدف المعلومات عينها إنما
 بشكل يستدعي التفكير: "ما هي العقبات الشخصية والاجتماعية
 والاقتصادية والجسدية التي كان على إبراهيم أن يمر بها نتيجة لقرار
 مغادرة حاران؟". وقد تصال تلميذاً السؤال عينه بطريقة تشركه فيها
 شخصياً فتقول: "لو كنت مكان إبراهيم تواجه قرار مغادرة بيتك في
 حاران، فما هي الأمور التي قد تحول دون مغادرتك؟"

والأسئلة تختلف أيضاً من حيث النطاق، إذ هناك أسئلة نطاقها ضيق
 وأخرى واسعة النطاق. فالأسئلة الضيقة جوابها واحد، أما المتسعة فتبقى
 المجال واسماً لعدة احتمالات. إليك مثلاً على الفئة الأولى ذات النطاق
 الضيق: "أذكر اسم نبياً من العهد القديم ورث رداء إيليا." بالطبع، سؤال
 كهذا لا يفسح المجال لأكثر من جواب واحد. لكن تأمل السؤال التالي:
 "ما هو النور الذي قام به الأنبياء في تاريخ إسرائيل القديم؟" هذا السؤال
 يحتاج ولاشك إلى قسط من التفكير والمعرفة. وربما كانت عملية التفكير
 والتمحيص التي يقوم بها المرء في عملية الإجابة هي أهم من الجواب
 عينه.



نموذج لأسئلة (1) :

غير عن مفهوم معين، ثم أطلب من الدارسين أن يقدموا أمثلة.
قال بولس الرسول مرة إن "محبة المال أصل لكل الشرور" فهل لكم أن
تفكروا في أشخاص ذكروا في الكتاب المقدس وفي حياتهم ما يزيد هذه
الحقيقة؟

هذا السؤال يقتضى لا استذكار المعلومات وحسب، بل ايضا التفكير
العميق في معاني هذه المعلومات. ومثل هذا السؤال يمكن طرحه حينما
يرغب المعلم في ترسيخ مفهوم كتابي بذكر أمثلة محددة.

واليك مثل آخر على هذا النوع من الأسئلة: "يصور العهد القديم الله
بوصفه إله غضب ودينونة، ولكنه يصوره أيضاً بوصفه إله محبة ورحمة.
فهل تستطيعون تذكر مواقف في الكتاب ظهر فيها كلا هذين الوصفين
في حادثة واحدة؟"

نموذج لأسئلة (2) :

إطرح أسئلة إفتراضية للحث على المناقشة

تُعرض لك في بعض الأحيان مواقف تستدعى طرح الأسئلة من نوع
الخيال لتنشيط التفكير الخلاق والإنخراط في المناقشات. واليك بضعة
أمثلة :

- "إفترض أنك دعيت لتقوم بدور محامي الدفاع عن آدم وحواء بعد
أكلهما من الثمرة المحرمة. فماذا يمكنك أن تقول دفاعاً عنهما؟"

- ماذا كان يحدث لو أن شاول الطرسوسي لم يتجدد؟ من أي وجه كان شأن التاريخ المسيحي اللاحق أن يتغير؟
 - "لو أن يوحنا المعمدان مازال حياً اليوم كما كان في أيام المسيح، فهل تظن أن كنيسة ترحب به عضواً فيها؟"

تهريب:

وضع أسئلة أفضل

هذان النشاط يدرّب على إعادة صياغة السؤال. في ما يلي أسئلة ذات طابع سهل ونطاق ضيق، والإجابة عنها تقتصر على نعم أو لا، لذلك عليك أن تبيد صياغة السؤال بهدف التحمين.

١ - أعد صياغة السؤال التالي بحيث يصبح سؤالاً يتطلب تفكيراً.
 "هل كان يونان متحمساً للذهاب إلى نينوى عندما دعاه الرب؟"
 (يونان ١ : ١-٣).

٢ - السؤال التالي يتطلب معرفة حقيقة وردت في قصة يونان. سجل هذه الحقيقة لكي يتسنى لك أن تكتشف الأسباب التي جعلت يونان يتخذ الموقف الذي إتخذه. شجع الدارسين على استعمال للنطق في تنكيرهم. "ماذا كان موقف يونان عندما تاب أهل نينوى ونجوا من دينونة الله؟" (يونان ٣ : ٦ - ٤ : ١).

٣ - في ما يلي سؤال من الأسئلة ذات النطاق الضيق: "ما الذي جعل فرعون أخيراً يسمح لبني إسرائيل بمغادرة أرض مصر؟"

(خروج: ٢٩ - ٣٣). هل بمقدورك أن توسع نطاق هذا السؤال من دون الخروج عن الموضوع؟

٤ - ما هي نقطة الضعف في السؤال التالي؟ إذا كنت تعلم الكبار : "إلى أين كان شاول الطرسوسي ذاهباً عندما إختبر التجديد؟" (أعمال ٩). هل تستطيع أن تحسنه ؟

إجابيات مقترحة :

كل سؤال من هذه الأسئلة الأربعة يمكن أن يكتب بعدة طرائق، لذلك لاعتبر الصياغة التالية لازمة، بل إننا أوردناها كمثال على تحسين السؤال :

- ١ - "لماذا رفض يوحنا المعمدان للذهاب إلى نينوى عندما دعاه الرب ؟"
- ٢ - "لماذا حزن يوحنا وعُذب عندما تاب أهل نينوى ونجوا من ديتوتة الله ؟"
- ٣ - "لماذا منع فرعون بنى إسرائيل من مغادرة أرض مصر؟"
- ٤ - "ماذا كان شاول الطرسوسي مزعماً أن يفعل في دمشق لو لم يقابل الرب في الطريق؟"

تحويلية :

دانيال ٦ : ١ - ٢٨

اقرأ النص السابق ثم قم بالخطوات التالية :

ملاحظة :

١ - ماذا جرى؟ ٢ - لماذا جرى ما جرى؟ ٣ - ماذا كانت النتيجة؟

أقسام هذا النص :

١ - مؤامرة على دانيال (دانيال ٦ : ١ - ٩)

٢ - أمانة دانيال من نحو الله (٦ : ١٠)

٣ - طرح دانيال في جب الأسود (٦ : ١١ - ١٨)

٤ - إتناذ الله لدانيال (٦ : ١٩ - ٢٤)

٥ - تمجيد الله (٦ : ٢٥ - ٢٨)

نستخلص من هذا النص المفاهيم التالية :

٦ : ٣ - التقوى والرفعة تسييران يداً بيد.

٦ : ٤ - النجاح في القيادة يقضى إلى الحمد غالباً.

٦ : ١٠ - كانت فترات التعبد الدورية لب ديانة دانيال.

٦ : ٢٢ - آمن مكان في العالم هو في قلب مشيئة الله.

٦ : ٢٥ - ٢٧ - أمانة الأبرار تجلب لله المجد والفيخار.

تطبيق :

١ - إبدأ بطرح هذا السؤال : "لنفترض أنك تعيش في بلد يحظر قانونه

إقامة الصلاة جهاراً، وأن المخالفة تعرضك لخطر السجن أو الإعدام.

أف يكون أفضل أن تتحدى القانون فتستمر في تأدية العبادة علناً، أو

أن تعبد الله سراً في بيتك ومع إخوانك متحاشياً الاجتماعات العلنية؟

- ثم اطلب إلى أعضاء الفصل أن يبدوا آراءهم.

٢ - أطلب من أعضاء الفصل أن يقولوا نشاط عملي سيقومون به هذا الأسبوع بناء على ما تعلموه، كذلك أطلب منهم حفظ آية مناسبة للدرس.

تدريب:

تروق الجمال (الذي في نصوص الكتاب) (استخرج هذه النصوص)

١ - اقرأ أمثال ٧ : ٤

لاحظ التوازي حيث يقوى الشطر الثاني معاني الشطر الأول ويؤكد لها.

٢ - اقرأ مز ١٠٨ : ١

التضيق حيث يوسع الشطر الثاني معاني الشطر الأول ولا يقتضي بتأكيدا.

٣ - اقرأ مز ٩٦ : ٥

لاحظ التضاد في المعنى حيث يأتي الشطر الثاني بصورة عكسية لما في الشطر الأول.

تدريب:

قم عمل برنامج دراسي للإصحاحات الشبيرة في الكتاب المقدس وهذه قليل من كثير من هذه الإصحاحات:

تك ١ الخليقة

تك ٤٩ بركات أبناء يعقوب

خر ٢٠ الوصايا العشر

تت ٢٨ التبرعات والشهادات

عدد ٦ صفات التقوى

أشعيا ٣٥ ، ٤١ ، ٥٠ لا تخف

أشعيا ٥٣ العبد الضال

أرديا ٣١ العبد الجديد

حزقيال ٣٧ العظام تنوم

لو ١٥ الإبن الضال

يو ١ الكلمة

أعمال ٢ الكنيسة

رومية ١٢ وصايا عملية

١ كو ١٣ إصحاح المحبة

أفسس ٦ الجندي الروحي

فيلبي ٢ إتضاع المسيح

عب ١١ إصحاح الإيمان

رؤ ١ ، ٢ ، ٢١ السماء



الفصل الخامس



تعد هذه الطريقة من الطرق العملية التي ترتبط بين دراسة السير والشخصيات وبين دراسة الموضوعات الروحية أو الفضائل - فعندما نتحدث عن فضيلة ما يحسن ألا نعاملها كصفة مجردة. مثل الرجاء أو

الكفارة أو القداء، بل يمكننا أن نبحث عن شخصيات كتابية جسدت هذه الفضائل وعاشت فيها وأصبحت نموذجاً لها، فننتحدث عن الإيمان عند إبراهيم، والتسامح عند يوسف، والوفاء عند راعوث. وكذلك يمكننا أن ندرس الصفة العكسية لترى الخيانة في حياة أخوة يوسف، أو الغرور في حياة هامان، أو الشك في حياة توما أو زكريا، وبمقارنة الفضيلة أو الصفة الشخصية بالصفة العكسية أو الرزيلة يتضح المطلوب بطريقة المتضاد.

المراجع :

عند دراسة صفة ذاتية نحتاج إلى: كتاب مقدس - كتب السير - فهرس الموضوعات الكتابية - كتب قديمة الجاهل شنودة الثالث حيث نتحدث عن معظم الفضائل المسيحية بالتفصيل-بستان الروح للمنتج الأنبا يونس -Thomson Bible وغيرها.

مميزات هذه الطريقة :

- ١ - فيها تركيز على الفضائل الموجودة في شخصية أو عدة شخصيات، دون تركيز كبير على المواقف أو السرد التاريخي للأحداث التي لاتعمس الموضوع في السير الشخصية.
- ٢ - تقدم النموذج العملي للسلوك المسيحي، وليس فقط مفاهيمياً أو عظات عن أهمية الفضائل.

- ٣ - تعد هذه الدراسة طريقة للتدريب على الفضائل وممارستها ، وليست مجرد زيادة في المعارف الكتابية ، فهي تساعدنا في البحث عن المثل العليا والتدرج فيها و على تقوية إرادتنا.
- ٤ - تصلح لجميع الأعمار وكافة المستويات الفكرية.

عند دراستك الفضائل تجنب الآتي :

- ١ - لا تحاول دراسة أكثر من فضيلة في نفس الوقت ، بل ركز على فضيلة واحدة وإبرس الرذيلة المقابلة لها ، حتى تتعمق في بحثك وتتجنب التشبث.
- ٢ - لا تتعجل فتنمية الفضائل تتطلب وقتاً ، فلا تختم التدريب وانتقل إلى فضيلة أخرى قبل أن تشعر بالثمر والتغير الثابت نسبياً في السلوك.
- ٣ - كن صبوراً فتغيير الصفات أصعب من مجرد تفسير المفاهيم ، فجاهد بياس لأن العادة بعادة تخلص - وثق في قوة روح الله العامل فيك لتغيير صفاتك إلى قوة ونصرة في المسيح.

خطوات ودراسة فضيلة

الخطوة الأولى : حدد الصفة :

إختر الصفة المراد دراستها. وشرح معناها اللغوي ثم إبحث عن الكلمات المرادفة لهذه الصفة.

الخطوة الثانية : حدد الصفة العكسية :

أكتب الصفة السلبية المقابلة للصفة الإيجابية أو القضيية التي إخترتها سابقاً، وإبحث عنها فى القاموس اللغوى أيضاً، وكذلك عن مرادفاتها.

الخطوة الثالثة : إدرس المعنى اللغوى للكلمة :

أنظر التعريف الكتابى للكلمة، وإبحث عن المواضع التى إستخدمت فيها فى جميع أسفار الكتاب (بمهديه القديم والجديد). ثم إستخدم قاموس الكتاب المقدس أو دائرة المعارف الكتابية لتتصرف على المعانى التى إستخدمت فيها هذه الصفة، وتطور معناها فى العصور المسيحية المختلفة، وفى أقوال الآباء.

الخطوة الرابعة : إبحث عن بعض الشواهد :

هنا إستخدم فهرس الموضوعات الكتابية للوصول لكل الآيات التى تتحدث عن الصفة موضع البحث، وكذلك الصفات الرادفة لها. بعد ذلك إسأل نفسك الأسئلة التالية إبان تأملك للشواهد المسجلة لديك:

ما هى الفوائد التى تجلبها لك هذه الصفة ؟

ما هى العواقب السيئة التى يجلبها لك إفتقار هذه الصفة ؟

هل هناك أية مواعيد للرب متعلقة بهذه الصفة ؟

هل هناك إنذارات متعلقة بهذه الصفة ؟

هل هناك وصية إلهية متعلقة بهذه الصفة ؟

ما هى العوامل التى تنمى هذه الصفة ؟

ما هي الأسفار التي تحدثنا مباشرة عن فكر الرب بشأن هذه الصفة ؟

ما هي الأمثلة لهذه الفضيلة من حياة القديسين ؟

ما هي الأمثلة العكسية لهذه الصفة ؟

الخطوة الخامسة : أدرس سيرة شخصية تتسم بهذه الصفة

ركز على شخصية كتابية تظهر فيها هذه الصفة أو الفضيلة بوضوح،
تعاش معها في صراعاتها وانتصاراتها ومواقفها، تذكرها كقدوة لك
لتشجعك على الفضيلة .

الخطوة السادسة : احفظ آية :

سجل آية للحفظ من الشواهد التي تلخص الموضوع وحاول تطبيقها
على حياتك .

الخطوة السابعة : اختر موقفاً في حياتك لتدرسه بعناية :

والآن قد أتينا إلى الجزء التطبيقي من هذه الدراسة . فاعرف الصفة
التي تريد التخلص منها ، وأعد خطة مستقبلية لمواجهةها والقضاء عليها .
فإذا كنت كسولاً - مثلاً - فستقوم بضبط المنبه حتى تتمكن من الإستيقاظ
المبكر في الصباح لتصلى وتقرأ الكتاب المقدس قبل أن تتوجه إلى المدرسة
أو العمل .

الخطوة الثامنة : خطط لمشروع محمد :

هذا هو الجزء العملي والتنفيذي للخطوة السابقة. فإذا كنت تعمل - مثلاً - على تنمية سمعة العرقان بالجميل، فأكتب بعض الخطابات للأشخاص الذين كانوا سبب بركة في حياتك، ممثلاً لهم على ما فعلوه من أجلك ، مظهراً حفاظك لجميلهم.

الخطوة التاسعة : أكتب إختبارك :

بعد عدة أيام من تنفيذ الخطوات السابقة أكتب تجربتك الشخصية، عن مدى إنجازك للصفة التي تحاول تطبيقها في حياتك. وهذا هو الجزء الذي يقيس مدى تقدمك، فكن محددًا فيه، صل للرب ليعينك، وأعد المحاولة.

يمكنك عمل كراسة تعارين للتدريب الأسبوعي على هذه الفضيلة، تكتب فيها عدد مرات قيامك بها أو أخفاقك في ذلك .

ملاحظة :

فيما يلي قائمة ببعض الفضائل لتموك الشخصي وفي حالة إستخدامها في الخدمة، أخطر الفضائل المناسبة للمرحلة العمرية التي تخدمها وظروف الخدمين.

بعض الصفات المقتوحة وعكسها :



المحبة	البرغضة
الرجاء	اليأس
الإخلاص	عدم المبالاة
الإيمان	الشك
الطهارة	الشهوة
القناعة	الطمع
الشكر	التذمر
البر	الخطية
خوف الله	الخوف غير المقدس
الفرح الروحي	الفرح الخاطيء
السخاء	الشح أو البخل
السهر الروحي	التأجيل
الجهاد	الكسل
الوداعة	الفضب
الإيجابية	السلبية
ضبط النفس	التسيب
الحماس	الإهمال
الإعتدال	التطرف
التواضع	الغرور

التصرع	الصدر
عدم الأمانة	الوفاء
الحماسة	الحكمة
الحكمة الجسدية	الهماسة
الخيث	النقاوة
الأناية	العتاء
الإرتداد	الثبات
الخصام	السلام

تشويبيد:

إذا إختبرت الوداعة كفضيلة مثلاً ، إتبع الخطوات السابقة :

- ١ - الصقة ← الوداعة.
- ٢ - عكسها ← الغضب (وليس الكبرياء).
- ٣ - معناها ← الوداعة هي عدم الغضب والرقّة وعدم العنف أو جرح الشعور.

٤ - في فهرس الموضوعات الكتابية ص ٤١٤ تجد هذه الشواهد :

- الوداعة -

المسيح مثالها مز ٤٥ : ٤ ومت ١١ ٢٩ و٢١ : ٥ و ٢ كو ١٠ : ١

من ثمار الروح غل ٥ : ٢٢ و ٢٣

القديمون يجب أن يطلبوها صف ٢ : ٣

وإن يلبسوها كو ٣ : ١٢ و ١٣



وأن يقبلوا كلمة الله ممعاً يع ١ : ٢١

وأن يظهروها في التصرف يع ٣ : ١٣

وأن يجاوبوا عن سبب الرجاء بها ١ بط ٣ : ١٥

وأن يظهروها لكل الناس تي ٣ : ٢

وأن يردوا الضالين بها غل ٦ : ١

هي قدام الله كثرة الثمن ١ بط ٣ : ٤

على الخدام أن يقبوا بها ١ تي ٦ : ١١

وأن يؤدبوا المقامرين بها ٢ تي ٢ : ٢٤ و ٢٥

وأن يظهروها لجميع الناس تي ٣ : ٢

ضرورية في سلوك المسيحي أف ٤ : ٢١

الذين لهم هذه الصفة :

محفوظون مز ٧٦ : ٩

مرفوعون مز ١٤٧ : ٦

متدربون ومتعلمون مز ٢٥ : ٩

شبانون مز ٢٢ : ٢٦

مجملون بالخلص مز ١٤٩ : ٤

مزيانون فرحاً أش ٢٩ : ١٩

سوف يرثون الأرض مز ٣٧ : ١١

كرازة الإنجيل للحاصلين عليها أش ٦١ : ١

تطويب الحاصلين عليها مت ٥ : ٥

مَثَالِيهَا مُوسَى عَد ١٢ : ٣ وَدَاوُد ٢ صم ١٦ : ٩ - ١٢

وَبُولَس ١ تِس ٢ : ٧

لَا تَذَكُرُ كُلَّ هَذِهِ الْآيَاتِ فِي دَرْسِكَ بَلْ إِخْتَرِ مِنْهَا عِدَدًا مَنَاسِبًا :

٥ - إِخْتَرِ شَخْصِيَّةً تَتَّسِمُ بِالْوَدَاعَةِ الْمَيْدِ الْمَسِيحِ مَثَلًا :
كَانَ وَدِيعًا فِي

٦ - الْآيَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا لِلْحِفْظِ هِيَ :

٧ - مَوَاقِفُ الْغَضَبِ الَّتِي تَتَكَرَّرُ فِي حَيَاتِي هِيَ

٨ - هُنَاكَ مَشْرُوعٌ مُحَدَّدٌ :

- مَحَاوَلَةٌ ضَيْطِ النَّفْسِ فِي مَوَاقِفِ الْغَضَبِ بِالْوَقَايَةِ وَمِنْهُرُوبِ مِنَ

الصَّرَاحِ.

٩ - تَطْبِيقُ شَخْصِيٍّ عَمَلِيٍّ

أَعَانَنِي الرَّبُّ فِي ضَيْطِ غَضَبِي فِي

وَاسْتَمْتَعْتُ بِثَمَارِ الْوَدَاعَةِ فِي

لَمْ أَنْجَحْ فِي

سَأَحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى لِمُدَّةٍ

الفصل السادس



كيف نخوض موضوعاً ؟

يقصد بهذه الطريقة دراسة موضوع كتابي محدد عن طريق تحديد مسبق لمجموعة أسئلة لا تزيد عن خمسة، وتقوم بعد ذلك بالبحث عن هذا الموضوع في الكتاب المقدس، أو في سفر معين، بالاستفسار عن

إجابة هذه الأسئلة فقط وتلخيص الإستنتاجات التي نصل إليها. ثم تطبيقها عملياً في حياتك الشخصية .
فإننا أخذت مثلاً موضوعاً مثل (عناية الله) فإنتك تستطيع أن تتبعه في كل الأسفار.

مميزات هذه الطريقة :

- ١ - تساعدك على إستخلاص كل المعلومات عن موضوع محدد، والتعرف على المقائد الكتابية.
- ٢ - أنتك لا تحتاج إلى مراجع كثيرة أثناء تطبيق هذه الطريقة.
- ٣ - تساعدك في دراسة الموضوعات المتشعبة والتي تحوى عدداً ضخماً من الشواهد الكتابية.
- ٤ - هذه الطريقة من أنسب الطرق لتحويل موضوع البحث إلى عظة أو درس في مدارس الأحد.
- ٥ - تساعدك هذه الطريقة في الربط بين أجزاء الكتاب المقدس.
- ٦ - إنها طريقة ميسرة يسهل على المبتدىء ممارستها بفاعلية.

المراجع المستخدمة :

- ١ - كتاب مقدس.
- ٢ - فهرس الموضوعات الكتابية.
- ٣ - فهرس الكتاب المقدس.
- ٤ - الموسوعة الكتابية (دار الثقافة).
- ٥ - معجم اللاهوت الكتابي (دار المشرق بيروت).

بعض النصائح عند استخدام هذه الطريقة:

- ١ - لا تستخدم عدداً كبيراً من الأسئلة (من ٣ - ٥).
- ٢ - إذا لم تجد إجابة لأي من أسئلتك في كل الآيات فقد يعنى هذا أنك بحاجة إلى مراجعة أسئلتك، فربما تكون قد وضعت أسئلتك خارج موضوع النص الكتابي المدروس.

خطوات التنفيذ:

الخطوة الأولى: اختر موضوع الدراسة:

اختر الموضوع الذى يشغلك أو يهم الخدميين، وإذا كانت هذه هى التجربة الأولى لك فراع أن يكون الموضوع قصيراً غير متشعب.

الخطوة الثانية: سجل الآيات التى تزمع دراستها:

اختر الآيات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بموضوع دراستك وذلك بالاستمانة بالمراجع سابقة الذكر.

الخطوة الثالثة: حدد الأسئلة التى ستستخدمها:

سجل الأسئلة التى ستوجهها لكل آية (شاهد) بحيث لا يزيد عدد الأسئلة عن خمسة، وقد تحتاج لسؤال واحد.

الخطوة الرابعة: أجب عن هذه الأسئلة:

استعرض الشواهد التى إستخرجتها بإستخدام فهرس الموضوعات الكتابية، وحاول الإجابة عن السؤال الوجه لكل شاهد.

الخطوة الخامسة : استخراج النتائج من دراستك :

استعرض الخطوط العريضة لدراستك، والتي توصلت إليها من الإجابات السابقة، بحيث تصل من حصيلة هذه الإجابات إلى نتيجة معينة، ثم دونها.

الخطوة السادسة : اكتب تطبيقتاً شخصياً :

هناك أربعة خطوات للتطبيق العملي :

١- حلّل أن يعطيك الرب بصيرة لتطبيق النص، إسأل الرب أن يساعدك على تطبيق ما قرأته في حياتك، على أن تتعهد للرب أن تطيع كلمته وأن تتفجع بها الآخرين.

٢- تأمل في (المرءى الذي تدرسه) فالتأمل هو المفتاح لاكتشاف كيفية تطبيق النص في حياتك، فأنت تأخذ الكرة التي يعطيها لك الرب وتضعها في عقلك وقلبك وتفكر فيها عدة مرات.

- أعد صياغة النص الذي تدرسه مستخدماً لكلماتك أنت.

- عامل النص على أنه مكتوب لك شخصياً، فعلى سبيل المثال تستطيع أن تقرأ يوحنا ٣ : ١٦ هكذا "أحب الله (ضع اسمك) حتى بذل ابنه الوحيد لكي لا يهلك (ضع اسمك) بل تكون له حياة أبدية".

ويمكنك أن تجد هذا النموذج أيضاً في الأعداد الثلاثة الأولى من مزمور ٢٣ عندما تصلى أنت قائلاً :

“ أشكرك يارب لأنك راعى ، وأننى لا أحتاج لشيء ، وأشكرك
لأنك تجعلنى أرمى فى المراعى الخضراء ،
ولأنك تقودنى بجانب مياه الراحة ، ولأنك ترد نفسى وتهدينى .
أشكرك لأنك تقودنى فى طرق البر من أجل إسماك ” .

٢- اكتب تطبيقاً : أكتب التطبيق الذى يكشف لك الرب عنه أثناء
التأمل ، فكتابه ما تريد أن تفعله على الورق يجعل هدفك محدداً وقابلاً
للتنفيذ والتطبيق العملى الجاد .

وعند كتابتك للتطبيق تذكر الآتى :

- أن يكون التطبيق شخصياً .
- أن يكون التطبيق عملياً .
- أن يكون التطبيق واقعياً وغير مستحيل ولا شعرت بالإحباط
- أن يكون التطبيق قابلاً للتقييم . فيجب أن يكون هناك معياراً لتقييم
النجاح الذى وصلت إليه ، لذلك حدد زمناً معيناً تصل فيه إلى ما القزمت
به .

٣- اكتب آية مصرية ما تدرسه وذلك حتى تتمكن من الإستمرار فى التأمل
فى النص الذى تدرسه والتطبيق الذى كتبته وتلتزم به . وتأكد من أن
الرب سيعمل معك فى حياتك ، لكن المهم هو الجدية فى التنفيذ والإلتزام
بما عزمته عليه .

نموذج لبحث محدد :

(١) الموضوع :



تعريف (الرب يسوع للتلميذ

(٢) الشواهد :

لو ١٤ : ٢٧

مت : ١٠ - ٢٤ - ٢٥

يو ٨ : ٣١ - ٣٢

لو ١٤ : ٢٣

يو ٨ : ١٥

يو ١٣ : ٣٤ - ٣٥

٣ - الأسئلة

فكر في إجابة هذين السؤالين لكل شاهد على حدة :

(أ) ما هي مواصفات التلميذ ؟

(ب) ما هي نتائج التلمذة ؟

٤ - إجابات الأسئلة :

الشاهد الأول : مت : ١٠ - ٢٤ - ٢٥ - ليس التلميذ أفضل من

المعلم، ولا العبد أفضل من سيده، يكفي التلميذ أن يكون كعلمه

والعبد كسيده. إن كانوا قد لقبوا رب البيت بعلمبول فكم

بالحرى أهل بيته".

(أ) التلميذ يكون كالسيح (سيده).

(ب) يجب أن يتوقع نفنن للعاملة التي هو على يده الشطخ من العالم.

الشاهد الثاني: لو ١٤ : ٢٧ "ومن لا يحمل صليبه ويأتي ورائي

فلا يقدر أن يكون لي تلميذاً "

(أ) التلميذ يظهر محبة فائقة للمسيح ويحمل صليبه ويتبع السيد.

(ب) لا إجابة.

الشاهد الثالث: لو ١٤ : ٢٧ "فكذلك كل واحد منكم لا يترك جميع

أمواله لا يقدر أن يكون لي تلميذاً "

(أ) التلميذ يترك كل شيء ويتبع المسيح.

(ب) لا إجابة.

الشاهد الرابع: يو ٨ : ٣١ - ٣٢ "فقال يسوع لليهود الذين آمنوا

به إنكم إن كنتم في كلامي فبالحقيقة تكونون تلاميذي،

وتعرفون الحق والحق يحرركم."

(أ) التلميذ يرتبط بصفة دائمة بكلمة المسيح.

(ب) يعرف الحق والحق يحرره.

الشاهد الخامس: يو ١٣ : ٣٤ - ٣٥ "وصية جديدة أمطيكيم أن

تحبوا بعضكم بعضاً. كما أحببتكم أنا تحبون أنتم أيضاً بعضكم

بعضاً، بهذا يعرف الجميع أنكم تلاميذي إن كان لكم حب
بعضكم لبعض .”

(أ) التلميذ يظهر حباً للإخريين .

(ب) يعرف الآخرون أنه ينتمي للمسيح.

البشاهد السادس : يو ١٥ : ٨ - بهذا يتمجد أبي أن تأتوا بثمر

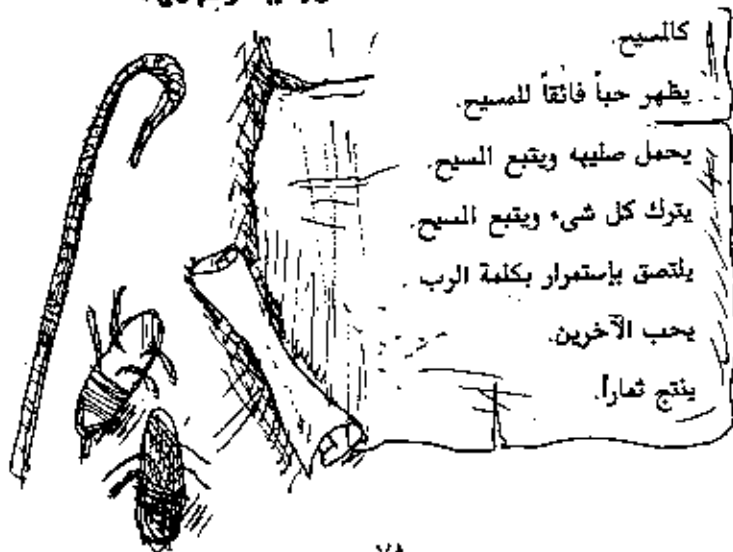
كثير فتكونون تلاميذي .”

(أ) التلميذ يظهر ثماراً .

(ب) إظهاره للثمار يجلب المجد لله.

٥ - نتائج المراسلة :

مواصفات التلميذ كما حددتها الرب يسوع هي :



نتائج التلمذة :

- يتوقع التلميذ الإضطهادات.
- يعرف أنه ينتمى للمسيح.
- إظهار الثمار يجلب المجد لله.

٦ - التطبيق :

لكي أكون تلميذاً للمسيح يجب على هذا الشهر أن أنرب نفسى على أن أفضل الخدمة الروحية عن المجاملات الفردية، وأخصص جزءاً من وقتى ومالى للكنيسة وللمحتاجين.

موضوعات مقترحة للدراسة الموضوعية :

الإنسان	الجسد	اللسان
التبني	الحياة الأبدية	الكنيسة
التوبة	التجربة	الخمر و (السُّكر)
الثمر	الدعوه	الموت
الملائكة	النعمة	مواعيد الله
الوالدون	الحسد	دم المسيح
التجديف	التربية	الإرتداد
السحر	إسم الرب	الشركة
الشفاعة	الإستشهاد	الصليب
الصلاة	الصوم	الضمير

الكتاب المقدس	معرفة الله	العثرة
الروح القدس	الدينونة	الكفارة
السموات	السلام	النزيجة
الإعتراف بالخطية	التعليم	العواطف
الفداء	عهد الله	المعمودية
القيامة	القلب	القداسة
الإعلانات	الخلاص	الكلام

تقويته :

يتم دراسة الموضوع عن طريق الشواهد والأسئلة كما في الطريقة السابقة مع بعض الاختلافات .

موضوع الصلاة في الكتاب المقدس

متى ٧ : ٧ و ٨ ، يعقوب ٥ : ١٦ ب ٢١ كورنثوس ١٢ : ٧ -

٩ ، متى ٢٦ : ٣٩ ، متى ٢ : ٨

هدف المرص :

١ - يحدد الدارس أربعة أغراض للصلاة يستخلصها من الشواهد المدرسة .

٢ - يحدد الدارس على الأقل غرضاً واحداً من أغراض الصلاة يحتاج لأن يوليه تركيزاً أكبر في حياته العملية .

ملاحظة: الهدف الأول عقلي في معظمه. أما الثاني فهو عملي، إذ يجدر بالدارس أن يقوم باختياره وفقاً لما يشعر به تجاه حياة الصلاة لديه. من هنا استعمال الفصل "يحدد" مرتين.

أولاً: إشارة الإهتمام (المقدمة)

يدلُّ أفراد الفصل بإجاباتهم عن الأسئلة القالية الإستعلامية إما بالرد "صواب" أو "خطأ". ومن الضروري أن تكتب الجمل على لافتة، تيسر تعليقيها واحدة بعد واحدة حيث يراها الدارسين جميعاً :

- ١ - كل ما نطلبه بالصلاة، ونحن مؤمنون حقاً، فلا بد أن نتأله.
- ٢ - بحسب الكتاب المقدس، صلوات البار تستجاب دائماً.
- ٣ - لأن بولس كان باراً، أستجيببت جميع صلواته.
- ٤ - المصحح وحده كان الشخص الذي منح إستجابة صلواته كلها.
- ٥ - أحد أمراض الصلاة هو أن تعلم إحتياجاتنا لدى الله.

ثانياً: الأسئلة الإستقرائية

خطوات إماراة الحوار :

- ١ - وزع أعضاء الفصل في فرق تتكون كل منها من أربعة أشخاص.
- ولمناقروا إجاباتهم عن الأسئلة السابقة بعضها ببعض. ثم أقرض أمامهم قطعة كبيرة من الورق المقوى مكتوباً عليها الشواهد القالية:
- متى ٧ : ٧ و ١٨ ، يعقوب ٥ : ١٦ ، ٢ كورنثوس ١٢ : ٧ ، متى ٢٦ : ٢٦ ، متى ٦ : ٨ .

وأطلب من أفراد كل فرقة أن يعيدوا النظر في إجاباتهم في ضوء هذه المقاطع الكتابية، محاولين الإتفاق على الإجابة الصحيحة. (خصص لهذه الخطوة نحو ١٥ دقيقة).

ب - أجر مناقشة جماعية في النصوص الكتابية المعينة آخذاً في الاعتبار إجابات الأسئلة المتقدمة. إرجأ إلى الأسئلة الخمسة التالية لتنشيط النقاش:

١ - هل ينبغي فهم متى ٧:٧ و ٨ حرفياً ؟

٢ - يستدل من يعقوب ٥ : ١٦ أن صلوات المؤمنين المسيحيين قد تكون ذات فاعلية عظيمة، فأية نتائج يمكن أن تترجم من الصلاة ؟

٣ - أي خبير حدث من صلوات يولس بخصوص ما دعاه "شركة في الجسد" ؟

٤ - ما دام المسيح كان على علم بأن الصليب لا مفر منه، فلماذا صلى: "لتعبر عني هذه الكأس" ؟

٥ - مادام الله يعلم إحتياجاتنا قبل أن نطلبها، فلماذا ينبغي الإقصاح عنها بالصلاة ؟

(خصص لهذه الخطوة ١٥ دقيقة)

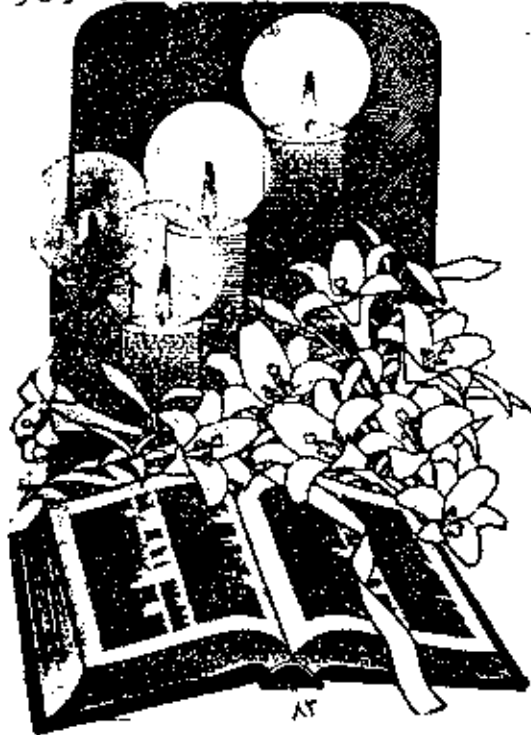
ج - خصص فترة خمس دقائق يمدني فيها الدارسون بأكبر قدر من الأجوبة عن السؤال: "ما هي أفراض الصلاة" ؟ واكتب الأجوبة على السبورة.

ثالثاً: خاتمة الدرس (التطبيقي)

١ - أطلب أن يدون الدارس أربعة أغراض للصلاة يراها الأكثر أهمية فنى حياته، ومن ثم يرتبها بحسب درجة أهميتها. (خصص ثلاث دقائق لهذا).

٢ - أطلب أن يحدد كل دارس غرضاً من أغراض الصلاة يقبض أن يوليه اهتماماً أكبر في حياة الصلاة الخاصة به. (إقت الإلتباه إلى لائحة الأغراض المكتوبة على السيورة). (خصص لهذه الخطوة دقيقتين). ثم أطلب من كل دارس أن يكتب تدريباً شخصياً لما ينوى أن يفعله.

٣ - إختم الدرس بحفظ آية تنطبق مع الهدف من الدرس وهو تنشيط الصلاة.



الفصل السابع



حيث ان الكتاب المقدس هو كلام الله فإن لكلمته وقع خياص على
النفس البشرية فإذا أخذنا مثلاً كلمة (قدوس) أو (قياسة) فإن هذه
الكلمة تكفي للقائل واستخراج السلوكيات المسيحية والتعاليم الدينية، إذ
أن فيها من العمق ما يجعلنا نتوقف أمامها بشيء من التفصيل، ولانعير

عليها عبور الكرام مثل باقي كلمات الكتاب، وهناك كثير من هذه الكلمات التي تدعوننا للقوص في أعماقها :

واليك بعض الأمثلة للكلمات المفتاحية بالكتاب المقدس :



إن معظم التعاليم اللاهوتية في الكتاب المقدس تدور حول كلمات محددة مثل النعمة والحب والإيمان/وحتى يمكننا إدراك المعاني الصحيحة للكتاب المقدس علينا أن ندرس الكلمات المفتاحية بدقة، لأن التفسير الصحيح يعتمد على الفهم الصحيح لدلالات كلمات النص.

المراجع التي تحتاج إليها :

- ١ - كتاب مقدس
 - ٢ - عدة ترجمات مختلفة لترى كيف إختار المترجمون المختلفون ترجماتهم عن اللغة الأصلية، وكيفية إستخدامهم للكلمات فى اللغات المختلفة
 - ٣ - فهرس الموضوعات الكتابية.
 - ٤ - قاموس الكتاب المقدس.
 - ٥ - القواميس اللغوية.
 - ٦ - المئين: معجم الألفاظ الصعبة فى الكتاب.
 - ٧ - تفسير كلمات الكتاب المقدس (معجم الألفاظ)
تأليف سعيد مرقص إبراهيم - -
 - ٨ - الموسوعة الكتابية (دار الثقافة)
 - ٩ - قاموس Kittie للكلمات اللاهوتية اليونانية، كذلك قاموس Colin Brown كذلك Young Analytical concordance أو Strong's Exhaustive concordance
- القاموس عربى آيات الكتاب اليونانية / دار النشر المعمدانية.
- ١ - لا تعتمد على الترجمة :
- فإن دراستنا لكلمة يجب أن تعتمد على الكلمة فى لغتها الأصلية وليس على ترجمتها العربية.

- لا تأخر الكلمة في سفر واحد :

كذلك لا تدرس الكلمة في العهد القديم دون العهد الجديد..أو العكس.

٢- لا تهمل السياق :

فإذا أخذنا كلمة ثمر مثلاً نجد أن لها عدة إستخدامات حسب

السياق :

ففي رومية ١٥ : ٢٤ - ٢٨ تعنى التبرعات

وفي غلاطية ٥ : ٢٢ ، ٢٣. تعنى الفضائل

وفي ١ كورنثوس الأولى ١٤ : ١٤ وكذلك في عبرانيين ١٣ : ١٥

تعنى الشركة البناءة.

التعريف بهذه الطريقة :

طريقة دراسات الكلمة هي إلقاء نظرة فاحصة على أصل الكلمة معينة ،

وتعريفها، وعدد مرات تكرارها، ونوعية إستخدامها في النص الكتابي.

وذلك بهدف التعرف بأقصى درجة ممكنة من الدقة والإستيعاب ماذا

يعنى كاتب النص الكتابي بإستخدام هذه الكلمة.

الخطوة الأولى : إختيار الكلمة موضع الدراسة :

وهي كلمة أوجبت بها في دراسة سابقة، أو كلمة غامضة عليك.

الخطوة الثانية : إبحث عن (التعريف اللغوي) لها :

إستخدم القاموس اللغوي وأكتب التعريف العربي أو الإنجليزي لهذه

الكلمة، وسجل المرادفات اللغوية لها، وكذلك الكلمات العاكمة لعناها...

الخطوة الثالثة: قارن بين الترجمات المختلفة للكلمة :

اقرأ النصوص التي وردت فيها هذه الكلمة في عدة ترجمات حديثة للكتاب المقدس، وسجل الأساليب المختلفة التي قدمت بها في كل ترجمة، ولاحظ ما إذا كان هناك أسلوبًا إتقت عليه معظم الترجمات
الخطوة الرابعة: اكتب تعريف الكلمة في اللغة الأصلية :

إبحث عن معنى الكلمة في قاموس دراسات الكلمات اللغوية المتاح لديك، وكتب تعريف هذه الكلمة، وقد تجد أن لها عدة استخدامات مختلفة.

الخطوة الخامسة: اذكر عدد المرات التي تكررت فيها هذه الكلمة في الكتاب المقدس :

إرجع مرة أخرى إلى فهرس الكتاب المقدس لتعرف كيف وأين استخدمت هذه الكلمة، ثم اسأل نفسك :

- في الكتاب المقدس كم مرة تكرر استخدام هذه الكلمة :

- في أي الأسفار ؟

- من هم الرسل والأنبياء الذين استخدموها ؟

- متى استخدمت لأول مرة في الكتاب ؟

- وفي أي سفر ؟

- ومن هم الذين استخدموها لأول مرة ؟

الخطوة (الساوسة) : إبحث في الأصل اللغوي للكلمة :

فإبحث في أصلها الذي اشتقت منه بمساعدة الموسوعة الكتابية، ومجموعة المراجع اللغوية المتاحة، أو باستخدام مرجع لاهوتى كتابى للكلمات.

الخطوة (السابعة) : إبحث عن (الاستخدامات) المختلفة للكلمات في الكتاب المقدس :

لقد أخبرتك الخطوة السابقة (٦) ماذا تعنى الكلمة موضع البحث. فى أصلها اللغوي، ومن أين اشتقت. ولكن الكثير من الكلمات يتغير معناها واستخدامها بمرور الزمن، ومن أجل تحقيق الهدف المنشود من هذه الخطوات إتبع الآتى

- ١ - إبحث عن كيفية استخدام الكلمة فى زمن كتابة السفر.
- ٢ - إبحث عن كيفية استخدام هذه الكلمة فى الكتاب المقدس ، ثم إسأل نفسك:
 - كيف استخدم الكاتب هذه الكلمة فى أجزاء أخرى من السفر ؟
 - كيف استخدم الكاتب هذه الكلمة فى الأسفار الأخرى التى كتبها؟
 - كيف استخدمت هذه الكلمة فى العهد الذى كتب فيه هذا السفر؟
 - هل لهذه الكلمة أكثر من استخدام ؟
 - ما هو الاستخدام الأكثر شيوعاً بينها ؟
- ٣ - إبحث عن كيفية استخدام الكلمة فى سياق النص.

الخطوة الثامنة : (الكتب تطبيقاً عملياً) :

لا تنسى أنك تقوم بدراسة شخصية للكتاب المقدس، وأنتك لا تمارس بحثاً أكاديمياً فحسب، لأن معرفة الدارس للكلمات الإنجيلية ليس هدفاً في حد ذاته، فإن معرفة الحقائق دون تطبيقها ليس لها سوى قيمة روحية ضئيلة في حياتك، وأثناء بحثك حاول أن تجعل هذا التساؤل أمامك دائماً "كيف يساعدني فهم هذه الكلمة على حياتي الروحية ؟"

تفويج

دراسة كلمة (شركة)

- كلمة شركة في اليونانية تعنى "كونونيا".

- إذا كان لديك قاموس يوناني أو إنجيلي، تستطيع بحث هذه الكلمة في أحد هذين القاموسين اليوناني : Kittle لكلمات الكتاب اليونانية (Koivonia) ، كذلك اليوناني المترجم للعربية (قاموس عربي لآيات الكتاب المقدس اليونانية / دار النشر المعمدانية) ، أو الإنجليزية : قاموس Colin Brown لكلمات الكتاب الإنجليزية، (بحث عن (Fellowship) : أو العزبية / فهرس الموضوعات الكتابية تحت حرف (ألشين).

تجد العديد من الشواهد التي استخدمت فيها هذه الكلمة في بيئتها
(رو ١٢ : ١٣) (رو ١٥ : ٢٦ و ٢٧) (٢ كو ٨ : ٤) (٢ كو ٩ : ١٣)
(غلا ٦ : ٦) (في ٤ : ١٤ و ١٥) (١ تى ٦ : ١٨) (عب ١٣ : ١٦)
(أغ ٢ : ٢٤) (في ١ : ٥ و ٧) (غل ٦ : ٦) (عب ١٠ : ٣٣).

- استنتج معانى الكلمة من الشواهد الكتابية.

(الشركة تعنى

المشاركة

الإتحاد

الإنتماء سوباً

الشراكة

فقد وردت بمعانى مادية بحيث كما عرضت بمعانى روحية.

لاحظ الإستخدام الجديد لكلمة شركة فى العهد الجديد وخاصة فى

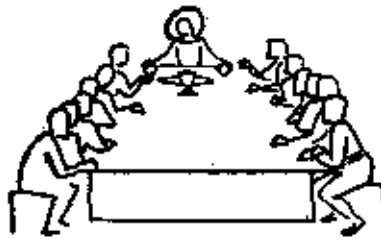
شركة القديسين وشركة العشاء الربانى.

- (كُتِبَ تطبيقاً كالأولى :

سوف أحاول تنمية شركتى مع الله الآب عن طريق إبنه الوحيد

والروح القدس، وذلك عن طريق المحبة الأعمق لأعضاء الكنيسة،

والإشتراك المتواتر فى مائدة الرب.



الفصل الثامن



ليس لكل آية نفس القيمة في دراستنا الكتابية، لكن هناك العديد من الآيات بلا حصر يمكن الإستفادة الروحية منها والتأمل فيها. واليك مثال لعظة على آية من (رو ٨ : ٣٧)

"ولكننا في هذه جميعها نعظم إنتصارنا بالذى أحببنا".

الموقف : (في هذه جميعها) في كل الظروف الصعبة
البيان : (يعظم إنتصارنا) ليس بمجرد احتمال أو صبر، ولكن نصرة،
ونصرة عظيمة جداً .

الشرح : (بالذي أحيانا) فالنصرة هي من الرب الذي مات وقام.

مثال آخر : "فكذا أحب الله العالم حتى بذل إبنه الوحيد لكي
لايهلك كل من يؤمن به بل تكون له الحياة الأبدية" (يو ٣ : ١٦).

الله : أعظم محب.

العالم : أشمل محبوب.

بذل : أعظم حب.

إبنه : أعظم عطية.

لكي لايهلك : أعظم غرض.

كل من يؤمن به : أعظم واجب.

الحياة الأبدية : أعظم نهاية.

فوائد هذه الطريقة :

- ١ - يكون فيها النص الكتابي (الآية) محدداً ومركزاً .
- ٢ - يسهل حفظ الآية مع نهاية العظة.
- ٣ - يتيح التعمق في معاني الآية لأنها تأخذ وقتاً كافياً
- ٤ - تمنع الملل لأن العظة تكون مقسمة حسناً .

خطوات الوعظ على الآيات :

١ - اختر الآية :

أن الآيات التي نختارها للوعظ أو التدريس أو الإستكشاف يجب أن تكون آيات مفتاحية غنية بالأفكار والمعاني، محددة ومركزة، تحوى العقائد أو الفضائل الرئيسية وتلخصها. واليك فى نهاية هذا الفصل سجل مطول بالعديد من هذه الآيات المختارة.

٢ - قسم الآية

إلى عناصرها الرئيسية، وضع عنواناً أو سؤالاً لكل جزء، وأشرحه فى فقرة أو اثنتين أو فى ٥ : ١٠ دقائق.

٣ - اقرأ الآية :

فى محتواها الكتابى وإطارها التاريخى : لمن قيلت؟ ولماذا قيلت؟ وما علاقتها بما يسبقها أو يليها ؟ .

مثال ذلك "يارب لمن نذهب فكلام الحياة الأبدية هو عندك"

(يو ٦ : ٦٨) قيلت فى حالة ترك كثير من التلاميذ للمسيح.

٤ - اذكر آية واحدة :

تتمشى مع كل جزء من أجزاء الآية المختارة.

٥ - اكتب تطبيقاً :

على كل جزء من أجزاء الآية وحوله إلى تدريس عملى تقوم به الأسبوع القادم.

تدريب

عظة على آية (لو ٢ : ١٠)

ها أنا أشركم بفرح عظيم يكون لجميع الشعب

١ - المبشر : لو ٢ : ١٠ الملاك ومعناه المرسل بالبطريرك السارة

٢ - المستمعون : لجميع الشعب

٣ - البشري : (خصائصيا)

١ - معجزة (لو ٢ : ١٢)

٢ - معجزة وان كان صاحبها سيتألم (عب ٢ : ١٠) (أش ٥٢ : ٧)

٣ - شخصية (أع ٣ : ٢٦)

٤ - شاملة لتكون كله (لو ٢ : ١٠)

٥ - مؤكدة (لو ٢ : ١٣ - ١٤) (رو ٨ : ١٦) (١كو ١ : ٢٢)

تطبيق :

إن الله يبشرني بفرح عظيم بميلاد المخلص،

وهذه بشرى أكيدة فعالة،

فسوف أرفض اليأس والكل،

وأسمى بفرح في عبادة وشكر،

لأنال نعمة التهنئة،

وفي كل مرة سأقول (أبانا) في الصلاة سأقولها بدائه وفرح.



آيات مقترحة لتصلح لدراسة تفصيلية

فيما يلي بعض الآيات من العهد القديم والجديد قد اخترناها لإحتوائها

على كلمات عميقة تفتح باب الدراسة والتأمل.

الرب قوتي ونشيدى وقد صار خلاصى ... خر ١٥ : ٢

هذهه أبرام كما قال له الرب تك ١٢ : ٤

لأن الرب يدين شعبه وعلى عبده يشفق " تك ٣٢ : ٣٦

" هل يسير إثنان معاً إن لم يتواعدا " عا ٣ : ٣

" وأنتم تكونون لى مملكة كهنة وأمه مقدسة " خر ١٩ : ٦

" فأجاب جميع الشعب معاً وقالوا كل ما تكلم به الرب تفعل " خر

١٩ : ٨

" أطلب الضال وأسترد المطرود وأجير الكسير وأعصب الجريح وأبهد

السمين والقوى وأرعاهما بمدل " حز ٣٤ : ١٦

" قبل الكسر الكبرياء وقبل السقوط تشامخ الروح " أم ١٦ : ١٨

" قد عرفت أن كل ما يعمل الله أنه يكون إلى الأبد. لا شىء يزداد عليه

ولا شىء ينقص منه " جا ٣ : ١٤

" لانقل ابنى ولد لأنك إلى كل من أرسلك إليه تذهب، وتنتقم منى

ما أقرك به " إر ١ : ٧

" أما أنت فنتق حقوقك وقم وكلمهم بكل ما أمرك به " إر ١ : ١٧

" فارجعوا كل واحد عن طريق السردى، وإصلحوا طرقكم وأعمالكم " إر

١٨ : ١١

" أما دنياه فجعل فى قلبه أنه لا يتنجس بأطياب الملك " دا ١ : ٨

- "ويل لى إبنى هلكت لأنى إنسان نجس الشفتين..." أش ٦ : ٥
- "أعدوا طريق الرب قوموا فى القفر سبيلاً لإلهنا" أش ٤٠ : ٣
- "لأجل بيتى الذى هو خراب وأنتم راكضون كل إنسان إلى بيته" حج ١ : ٩
- "بغضت كرهت أعيادكم ولست ألتذ باعتكافاتكم" عا ٥ : ٢١
- "قامن أهل نينوى بالله وتندراً بصوم..." يونان ٣ : ٥
- "وأعطيهم قلباً لمعرفونى أنى أنا الرب..." إر ٢٤ : ٧
- "الجواب اللين يصرف الغضب والكلام الموجع يهيج السخط" أم ١٥ : ١
- "وأنت تأكل خبزاً على مائدتى دائماً" صم ٢ : ٩
- "أجذبني وراك فنجرى (نش ١ : ٤)
- "ليترك الشرير طريقه ورجل الإثم أفكاره وليتبت إلى الرب فيرحمه
- أش ٥٥ : ٧
- "الله ليس إنساناً فيكذب أو ابن إنسان فيندم" عد ٢٣ : ١٩
- "أيها العطاش جميعاً هلموا إلى المياه" أش ٥٥ : ١
- "فأذكر خالقك فى أيام شبابك قبل أن تأتي أيام البشر أو تجيء السنون
- إذ تقول ليس لى فيها سرور" . جا ١٢ : ١
- أوجدت عملاً فكل كفايتك لئلا تتخم فتتقيأه أم ٢٥ - ١٦
- "لجعل رجلك عزيزة فى بيت قريبك لئلا يمل منك فيغضبك" أم ٢٥ -
- ١٧
- "أكل كثير من العسل ليس يحسن وطلب الناس مجد أنفسهم ثقيل" أم
- ٢٥ - ٢٧

"مدينة منهزمة بلا سور الرجل الذي له سلطان على روحه" أم ٢٥-٢٨
"مكمسك أذنى كلاب هكذا من يعبر ويتعرض لشاجرة لاتمنك" أم ٢٦

١٧ -

"من يحفر حفرة يسقط فيها ومن يدحرج حجراً يرجع عليه" أم ٢٦ -

٢٧

"الجار القريب خير من الأخ البعيد" أم ٢٧ - ١٠

"من يكتم خطاياہ لا ينجح ومن يقر بها ويتركها يرحم" أم ٢٨ - ١٣
"أربعة هي الأصغر في الأرض ولكنها حكيمات جداً، النهل طائفة غير قوية ولكنه يعد طعامه في الصيف. الوبار طائفة ضعيفة ولكنها تضع بيوتها في الصخر. الجراد ليس للكم ولكنه يخرج كله فرقاً فرقاً. المنكبوت تمسك بيديها وهي في قصور الملوك" أم ٢٤ : ٢٠ - ٢٨

"لقمة يابسة ومعها سلامة خير من بيت ملآن ذبائح مع خصام" أم ١٧

١ -

"مهد سبيل رجلك فتثبت كل طرقك، لا تعمل بعينه ولا يسره باعد

رجلك عن الشر. أم ٤ - ٢٦ ، ٢٧.

"لا تحصد الظالم ولا تختر شيئاً من طرقه لأن المتوى رجس عند الرب أما

يسره فعدت المستقيمين أم ٣ - ٣٢

"ضرباً يضرب من يضعن غريباً ومن يبغض صفق الأيدي مطمئن" أم ١١ -

١٥

"توجد طريق تظهير للإنسان مستقيمة وعاقبتها الموت" أم ١٤ - ١٣ ،

٢٥ - ١٦

"البر يرفع شأن الأمة وعار الشعوب الخطيئة" أم ١٤ - ٣٤

"المولع بالكسب يكدر بيته والكاره الهدايا يعيش" أم ١٥ - ٢٧

"كل طرق الإنسان تقية في عيني نفسه والرب وازن الأرواح" أم ١٦ - ٢

"إذا أرضت الرب طرق الإنسان جعل أعدائه أيضاً يخالوته" أم ١٦ - ٧

"من يغمض عينيه ليقتدر في الأكاذيب ومن يعرض شفتيه فقد أكمل شراً"

أم ١٦ - ٢٥

"من يستر معصية يطلب المحبة ومن يكرر أمر يفرق بين الأصدقاء"

أم ١٧ - ٩

"من يجازي عن خون يشر لن يبرح الشر من بيته" أم ١٧ - ١٣

"من يجيب عن أمر قبل أن يسمعه قلبه حماقة وعار" أم ١٨ - ١٣

"روح الإنسان تحتل فرحة أما الروح المكسورة فمن يحملها" أم ١٨ -

١٤

"أيضاً كون النفس بلا معرفة ليس حسناً والمستعجل برجليه يخطأ"

أم ١٩ - ٢

"معيار فمعيار. مكيال فمكيال كلاهما مكرهة عند الرب" أم ٢٠ - ١٠

"لا تقل إني أجازي شراً أنتظر الرب فهو يخلصك" أم ٢٠ - ٢٢

"الفرس معد ليوم الحرب أما النصرة فمن الرب" أم ٢١ - ٣١

"إذا جلست تأكل مع منسلف فممن ب هو امنك تأملا ضع سكتنا
لحنجرتك إذا كنت شرها" أم ٢٣ - ١ - ٢
"لا تأكل خبز ذى عين تزيه ولا تشنه أظايبه هو يقول لك كل واشرب وقلبه
ليس معك، اللقمة التى أكلتها تتقيها وتخسر كمنزلك الحنوة" أم ٢٣ - ٦

٨ - ٧

"لا تحسد أهل الشر ولا تشته أن تكون معهم" أم ٣٤ - ١
"لأنك بالتدابير تعمل حربك والخلص بكثرة المشيرين" أم ٢٤ - ٦
"إن إرتظيت فى يوم الضيق صاقت قوتك" أم ٢٤ - ١٠
"أنقد المنقادين إلى الموت والمهدودين للقتل لا تمسح" أم ٢٤ - ١١
"وإن قلت هوذا لم تعرف هذا أفلا يفهم وزن القلوب وحافظ نفسك ألا
يعله فيرد على الإنسان هزل عمله" أم ٢٤ - ١٢
"لا تفرح بسقوط عدوك ولا يبتهج قلبك إذا إعثر لثلا يرى الرب ويسوء
ذلك فى عينيه فيرد عنه غضبه" أم ٢٤ - ١٨
"لا تفر من الأشرار وتحسد الأئمة" أم ٢٤ - ١٩
"لا تقل كما فعل بى هكذا أفعل به أرد على الإنسان مثل عمله أم ٢٤ - ٢٤

٢٩

"إحفظ وصاياى فتحيا" أم ٤ : ٤
"تواضع الروح مع الودعاء خير من قسم غنيمة مع المتكبرين" أم ١٦ - ١٩
"نفس الكسلان تشتهى ولاشىء لها" أم ١٣ : ٤
"هدوء اللسان شجرة حياة" أم ١٥ - ١٠

" من الرب جواب اللسان " أم ١٦ : ٤

" قلب الإنسان يفكر في طريقه والرب يهتدي خطواته " أم ١٦ : ٩

" منهج المستقيمين الحيدان عن الشر " أم ١٦ : ١٧

" ألق على الرب أعمالك فتثبت أفكارك " أم ١٦ : ٣

" الصيوت أفضل من الغنى العظيم والتمعة الصالحة أفضل من الفضة

والذهب " . أم ١٦ : ١٦

" اذهب بقوتك هذه أما أرسلتك " قضى ١٤ : ٦

" لأن الإنسان ينظر إلى العينين ، وأما الرب فإنه ينظر إلى القلب "

١ صم ١٦ : ٧

" لا بالقدره ولا بالقوة بل بروحي قال رب الجنود " زك ٤ : ٦

" ها أن يد الرب لم تقصر عن أن تخلص ولم تثقل أذنه عن أن تسمع "

أش ٥٩ : ١

" انا الله التقدير ، سر أمامي وكن كاملاً " تك ١٧ : ١

" يا ابني أعطيني قلبك وتلاحظ عينك طرقى " أم ٢٣ : ٢٦

" من أرسل ومن يذهب من أجلنا فقلت ها أنذا أرسلنى " أش ٦ : ٨

" هل جعلت قلبك على عبيدى أيوب لأنه ليس مثله فى الأرض . رجل "

كامل ومستقيم يتقى الله ويحيد عن الشر " أى ٢ : ٣

" قد علمت أنك تستطيع كل شيء ولا يعسر عليك أمر " أى ٤٢ : ٢

" توكل على الرب بكل قلبك ، وعلى فمك لا تعتمد " أم ٣ : ٥

" طوبى لجميع منتظريه " أش ٣٠ : ١٨

"بالرجوع والسكون تخلصون ، بالهدوء والطمأنينة تكون قلوبكم" أش

١٥:٣٠

"إننا نصدق ونمتلكها لأننا قادرين عليها" عدد ٣٠:١٣

"لا ترهب ولا ترتعب لأن الرب إلهك معك حيثما تذهب" يش ١:٩

"ويقودك الرب على الدوام ويشبع في الجذوب نفسك أش ١١:٥٨

"طريق الجاهل مستقيم في عينيه ، أما سامع المشورة فهو حكيم"

١٥:١٢

"في قلب الإنسان أفكار كثيرة لكن مشورة الرب هي التي تثبت" أم

٢١:١٩

"كما يشفق الإيل إلى جداول المياه هكذا تشفق نفسي إليك يا الله" مز

١:٤٢

"أعظمك يا رب لأنك نزلتني استغثت بك فشقيتني" مز ٣٠:٣٠

"سبحوا الرب لأن القرنم لإلهنا صالح لأنه ملذ التسبيح لائق" مز

١:١٤٧

"أن أعمل مشيئتك يا إلهي سررت" مز ٤٠:٤

"أعبدوا الرب بفرح؟ أدخلوا إلى حضرتي بقرنم" مز ١٠٠:٢

"طلبت إلى الرب فاستجاب لي ومن كل مخاوفي أنقذني" مز ٤: ٣٤
"بصوتي إلى الرب أصرخ فيجيبني من جبل قدسه" مز ٤: ٣
"لأنني على قوسي لا أتكل وسيفي لا يخلصني" مز ٦: ٤٤
"يسقط عن جانبك ألف وريوات عن يمينك" مز ٧: ٩١
"إلى متى يارب تنساني كل النسيان، إلى متى تحجب وجهك عني" مز
١: ١٣

"عابرين في وادي البكاء يصيرونه ينبوعاً" مز ٦: ٨٤
"بوصاياك ألهج والأحظ سبلك بفرائضك أتلفذ - لا أنسى كلامك" مز
١٦ ، ١٥ : ١١٩

"لأنه تعلق بي أنجيه، أرفعه لأنه عرف إسمي" مز ١٤: ٩١
"أعلمك وأرشدك الطريق التي تسلكها، تصعقك غيبي عليك مز ٨: ٣٢
"لا ينمس حافظك، إنه لا ينمس ولا ينام" مز ١٢١ : ٤ ، ٣
"إختبرني يا الله وأعرف قلبي، وامتنحني وأعرف أفكارى" مز
٢٣ : ١٣٩

"علمني أن أعمل رضاك لأنك أنت إلهي" مز ١٠: ١٤٣
"الرب حافظك، الرب ظل لك على يدك اليمنى" مز ٥: ١٢١
"سراج لرجلي كلامك وتور لسبيلي" مز ١١٥ : ١١٩
"سلم للرب طريقك أتكل عليه وهو يجرى" مز ٥: ٣٧

"إليك يارب أرفع نفسى يا إلهى عليك توكلت، أيضاً كل منتظرىك
لايخزون" مز ١: ٢٥ - ٣

"ألق على الرب همك فهو يعولك لايدع الصديق يتزعزع إلى الأبد"
مز ٥٥: ٢٢

"يدرب الودعاء فى الحق، ويعلم الودعاء طرقه" مز ٢٥ : ٩
"لايحتاج الأضحاء إلى طبيب بل المرضى ... لأنى لم أت لأدعوا أبراراً
بل سخطاه إلى التوبة" مت ٩ : ١٢ ، ١٣

"لاتحكموا حسب الظاهر" (يو ٧ : ٢٤)
"ليس أحد يضع يده على المحراث وينظر إلى الوراء يصلح للكتوف الله"
لو ٩ : ٦٢

"ليس لأحد حب أعظم من هذا أن يضع نفسه لأجل أحيائه" (يو
١٣ : ١٥)

"إن ثبتتم فى كلامى فىالحقيقة كونون تلاميذى وتعرفون الحق والحق
يحرركم" يو ٨ : ٣١ ، ٣٢

"ما دمت فى العالم فأنا نور العالم" يو ٩ : ٥
"فكل ما تريدون أن يفعل الناس بكم إفعلوا هكذا أنتم بهم لأن هذا هو
الناموس والآتبياء (مت ٧ : ١٢)

"بهذا يعرف الجميع أنكم تلاميذى إن كان لكم حب بعضاً لبعض" يو
١٣ : ٣٥

"ليس أحد يأتى إلى الآب إلا بى" (يو ١٤ : ٦)

"الذى يثبت فى وأنا فيه هذا يأتى بشمر كثير" يو ١٥ : ٥
"ليس كما يعطى العالم أعطيكم أنا" (يو ١٤ : ٢٧)
"طوبى للرجل الذى يحتمل التجربة لأنه إذا تزكى ينال إكليل الحياة"

يع ١٢ : ١

"ولكنى سأراكم أيضاً فتفرح قلوبكم ولا ينزع أحد فرحكم منكم" يو

٢٢ : ١٦

"إن عطش أحد فليقبل إلى ويشرب" (يو ٧ : ٣٧)
"ولكن كونوا عاملين بالكلمة لاسامعين فقط خادعين نفوسكم" يع ٢٢ : ١
"من يشرب من الماء الذى أعطيه أنا فلن يعطش إلى الأبد" (يو ٤ : ١٤)
"أما اختار الله فقراء هذا العالم أغنياء فى الإيمان وورثه الملكوت" يع

٥ : ٢

"تعلمت أن أكون مكتفياً بما أنا فيه" (فى ٤ : ١١)
"الإيمان بدون أعمال ميت" يع ٢ : ٢٠
"لا تخرج كلمة ردية من أفواهكم بل كل ما كان صالحاً للبيبان" أف

٢٩ : ٤

"كل غضب فى لا يأتى بشمر ينزعه وكل ما يأتى بشمر ينقيه ليأتى بشمر

أكثر" (يو ١٥ : ٢)

"فتأثروا أنتم وتثبتوا قلوبكم لأن مجيء الرب قد اقترب" يع ٨ : ٥
"من أجل ذلك إذ لنا هذه الخدمة كما رحمنا لانفشل" (٢ كور ١ : ٦)

"إن غفرت للناس زلاتهم، يغفر لكم أوبؤكم السماوي) وإن لم تغفروا للناس
زلاتهم لا يغفر لكم أوبؤكم أيضاً زلاتكم" (مت ٦ : ١٤ . ١٥)
"ليس أنتم أخقروتموني بل أنا أخقركم وأقمتكم لتذهبوا وتأتوا بشمر ويسوم
شركم" (يو ١٥ : ١٦)

"أنتم حسب الجسد تدينون أما أنا فلست أدن أحداً" (لو ٨ : ١٥)
"من شارهم تعرفونهم" مت ٧ : ٢٠

"مولودين ثانية لا من زرع يغنى بل مما لا يغنى بكلمة الله الحية الباقية
إلى الأبد" ١ بطا : ٢٣

"كونوا أنتم أيضاً مبنيين كحجارة حية بيتاً روحياً كهنوتاً مقدساً"
١ بطا : ٢٥

"كأحرار وليس كالذين الحرية عندهم ~~منهم~~ للشر بل كعبيد الله"
١ بطا : ٢٦

"لأننا رائحة المسيح الذكية لله" ٢ كو ٢ : ١٥
"ولكن لنا هذا الكنز في أوان خدمته ليكون فضل القوة لله لأمتنا" (٢ كو
٤ : ٧)

"أنتم ملح الأرض ... أنتم نور العالم" مت ٥ : ١٣ ، ١٤
"انظروا أية محبة أعطانا الأب حتى ندعى أولاد الله" ١ يو ٣ : ١
"تحب الرب إلهك من كل قلبك ومن كل نفسك ومن كل فكرك" مت

٢٢ : ٣٧

"فإن مصارعنا ليست مع دم ولحم بل ... مع أجناد الشر الروحية فى
السماويات" أف ١٢:٦

"ومن سحرك ميلاً واحداً فاذهب معه إثنين. ومن سألك فأعطيه" مت
٤٢ ، ٤٦:٥

"الماء الذى أعطيه يصير فيه ينبوع ماء حياة أبدية يو ٤:١٤
"إن ثبتم فى كلامى فبالحقيقة تكونون تلاميذى . يو ٨:٣١
"فبكل سرور أفتخر بالحرى فى ضعفانى لكى تحل على قوة المسيح"
٢كو ١٢:٩

"وأطاع حتى الموت موت الصليب..." فى ٨:٢
"فإن كنت وأنا السيد والمعلم قد غسلت أرجلكم فأنتم يجب عليكم أن
أن يغسل بعضكم أرجل بعض" يو ١٣:١٤
"وهم غلبوه بدم الخروف وبكلمة شهادتهم ولم يحيوا حياتهم حتى
الموت" (رؤ ١٢:١١)

"بل كونوا كاملين فى فكر واحد ورأى واحد" ١ كو ١:١٠
"لكى لا يكون إيمانكم بحكمة الناس بل بقوة الله" (١ كو ٢:٥)
"الروح نفسه أيضاً يشهد لأرواحنا أننا أولاد الله" (رو ٨:١٦)
"فإن المعاشرات الرديئة تفسد الأخلاق الجيدة" ١ كو ١٥:٣٣
"فإن كنتم تنهشون وتأكلون بعضكم بعضاً، فانظروا لئلا تنفوا بعضكم
بعضاً" فل ٥:١٥

"أم لستم تعلمون أن جسدكم هو هيكل للروح القدس الذي فيكم الذي
لكم من الله" (١ كو ٦: ١٩)

"لأنكم قد إشتريتم بثمن، فمجدوا الله في أجسادكم وفي أرواحكم التي
هي الله" ١ كو ٦: ٢٠

"لذلك إن كان طعام يعثر أخى فلن آكل لحماً إلى الأبد لئلا أعثر أخى"
١ كو ٨: ١٣

"لا يطلب أحد ما هو لنفسه بل كل واحد ما للآخر" ١ كو ١٠: ٢٤
"لكي لا يكون إنشقاق في الجسد بل تهتم الأعضاء إهتماماً واحداً بعضها
لبعض" ١ كو ١٢: ٢٥

"وأما الآن فيثبت الإيمان والرجاء والمحبة هذه الثلاثة ولكن أعظمهن
المحبة" ١ كو ١٣: ١٣

"بل كما إشتراكتم في آلام المسيح أفرحوا لكي تفرحوا في إستعلان
مجده أيضاً مبتهجين" ١ بط ٤: ١٣

"فوقف يسوع وأمر أن ينادى" مر ١٠: ٤٩
"ذلك وإن كنتم لاترونه الآن تكن تؤمنون به فتبتهجون بفرح لا ينطق به
ومجيد" ١ بط ١: ٨

"كونوا قديسين لأنى أنا قدوس" ١ بطا: ١٦
"من قال إنه في النور وهو يبغض أخاه فهو إلى الآن في الظلمة"
١ يو ٩: ٢٠

"لأن إيمانكم ينمو كثيراً ومحبة كل واحد منكم جميعاً لبعضكم لبعض

تزداد" ٢ تس ١: ٣

"وربنا نفسه يسوع المسيح والله أبونا يعزى قلوبكم ويثبتكم فى كل

كلام وعمل صالح" ٢ تس ٢: ١٦ . ١٧

"أغضبوا ولا تخفونوا، لا تغرب الشمس على غيظكم ولا تعطوا إبليس

مكاناً" أف ٤: ٢٦ ، ٢٧

"فأمن إبراهيم بالله فحسب له برأ" رو ٤: ٣

"وليس بأحد غيره الخلاص لأن ليس إسم آخر تحت السماء قد أعطى

بين الناس به ينبئ أن نخلص" أع ٤: ١٢

"فإن كنا قد متنا مع المسيح نؤمن إننا سنحيا أيضاً معه" رو ٦: ٨

"ولكن كل واحد يجرب إذا إنجذب وإنخدع من شهوته" يع ١: ١٤

"من يؤمن بى فالأعمال التى أنا عملها يعملها هو أيضاً ويعمل أعظم

منها" يو ١٤: ١٢ .

"لأن ليس لنا رئيس كهنة غير قادر أن يرثى لضعفاتنا بل مجرب فى

كل شئ، مثلنا بلا خطية" عب ٤: ١٥

"ولكن كونوا عاملين بالكلمة ، لاسامعون فقط" يع ١: ٢٢

"فإنى أحسب أن آلام الزمان الحاضرة، لا تقاس بالمجد العتيد أن

يستعلن فىنا" رومية ٨: ١٨

"ولن أذكر خطاياهم وتعدياتهم فيما بعد" ع ب ١٠: ١٧

"ليكن كلامكم كل حين بنعمة" كو ٤: ٦

"كلتمكم بهذا لكي يثبت فرحى فيكم ويكمل فرحكم" يو ١٥: ١١

"لأن الأصغر فيكم جميعاً هو يكون عظيماً" لو ٩: ٤٨

"غير تاركين إجتماعنا، بل واعظين بعضنا بعضاً" عب ١٠: ٢٥

"والله السلام نفسه يقدسكم بالتمام ولنحفظ روحكم ونفسكم وجسدكم"

١ تس ٥: ٢٣

"وأما الشهوات الشبائية فاهرب منها واتبع البر والإيمان والمحبة

والسلام" ٢ تي ٢: ٢٢

"وكان لجمهور الذين آمنوا قلب واحد ونفس واحدة" أع ٤: ٣٢

"بل بتواضع حاسبين بعضكم البعض أفضل من أنفسهم" في ٢: ٣

"إفرحوا في الرب كل حين ، وأقول أيضاً إفرحوا" في ٤: ٤

"فأترك هناك قرباتك قدام المذبح ، وانذهب أولاً اصططح مع أخيك،

وحيثنذ تعال وقدم قرباتك" مت ٥: ٢٤

"ولكن لكل واحد منا أعطيت نعمة حسب قياس هبة المسيح" أف ٤: ٧

"لتسلكوا كما يحق للرب في كل رضى مفرحين في كل عمل صالح

وتامين في معرفة الله" كو ١: ١٠

"لأن كلمة الله حية وفعالة وأمضى من كل سيف ذى حدين، ومميزة

أفكار القلب وتبائته" عب ٤: ١٢

"بل عظوا أنفسكم كل يوم" عب ٣: ١٣

"بل أطلبوا ملكوت الله وبزوه وهذه كلها تزداد لكم" لو ١٢: ٣١

"وقد سمعتم بصير أيوب ورأيتم عاقبة الرب لأن الرب كثير الرحمة
ورؤوف" يع ١١:٥

"بل كما اشتريتم في آلام المسيح. افرحوا لكي تفرحوا في استعلان
مجده أيضاً مبتهجين" ١ بط ٤: ١٣

"من أراد أن يأتي وراثي فلينكر نفسه ويحمل صليبه ويتبعني" مر ٨: ٣٤
"ونحن غير ناظرين إلى الأشياء التي ترى بل إلى التي لا ترى" ٢ كو ٤: ١٨
"من أحب ابناً أو إبنة أكثر مني فلا يستحقني" مت ١٠: ٣٧

"بل نفتخر أيضاً في الضيقات عاملين أن الضيق ينشئ صبراً والصبر
تزكية والتزكية رجاء والرجاء لا يخزي رو ٥: ٣ ، ٤

"طلبة البار تقتدر كثيراً في فعلها" يع ١٦: ٥

"أنسى ما هو وراء وامتد إلى ما هو قدام، أسمى نحو الغرض" في
١٤ ، ١٣: ٣

"بل إختار الله جهال العالم ليخزي الحكماء وإختار الله ضعفاء العالم
ليخزي الأقوياء" ١ كو ١: ٢٧

"البسوا سلاح الله الكامل لكي تقدرُوا أن تثبتوا ضد مكاييد إبليس"
أف ٦: ١٢

"وإن أحببتهم الذين يحبونكم فأى فضل لكم" لو ٦: ٣٢

"لأن بنفس الكيل الذي به تكيلون تكال لكم" لو ٦: ٣٨

"لأن من لا يحب أخاه الذي أبصره كيف يقدر أن يحب الله الذي لم
يبصره" ١ يو ٤: ٢٠

"لأنكم بدوني لا تقدرُوا أن تفعلُوا شيئاً" - يو ١٥: ٥
"إن أراد أحداً أن يكون أولاً فيكون آخر الكل وخداماً للجميع" - مر ٩: ٣٥
"احملُوا ثيري عليكم وتعلموا مني لأني وديع ومتواضع القلب. فتجدوا
راحة لنفوسكم" مت ٢٩: ١١

"لست أسأل أن تأخذهم من العالم بل أن تحفظهم من الشرير"
يو ١٧: ١٥

"وأنا قد أعطيتهم المجد الذي أعطيتني ليكونوا واحداً كما أننا نحن
واحد" - يو ١٧: ٢٢

"إن كان لكم إيمان ولا تشكون، إن قلتم لهذا الجبل إنقل وانطرح في
البحر فيكون" - مت ٢١: ٢١

"من وجد حياته يضيعها. ومن أضاع حياته من أجلّي يجدها" - مت
٣٩: ١٠

"ولكن الحاجة إلى واحد. فاختارت مريم النصيب الصالح الذي لن ينزع
منها" - لو ١٠: ٤٢

"لأن ابن الإنسان قد جاء لكي يطلب ويخلص ما قد هلك" - لو ١٩: ١٠
"يا رب علمنا أن نصلي" - لو ١١: ١

"لأنه حينما يجتمع إنسان أو ثلاثة باسمي فهناك أكون في وسطهم" - مت
٢٠: ١٨

"فكم بالحرى يكون دم المسيح. يظهر ضمائركم من أعمال ميتة لتخدموا
الله الحي" - عب ٩: ١٤

"بل شعور رؤوسكم أيضاً جميعها محصاه فلا تخافوا" لو ١٢: ٧
"كما أن قدرته الإلهية قد وجهت لنا كل ما هو للحياة والتقوى"

٢بط ١: ٣

"لأن مهما كانت مواعيد الله فهو فيه النعم وفيه الأمين لمجد الله"

٢كو ١: ٢٠

"وبهذا نعرف أننا قد عرفناه إن حفظنا وصاياه" يو ٢: ٣
"لأنى لا أطلب مشيئتي بل مشيئة الأب الذى أرسلنى" يو ٥: ٣٠
"نحن تعلم أننا قد إنتقلنا من الموت إلى الحياة لأننا نحس الإخوة"

١ يوح ٣: ١٤

"لأن كل من له يعطى فيزداد ومن ليس له فالذى عنده يؤخذ منه" مت

٢٩: ٢٥

"لأنه فى ما هو قد تألم مجرباً يقدر بعين المجربين" عب ٢: ١٨
"إهتموا بما فوق لا بما على الأرض" كو ٣: ٢
"لكن محبتكم بعضكم لبعض شديدة لأن المحبة تستر كثرة من الخطايا"

١ بط ٤: ٨

"من هو هذا فإنه يأمر الرياح أيضاً وانهاء فتطيعه" لو ٨: ٢٥
"فليبدأ إلهى كل إحتياجكم بحسب غناه فى المجد فى المسيح يسوع"

فى ٤: ١٩

"قم وامض إيمانك خلصك" لو ١٧: ١٩
"وكل ما تطوبونه فى الصلاة مؤمنين تناوبونه" مت ٢١: ٢٢

"ولكن لتكن لا إرادتي بل إرادتك" لو ٢٢ ٤٢

"فمن يعرف أن يعمل حسناً ولا يعمل فذلك خطية له" يع ٤ ١٧
"من يزرع بالبركات فبالبركات أيضاً يحصد. لأن المعطي يسرور بحبسه
الله" ٢ كو ٩ : ٦ ، ٧

"ليكن كلامك نعم نعم لا لا. وما زاد على ذلك فهم من الشرير مت
٣٧: ٥

"من سألك فأعطيه، ومن أراد أن يقترض منك فلا ترد" مت ٥ ٤٢
"فكونوا أنتم كاملين كما أن أبائكم الذي في السموات هو كامل مت
٤٨: ٥

"فلا تعرف شمالك ما تفعل يمينك" مت ٦ ٣
"فأبوكم الذي يرى في الخفاء يجازيك علانية" مت ٦ ١٨
"لأن أبائكم السماوي يعلم أنكم تحتاجون إلى هذه كلها" مت ٦ ٣٢
"إن كنتم تحبونني ، فأحفظوا وصاياي" يو ١٤ ١٥
"ولكن إن كان يتألم كمسيحي فلا يخجل بل يحمد الله من هذا القبيل
١ بط ٤ : ١٦

"وأما الصبر فليكن له عمل تام لكي تكونوا تامين وكاملين غير ناقصين
في شيء" يع ١ : ٤



اللهم ما أعظم حقنا عليك

هديتك للبشر

فما هو ذا لصانئ قدمه

و فمي أملاه

أعطيتني فمًا وحكمة

بجزي

ما أنا ذا إرماني ..

فاتر له . لا

بل لأسمعت

وتتخلم أذنتي في

أمين

متابعة للمؤلفين تصدر قداماً

حضان الأب

- من يجعلو؟
رحلة الحياة
بناء الإنسان
نمو الضمير
إزوعوا العبد (جزآن)
خذ بيدي
من يقتضون؟
القصة في التربية المسيحية
الكلمة في التربية المسيحية
ألقوا شياكمكم (جزآن)
صناعة الأجيال
- أساليب التربية المسيحية
النمو النفسي والاجتماعي عند الإنسان
الفكاه والإبداع والذاكرة و سنوات العمر
مراحل النمو الإيماني والأخلاقي
سيكولوجية مراحل النمو
١٠ خطوات العملية للتربية المسيحية
من أجل فهم أعمق للشباب (من ١٣-١٨ سنة)
٧٥ طريقة للوعظ والتدريس اللفظي .
الوسائل التعليمية في التربية المسيحية
التربية عند الرب يسوع والآباء .

سلسلة أنا والآخريين

تفصّل على حقيقة قداماً ، الفها-التفاهم

سلسلة الإرشاد النفسي و الدين (للتعلم و أولياء الأمور)

- من يسمعون؟
سنوات مشيرة
تكفير كنعيتي
- المهارات الأساسية للإرشاد و حل المشكلات
حل مشكلات الطفولة و المراهقة
الحل المسيحي للأزمات

سلسلة أكتشف بنفسك كنوز الكتاب

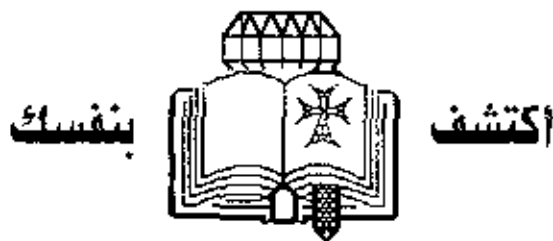
- هدية الله للبشر
ها أنا ذا أرسلني
اعطيتكم قداماً و حكمة
- مبادئ درس الكتاب
٨ طرق درس الكتاب
طرق مبتكرة لدرس الكتاب

الكتاب المقدس رسالة شخصية من السماء اليك
ولكنه كثيراً ما يستغلق على الناس والكتاب الذي
بين يديك صغير الحجم كبير الفائدة لأنه بمثابة
مفاتيح لفهم المبادئ الرئيسية لدرس الكتاب للأفراد
والمجموعات الدراسية

هذه السلسلة

هدية الله للبشر	مبادئ لدرس الكتاب
ها أنا ذا ازسلمني	٨ طرق لدرس الكتاب
أعطيكم فمًا وحكمة	طرق مبتكرة لدرس الكتاب

كنوز



الكتاب المقدس